-الاستنتاج العام:

من خلال تعرفنا على اداة البحث المتمثلة في الاستبيان مع الوالدين وبعد عرض وتحليل وتفسير نتائج هذه الدراسة الميدانية والتي اجريت مع 40 ابا ، نأتي لمناقشة اهم النتائج التي توصلنا اليها والتي تبين مدى تحقق الفرضيات.

***نتائج الدراسة على ضوء الفرضية الاولى**

فكانت للروضة اثر كبير في تنمية قدرات الطفل العقلية، حيث نجد في الجدول (9) ان نسبة 100% من الوالدين يتصورون ان رياض الاطفال تنمي قدرات الطفل وايضا الجدول (11) حيث 97.5% من الوالدين راضون على ما قدمته الروضة في اكتساب وتنمية قدرات الطفل من خلال ما تقدمه الروضة من انشطة وبرامج تعمل على تنشيط العقل وتنمية قدراته ومهاراته العقلية واكسابه الخيال من خلال القصص والروايات .

من خلال هاته النقاط فان الفرضية الاولى تحققت ومنه فان الروضة عامل مساعد على تنمية القدرات الذهنية للطفل ولها الاثر الايجابي في اعداده والتحاقه بالمدرسة.

***نتائج الدراسة على ضوء الفرضية الثانية**

اتضح من خلال الدراسة ان رياض الاطفال هي المرحلة الانتقالية بين عالم الاسرة والمدرسة حيث نجد في الجدول (15) ان نسبة 100% من الوالدين يرون ان الاطفـــــــــــــال

يتم تحضيرهم للدخول الى المدرسة من خلال الروضة وكذا الجدول (22) حيث اتضح ان نسبة 100% من الوالدين سجلوا ابناءهم ليتعلمو اشياء لم يتعلموها داخل الاسرة ومساعدتهم الدخول للمدرسة، لأنهم يتلقون فيها مبادئ القراءة والكتابة وفن المعاملة وروح التعاون وفي ذلك يتفق فيها الاباء رغم اختلاف مستويات تعليمية.

وعلى ضوء ما سبق فان الفرضية الثانية تحققت فالوالدين متفقون على ان رياض الاطفال عامل مساعد في الانتقال من عالم الاسرة الى عالم المدرسة وانها لا تقتصر على الوالدين ذو المستوى المتوسط وهي مؤسسة ذات وظائف تربوية واجتماعية.

***نتائج الدراسة على ضوء الفرضية الثالثة**

بعد ان افترضنا ان الوالدين ذو المستوى الادنى يرون ان الروضة مجرد مكان مراقبة الطفل ، إلا ان النتائج اثبتت العكس اذ نجد نسبة 95% في الجدول (23) من الوالدين يعارضون هذه الفكرة.

وهذا ما نفسره بالدور الذي تلعبه الروضة في تعليم الاطفال ومساعدتهم على النمو الجسدي والخلقي والتربوي والمتمثل في اللعب والتعاون واحترام الاخرين وكذا تعلم الآداب وهذا ما يوضحه الجدول (21) اذ نجد نسبة 100% انه يتعلم الادب واحترام الأخرين و نسبة 95% متفقين على ان الطفل يتعلم ويطلع على أشياء جديدة نافعة.

وعلى هذا يمكن القول ان الفرضية الثالثة لم تتحقق .إذ ان الروضة ليست مكان مراقبة للأطفال وانما هي مؤسسة اجتماعية وتربوية تعمل على تنمية الطفل من جميع النواحي.

***النتيجة العامة**

بعد تحليل النتائج على ضوء الفروض قان الفرضية الاولى قد تحققت ومنه فان الروضـــــة عامل مهم لتنميـــــــة قدرات الذهنية من خلال ما تقدمه من أنشطة فكرية وحسابية لدى الطفل وأيضا الفرضية الثانية فقد تتحقق ايضا فالوالدين كلهم متفقون على ان رياض الاطفال عالم انتقالي الى المدرسة ولا يقتصر على الوالدين ذوو المستوى المتوسط .اما الفرضية الثالثة لم تتحقق لان الوالدين اجمعوا على ان الروضة هي مؤسسة تربوية تعليمية و اجتماعية .

الاقتراحات والتوصيات:

1. تخصيص حصص اعلامية بالتعريف اكثر بدور الروضة وأهميتها في التنشئة الاجتماعية لدخول الطفل عالم المدرسة.
2. تنظيم ندوات وتظاهرات تحسيسية لمختلف المشكلات التي قد تعترض مهام الروضة.
3. الاستفادة من تجارب الدول العربية والغربية في مجال الروضة بما يتماشى وقيمنا الاجتماعية.
4. التنسيق بين الروضة والمدرسة للتعرف على اهم الانشطة والبرامج المساعدة في تفعيل دور الروضة مع مراعاة المرحلة العمرية.
5. التركيز على جوانب الابداع عند الطفل سواء كانت فنية او علمية والعمل على ابرازها.
6. الاهتمام باقتراحات الاولياء والعمل على تثمينها والعمل بها ان اقتضى الامر.
7. اعطاء فرص اكثر للعب ووقت للراحة.
8. مراعاة الشكل الهندسي في بناء الروضة لتمييزها عن باقي المؤسسات وحبذا لو كانت على المستوى الارضي مع مراعاة سن الاطفال.
9. اما بخصوص المربيات وحبذا الاعتماد على المربيات ذات الاختصاص.
10. تحديد سن معين للمربيات