

الاستنتاج العام

من خلال دراستنا التي قمنا بها ومن خلال تحليل نتائج الفرضيات توصلنا الى جملة من النتائج هي:

- المعدل له أهمية كبيرة عند اقبال الطالب لاختيار التخصص الجامعي.
- المستوى التعليمي للأب والإخوة له دور كبير للطالب عند إقباله لاختيار التخصص الجامعي.
- هناك من الطلبة من يختار التخصص بناء على مهنة أحد الوالدين.
- دخل الأسرة له أهمية كبيرة في تحديد مستوى الابن في مساره الدراسي مما يؤله عند تحصله على شهادة البكالوريا بتقدير عالي الدراسة بتخصص بمستوى عالي كاطب- الصيدلة الخ.
- أغلب الطلبة اختاروا التخصص بعد نتائج البكالوريا لأنهم قبل ذلك لم يكونوا على دراية بالتخصصات الجامعية ولا يملكون المعلومات الكافية مما يعني أيضا أنهم استفادوا من الدليل الجامعي.
- عملت الأسرة على مناقشة الابن ومساعدته عند إقباله على اختيار التخصص الجامعي وهناك نسبة قليلة من الطلبة من فرض عليهم التخصص مع مراعاة اختلاف الأسباب .
- بينت الدراسة رأي الطالب في أنه يولي أهمية لرأي أسرته عند إقباله لاختيار التخصص الجامعي.
- أغلب الطلبة اختاروا التخصص امتدادا لشعبة البكالوريا مما يعني أن هاته المجموعة من الطلبة هم راضون تماما عن الدراسة في هذا التخصص.
- أغلب الطلبة استفادوا من الدليل الجامعي.
- أغلب الطلبة اختاروا التخصص بناء على قرب الجامعة من مكان الإقامة وذلك نظرا إلى أن ميزانية الأسرة لا تسمح لها بإرسال ابنها للدراسة في الجامعة بولاية

أخرى خاصة إذا كانت بعيدة وذلك نظرا إلى أن أغلب أسر أفراد العينة هم من أصحاب الدخل المنخفض أو المتوسط .

- هناك مجموعة من الطلبة من وجهتهم مصلحة التوجيه بالجامعة لتخصص دون رغبتهم وذلك لأن التخصص الذي يرغبون به يتطلب معدل أعلى من ذلك.

- إن الطلبة الذين اختاروا التخصص لأن خريجه يحضون بمكانة اجتماعية هم طلبة فرض عليهم التخصص من ذوي الخبرة في المجال وإن كان ذلك بطريقة غير مباشرة

- أغلب الطلبة اعتمدوا على استشارة الأسرة أو أحد من ذوي الخبرة في المجال.

- هناك من الطلبة من اختاروا التخصص لأنه الأقرب إلى المهنة التي يرغبون العمل بها.

- هناك من الطلبة من اختار التخصص لأنه مطلوب في سوق العمل.