1-عرض و تحليل نتائج الدراسة.

بعد كشوف التلاميذ من المدارس على عينة الدراسة المكونة من 98 من النظام القديم و 98 من النظام الجديد قصد الإجابة على تساؤلات الدراسة قمنا بحساب المتوسط الحسابي و الانحرافات المعيارية وكذا تطبيق اختبار text التي استغرقت على النتائج المبينة في الجدول 1.2.3 (الملاحق)

الفرضية الأولى:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي بين التلاميذ درسوا وفق البرنامج غير المكثف و الذين درسوا وفق البرنامج المكثف.

	العدد	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبارt	درجة الحرية	مستوى الدلالة
مكثف	98	6.4138	1.49250	4.585	194	0.1
غير مكثف	98	5.4832	1.34500	4.585	191.936	0.1

نلاحظ من خلال النتائج المسجلة في الجدول الرقم واحد أن البرنامج المكثف يتميز بمستوى أحسن من البرنامج الغير المكثف بحيث قدر المتوسط الحسابي في البرنامج مكثف ب 6.4138 وبانحراف معياري 1.49250 أما المتوسط الحسابي للبرنامج الغير مكثف يقدر ب 5.4832 و بانحراف معياري ب 1.34500 وهذا يدل على أننا متأكدون بنسبة 99% من وجود فروق بين النظامين وبذلك ترفض Ho ونرفض H_1 ويعني أن إضافة مواد أخرى إلي البرنامج الدراسي لم يؤثر سلبا على مستوى التحصيل التلاميذ بل زادت من تحصيلهم الدراسي.

الفرضية: 2 لم تتحقق

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور و الإناث في التحصيل الدراسي وفق البرنامج القديم الغير مكثف.

غير مكثف	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبارt	درجة الحرية	مستوى الدلالة
ذكور	89	5.7853	1.62435	580	182	0.5
إناث	95	5.6604	1.28828	575	167.741	0.5

ويدل على أن عامل الجنسين لا يؤثر في مستوى التحصيل الدراسي للتلاميذ في البرنامج القديم الغير المكثف وذلك من خلال الجدول و هذه الدراسة توافق دراسة و تناقض دراسة.

وهذا ما يجعلنا نكون متأكدون بنسبة 95 بالمائة من أن الفروق بين الجنسين لا توجد في النظام الغير المكثف وان الفرضية السابقة نذكرها لم تحقق ولذلك نقبل Ho ونرفض H_1.

الفرضية الثالثة: لم تتحقق

مكثف	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبارt	درجة الحرية	مستوى الدلالة
ذكور	74	5.8872	1.39902	1.352	142	0.5
إناث	70	6.2124	1.48806	1.350	140.667	0.5

في ظل الجدول السابق نقول أن العامل الجنسي أيضا لا يؤثر في مستوى التحصيل الدراسي للتلاميذ في البرنامج الجديد و هذا الدراسة توافق دراسة و تناقض دراسة

وهذا ما يجعلنا نكون متأكدون بنسبة 95 بالمائة من أن الفروق بين الجنسين لا توجد في النظام الجديد و أن الفرضية السابقة لم تتحقق و بذلك نقبل Ho ونرفض H_1.

2- تحليل النتائج:

في ضوء الفرضيات و الدراسات السابقة من خلال النتائج التي تم إليها في هذه الدراسة التي جاءت بعنوان كثافة البرنامج الدراسي و علاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي. ثم تأكيد الفرضية الجزئية الأولي و التي مفادها وجود فروق في التحصيل الدراسي بين التعلم بالبرنامج المكثف و الغير المكثف.

أما الفرضية الثانية و التي مفادها وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي بين الذكور و الإناث في التعلم وفق البرنامج الغير المكثف لم تحقق و لم تثبت، فلم نجد هناك فروق إحصائية بن الذكور و الإناث.

أما باقي الفرضيات فقد تم الإشارة إليها سابق.

3- الاقتراحات:

من خلال هذه الدراسة الميدانية التي كانت حول التعليم بمنهجيه الجديد و القديم و محاولة المقارنة بين المنهجين و قد ظهر لنا أن المنهج الجديد اثبت أفضليته من المنهج القديم من خلال التحصيل الدراسي و كشوفات النقاط بغض النظر عن الأداء داخل القسم والصف ومستوى الفكري و العلمي للتلميذ ومن خلال هذه الملاحظات الميدانية التي جمعتها من مدراء المدارس و المعلمين يمكن الخروج بالاقتراحات التالية:

- تبادل الآراء و الأفكار و المعلمين.
- يجب أن تكون المناهج الدراسة ملائمة لحالات المعلمين و مصلحة المجتمع و ان لا تكون عامة جدا.
- يجب مواصلة إتباع مناهج جديدة لأنها أثبتت جدارتها من ناحية التحصيل الدراسي.
- التقليل من عدد المواد و مراعاة سن التلميذ وقدراته على التحمل مع تطبيق هذا المنهج.
- محاولة الإصلاح و التغير في المواد العلمية كالرياضيات و العلوم الطبيعية لأنه يوجد نقص في هذا المواد وهذا كلام أهل التخصص (معلمين و مدراء).
- محاولة التكثيف من المواد التي تشمل أخلاقية و الدينية في المناهج الجديدة لزيادة تطوير هذا المنهج إلي الأحسن.
- تدريب المعلمين وتأهيلهم على تطبيق الإصلاحات الجديدة على أكمل وجه من اجل الاستمرار في التعليم و تطويره.
- يجب أن تكون أبنية المدارس و أثاثها و وسائلها التعليمية.