

الفصل الخامس:

عرض ومناقشة نتائج الدراسة

تمهيد:

بعد أن قمنا في الفصل السابق بعرض إجراءات الدراسة الميدانية من خلال تحديد منهج الدراسة، تحديد مجتمع الدراسة، وأداة الدراسة (مقياس ليكرت الخماسي) من حيث بنائه وتحكيمه، وحساب صدقه وثباته، وتحديد الأساليب الإحصائية المستخدمة في هذه الدراسة. سنتناول في هذا الفصل تحليل نتائج الدراسة، وذلك من خلال عرض مناقشة نتائج دراسة الفرضيات الجزئية ثم الفرضية العامة والاستنتاج العام، وصولاً إلى الخاتمة.

أولاً: مناقشة نتائج دراسة الفرضية الجزئية الأولى .

حدد الباحث مقياس ليكرت الخماسي الحكم على دور الادارة التربوية في المتوسطة في تحقيق أهداف التربية الصحية للتلاميذ المرحلة المتوسطة ودرجة قيامها بهذا الدور في محاور الدراسة بناء على أغراض الدراسة الحالية ومن خلال الاطلاع على دراسات سابقة اعتمدت على المقياس فقد تم تحديد طول الفئات كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (05) يبين درجة قيام الادارة التربوية في المتوسطة بدورها.

وجهة نظر أفراد عينة الدراسة	المتوسط الحسابي		العبارات
	إلى	من	
عالية جدًا (غالبًا)	5	4.21	1
عالية (دائمًا)	4.20	3.41	2
متوسطة (أحيانًا)	3.40	2.61	3
منخفضة (نادرًا)	2.60	1.81	4
منخفضة جدًا (أبدا)	1.80	1	5

- للإجابة على السؤال الأول والذي تنص على: للإدارة التربوية في المدرسة دور في تحقيق وسائل الصحة والسلامة لتلاميذ المرحلة المتوسطة. تم استخدام التحليل الوصفي عن طريق حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات لاستجابة عينة الدراسة نحو المحور الأول .

الجدول رقم 06 يوضح النتائج التي تم الوصول إليها وهو على النحو التالي:

رقم العبارة	العبارة	دائمًا	غالبًا	أحيانًا	نادرًا	أبدًا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة حسب المتوسط
11	تحويل الطلبة المرضى إلى الوحدة الصحية	153	49	17	2	0	4.59	0.705	1
06	توفير أجهزة إطفاء الحريق في جميع مرافق المدرسة	127	82	11	1	0	4.50	0.637	2
04	توفير الإضاءة الجيدة داخل (الفصول / المختبرات)	111	105	5	0	0	4.47	0.616	3
08	التأكد الأمراض المعدية من خلال الأمراض المعدية من خلال السجل الصحي لطالب	67	101	50	2	1	4.1	0.773	4
03	اختيار الأثاث المدرسي الموافق لشروط الصحة والسلامة	27	134	54	5	1	3.82	0.805	5
10	وضع خطة إخلاء للمدرسة في حالة وقوع حوادث	39	122	43	17	0	3.66	0.808	6
05	توفير التهوية الجيدة داخل (الفصول / المختبرات) .	3	112	99	6	1	3.51	0.637	7
02	توفير حقيبة الإسعافات الأولية في المدرسة	18	59	128	16	0	3.35	0.785	8
09	الاهتمام بصيانة تجهيزات المدرسة (المكيفات، أدوات المختبر	31	59	93	24	14	3.31	1.048	9
07	الاهتمام بصيانة طفايات الحريق باستمرار	9	29	60	83	40	2.47	1.060	10
01	تخصيص غرفة للإسعافات الأولية بالمدرسة	9	3	20	136	54	2	0.869	11
متوسط المحور = 3.6									

أظهر الجدول رقم (06) أعلاه النتائج المتعلقة بدور الادارة التربوية في المتوسطة في تحقيق وسائل الصحة والسلامة لطلاب المرحلة المتوسطة ببلدية القديد حيث بلغ المتوسط العام لهذا المحور (3.63) من أصل (5)، وهذا يعطي مؤشراً بأن الادارة التربوية في المتوسطة تقوم بدورها في هذا المحور بدرجة عالية، كما بين الجدول أن الثلاث عبارات الأول في هذا المحور حسب

المتوسط الحسابي تقوم بدورها بدرجة عالية جداً وهي:

1- عبارة تحويل الطلبة المرضى إلى الوحدة الصحية قد نالت أعلى متوسط حسابي في هذا المحور حيث بلغ 4.59 من أصل 5 ، وهذا يدل على وعي الادارة التربوية في المتوسطة بهذا الجانب.

2- عبارة حيث توفير أجهزة إطفاء الحريق في جميع مرافق المدرسة بلغ متوسطها الحسابي 4.50 من 5 وهذه النتيجة لها أثر كبير في وعي مديري المدارس بأهمية طفايات الحريق والسعي إلى توفيرها في مرافق المدرسة.

3- عبارة حيث توفير الإضاءة الجيدة داخل (الاقسام / المختبرات) بلغ متوسطها الحسابي 4.47 من 5 ومنه نكتشف أن الادارة التربوية في المتوسطة توفر الإضاءة الجيدة بدرجة عالية داخل الاقسام والمختبرات.

كما أظهر الجدول أن الادارة التربوية في المتوسطة تقوم بدورها بدرجة عالية في العبارات التالية:

1- عبارة التأكد من خلو الطالب من الأمراض المعدية من خلال السجل الصحي للطلاب حيث حصلت على متوسط حسابي 4.1 بمن 5 وهذا يدل على اهتمام الادارة التربوية في المتوسطة بذلك لعلمها أن خلو المدرسة من الأمراض المعدية يساعد في عدم انتشار الأمراض بين الطلاب.

2- عبارة اختيار الأثاث المدرسي الموافق لشروط الصحة والسلامة وذلك بمتوسط حسابي 3.82 من 5 .

3-عبارة وضع خطة إخلاء للمدرسة في حالة وقوع حوادث حيث بلغ متوسطها الحسابي 3.66 من 5 وهذا يدل على وعي الادارة التربوية في المتوسطة بهذه الجوانب.

4-عبارة توفير التهوية الجيدة داخل (الاقسام / المختبرات) حيث بلغ متوسطها الحسابي 3.51 من 5 ، وهذه النتيجة تؤكد أن الادارة التربوية في المتوسطة تهتم بتوفير التهوية بدرجة عالية.

كما أظهر الجدول أن الادارة التربوية في المتوسطة تقوم بدورها بدرجة متوسطة في العبارات التالية:

1-عبارة حيث توفير حقيبة الإسعافات الأولية في المدرسة بلغ متوسطها الحسابي 3.35 من 5

2-عبارة الاهتمام بصيانة طفايات الحريق باستمرار حيث بلغ متوسطها الحسابي 3.31 من 5

وأظهر الجدول أن الادارة التربوية في المتوسطة تقوم بدورها بدرجة منخفضة في العبارات التالية 1-عبارة الاهتمام بصيانة تجهيزات المدرسة المكيفات، أدوات المختبر حيث بلغ متوسطها الحسابي 2.47 من فكما رأينا من أن عبارة توفير طفايات الحريق كان بنسبة متوسطة ينبغي أن نلاحظ من خلال هذه العبارة أنه لا تتم صيانة لهذه الطفايات باستمرار فصيانة طفايات الحريق لا تقل أهمية عن مدى توفرها لأن المواد التي بداخل طفايات الحريق لها فترة صلاحية بتاريخ معين وبذلك فإن فائدتها تصبح أقل في حالة وقوع الحوادث.

2-عبارة تخصيص غرفة للإسعافات الأولية بالمدرسة بمتوسط حسابي 2 من 5 وهذا يوضح أن ممارسة المديرين لأدوارهم في تخصيص غرف للخدمات الصحية كان متدنياً وتبرر الادارة التربوية في المتوسطة ذلك في عدم توفر غرف فارغة داخل المبنى المدرسي عل أن يتم توفير حقيبة الإسعافات الأولية بشكل مستمر.

ثانياً : مناقشة نتائج دراسة الفرضية الجزئية الثانية .

تتص الفرضية الثانية على للإدارة التربوية في المدرسة دور في نشر الثقافة الصحية للتلاميذ المرحلة المتوسطة. للإجابة على هذا السؤال تم استخدام التحليل الوصفي عن طريق حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات لاستجابة عينة الدراسة نحو المحور الثاني.

الجدول رقم (9) يوضح النتائج التي تم الوصول إليها وهو على النحو التالي:

الرتبة حسب المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	أبداً	نادرًا	أحيانًا	غالبًا	دائمًا	ك	ك	العبارة	رقم العبارة
1	0.781	3.24	2	28	119	59	13	ك	ك	تكوين لجنة تهتم بتوعية التلاميذ بالجوانب الصحية بالمدرسة	12
3	0.798	2.87	4	63	117	32	5	ك	ك	تنظيم زيارات لبعض الجهات ذات العلاقة بالصحة العامة (المستشفيات	15
4	0.658	2.82	3	62	130	22	4	ك	ك	تنظيم لقاءات مع أولياء أمور الطلاب لمناقشة أمور تتعلق بصحة أولادهم.	14
5	0.753	2.78	7	79	106	27	2	ك	ك	إعداد مطوية (شهرية /نصف سنوية (تتعلق بالصحة العامة للطلاب	16
6	0.791	2.34	33	90	89	8	1	ك	ك	إقامة دورات صحية بالتعاون مع الجهات المسؤولة ذات العلاقة	18
7	0.768	2.28	2	20	117	69	13	ك	ك	تزويد مكتبة المدرسة بمطبوعات الصحة المدرسية	22
8	0.663	2.23	47	139	51	4	0	ك،	ك،	تدريب المعلمين الصحي للجوانب الصحية بالمدرسة	19
9	-0.97 4	2.21	34	90	64	28	5	ك	ك	تخصيص بعض حصص النشاط لإقامة ندوات عرض أفلام ثقافية صحية	17
10	0.854	2.1	64	95	52	9	1	ك	ك	تناسب أعمار الطلاب	13
11	0.723	1.92	56	133	26	4	2	ك	ك	تدريب الطلاب لجوانب الصحة والسلامة بالمدرسة	20
متوسط المحور = 2.51											

أظهر الجدول رقم (9) أعلاه النتائج المتعلقة بدور الادارة التربوية في المتوسطة في تحقيق التثقيف الصحي المرحلة المتوسطة ببلدية القديد، حيث بلغ المتوسط العام لهذا المحور (2.51) من أصل (5)، وهذا يعطي مؤشراً بأن الادارة التربوية في المتوسطة تقوم بدورها في هذا المحور بدرجة منخفضة، فكانت خمس عبارات توضح أن الادارة التربوية في المتوسطة تقوم بهذا الدور بدرجة متوسطة وست عبارات توضح أن الادارة التربوية في المتوسطة تقوم بهذا الدور بدرجة منخفضة وسوف نستعرض اولا العبارات التي تقوم بها الادارة التربوية في المتوسطة بدرجة متوسطة وهي كما يلي:

1-عبارة تكوين لجنة تهتم بتوعية التلاميذ بالجوانب الصحية بالمدرسة بمتوسط

حسابي بلغ 3.24 من .. 5

2-عبارة تفعيل الإذاعة المدرسية في نشر الوعي الصحي بين الطلاب بمتوسط

حسابي بلغ 2.92 من 5 ،

3-عبارة تنظيم زيارات لبعض الجهات ذات العلاقة بالصحة العامة (المستشفيات)

بمتوسط حسابي 2.87 من 5

4-عبارة تنظيم لقاءات مع أولياء أمور الطلاب لمناقشة أمور تتعلق بصحة أولادهم

وذلك بمتوسط حسابي بلغ 2.82 من 5 .

5-عبارة إعداد مطوية (شهرية/نصف سنوية) تتعلق بالصحة العامة للطلاب وذلك

بمتوسط حسابي بلغ 2.87 من 5

أما العبارات التي أظهر فيها الجدول أن الادارة التربوية في المتوسطة تقوم بدورها

بدرجة منخفضة، كما يلي:

1-عبارة إقامة دورات صحية بالتعاون مع الجهات المسؤولة ذات العلاقة بمتوسط

حسابي بلغ . 2.3 من 5.

2-عبارة تزويد مكتبة المدرسة بمطبوعات الصحة المدرسية بمتوسط حسابي بلغ

2.28 من 5

3-عبارة تدريب المعلمين الصحي للجوانب الصحية بالمدرسة بمتوسط حسابي 2.23 وربما يعود السبب في ذلك إلى كثرة الأعباء على المعلمين من الجدول المدرسي بالإضافة إلى النشاط المدرسي وهذا يقلل من رغبة المعلمين من التدريب في الجوانب الصحية رغم أهميتها

4-عبارة تخصيص بعض حصص النشاط لإقامة ندوات بمتوسط حسابي 2.21

من 5

5-عبارة عرض أفلام ثقافية صحية بمتوسط حسابي 2.1 من 5 ، ونلاحظ ان الادارة لا تهتم بالأفلام التعليمية والوسائل السمعية في تبصير الطلاب بمجال الأمن والسلامة وأهميتها.

6-عبارة تدريب الطلاب لجوانب الصحة والسلامة بالمدرسة على الرتبة الحادية عشر بمتوسط حسابي 1.92 من 5 ، ونلاحظ قلة اهتمام الادارة التربوية في المتوسطة بتدريب الطلاب على كيفية مواجهة حالات الطوارئ في داخل المدرسة.

ومن خلال نتائج محور التثقيف الصحي نلاحظ ما يلي:

من خلال نتائج عبارات هذا المحور، نجد أن المتوسط الحسابي لهذا المحور هو (2.51 من أصل 5) وهذا يعني أن الادارة التربوية في المتوسطة تقوم بهذا المحور بدرجة متوسطة حيث نجد خمس عبارات كانت الادارة التربوية في المتوسطة تقوم بدورها بدرجة متوسطة، بينما نجد ست عبارات كانت الادارة التربوية في المتوسطة تقوم بدورها بدرجة منخفضة، ولم نجد أي عبارة من عبارات هذا المحور كان متوسطها الحسابي بدرجة عالية، ومن هنا نجد أن الإدارة المدرسية أهملت جانب التثقيف الصحي والذي يعتبر ومن أهم جوانب التربية الصحية المدرسية أن لم يكن أهمها والذي عن طريقه نستطيع تفعيل هذا المحور والمحاور الأخرى للتربية الصحية المدرسية.

ثالثاً : مناقشة نتائج دراسة الفرضية الجزئية الثالثة .

ينص السؤال الثالث على: للإدارة التربوية في المدرسة دور في توفير البيئة الملائمة للتغذية الصحية المدرسية للتلاميذ المرحلة المتوسطة ، للإجابة على هذا السؤال تم استخدام التحليل الوصفي عن طريق حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات لاستجابة عينة الدراسة نحو المحور الثالث.

الجدول التالي رقم(10) يوضح النتائج التي تم الوصول إليها وهي على النحو

التالي:

رقم العبارة	العبارة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة حسب المتوسط
27	توفير مياه الشرب الصحية	106	62	47	6	0	4.25	0.868	1
24	التأكد من صلاحية الأغذية/ المشروبات الموجودة في المقصف	90	94	36	1	0	4.23	0.727	2
23	تجهيز مكان ملائم للمقصف المدرسي	76	122	20	2	1	4.22	0.681	3
26	التأكد من وجود شهادات صحية سارية المفعول لدى العاملين	106	49	57	8	1	4.1	0.941	5
25	تقديم وجبات صحية ومتوازنة ملائمة لحاجة نمو التلاميذ وصحته	61	86	55	15	0	3.81	1.301	6
30	الاهتمام بالنظافة اليومية للمقصف	48	105	59	9	0	3.68	0.988	7
29	إبعاد مكان مياه الشرب عن دورات المياه	33	102	65	20	1	3.62	0.794	8
متوسط المحور = 3.89									

يظهر الجدول رقم (10) أعلاه النتائج المتعلقة بدور الإدارة التربوية في المتوسطة

في توفير البيئة

الملائمة للتغذية الصحية لطلاب المرحلة المتوسطة بمدينة الطائف، حيث بلغ

المتوسط العام

لهذا المحور (3.89) من أصل (5) ، وهذا يعطي مؤشراً بأن الادارة التربوية في المتوسطة تقوم بدورها

في هذا المحور بدرجة عالية، كما بين الجدول أن الثلاث عبارات الأول في هذا المحور حسب المتوسط الحسابي توضح أن الادارة التربوية في المتوسطة تقوم بدورها بدرجة عالية جداً وكانت في العبارات التالية:

1- عبارة توفير مياه الشرب الصحية وذلك بمتوسط حسابي 4.25 من 5 وهذا يدل على اهتمام إدارة المدرسة بتوفير مياه الشرب بالصحة للطلاب لعلمهم بأهميتها في صحة الطلاب .

2- عبارة التأكد من صلاحية (الأغذية/ المشروبات) الموجودة في المقصف وذلك بمتوسط حسابي بلغ 4.23 من 5 وهذا يدل على اهتمام الادارة التربوية في المتوسطة بهذا الجانب.

3- عبارة تجهيز مكان ملائم للمقصف المدرسي بمتوسط حسابي بلغ 4.22 من 5 . كما أظهر الجدول أن الادارة التربوية في المتوسطة تقوم بدورها بدرجة عالية في العبارات التالية:

1- عبارة تطبيق برنامج الحليب المدرسي وذلك بمتوسط حسابي بلغ 4.20 من 5
2- عبارة التأكد من وجود شهادات صحية سارية المفعول لدى العاملين حيث بلغ متوسطها الحسابي على 4.1 وهذا يدل على اهتمام الادارة التربوية في المتوسطة بصحة الطلاب فالعامل هو الذي يتعامل بشكل رئيسي مع الوجبات التي يقدمها الطلاب والتأكد من وجود شهادات صحية سارية المفعول وعبارة سارية المفعول مهمة لأن بعض الشهادات الصحية لدى بعض العاملين ليست سارية المفعول.

3- عبارة تقديم وجبات صحية ومتوازنة ملائمة لحاجة نمو التلاميذ وصحته حيث بلغ متوسطها الحسابي 3.81

4- عبارة الاهتمام بالنظافة اليومية للمقصف وبلغ متوسطها الحسابي 3.68 من 5

5- عبارة إبعاد مكان مياه الشرب عن دورات المياه حيث بلغ متوسطها الحسابي

3.62 من 5

جدول رقم (13) نتائج اختبار التباين لدلالة الفروق بين استجابات أفراد العينة نحو محاور الدراسة حسب متغير العمل الحالي:

المحاور	مصدر التباين	درجات الحرية DF	مجموع المربعات Sum of squares	متوسط المربعات Mean of squares	قيمة F (ف)	SIG. مستوى الدلالة
المحور الأول	بين المجموعات	1	50.89	50.89	96.82	غير دالة
	داخل المجموعات	219	115.107	0.526		
	المجموع	220	166			
المحور الثاني	بين المجموعات	1	63.94	63.94	173.45	غير دالة
	داخل المجموعات	219	71.51			
	المجموع	220	142.60	0.327		
المحور الثالث	بين المجموعات	1	132.158	132.158	264.80	غير دالة
	داخل المجموعات	219	109.29			
	المجموع	220	241.45	0.499		

*مستوى الدلالة $(P < 0.05)$.

من الجدول رقم (13) تم اختبار ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات حسب أسئلة المحور الأول والمتغير المستقل (العمل الحالي) ، قام الباحث بإجراء تحليل التباين الأحادي الاتجاه " (variance One way analysis of) : (ANOVA) ، لحساب متوسط المربعات ودرجة الحرية لمصدري التباين، وقيمة " ف " ومستوى الدلالة بين المجموعات لاستكشاف تأثير نوع الوظيفة ومن تلك الجداول يتضح لنا أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مديري المدارس والمشرفين الصحيين (في

محاور الدراسة الأربع) محور الصحة والسلامة، ومحور التنقيف الصحي، ومحور توفير البيئة الملائمة للتغذية الصحية المدرسية، ومحور النظافة العامة للمدرسة (يمكن عزوها إلى نوع الوظيفة . حيث أن قيمة مستوى الدلالة اقل من قيمة مستوى الدلالة المفروض لهذه الدراسة وهو: مستوى الدلالة ($P < 0.05$) وقد يعزى ذلك إلى إحساس كل منهم بالمسؤولية. الملقاة على عاتقه.

جدول رقم(14) نتائج اختبار التباين لدلالة الفروق بين استجابات أفراد العينة نحو محاور

الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي

المحاور	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة (0.05)
المحور الأول	بين المجموعات	2	139.73	69.86	220.38	غير دالة
	داخل المجموعات	219	69.11	0.317		
	المجموع	221	208.84			
المحور الثاني	بين المجموعات	2	72.92	36.46	333.28	غير دالة
	داخل المجموعات	219	23.84	0.109		
	المجموع	221	96.76			
المحور الثالث	بين المجموعات	2	165.23	82.61	153.54	غير دالة
	داخل المجموعات	219	117.30	0.538		
	المجموع	221	282.53			

لاختبار ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات حسب أسئلة محاور الدراسة والمتغير المستقل (المؤهل التعليمي)، قام الباحث بإجراء تحليل التباين الأحادي لحساب متوسط (ANOVA): (One way analysis of variance) الاتجاه

المربعات ودرجة الحرية لمصدري التباين، وقيمة " ف " ومستوى الدلالة بين المجموعات لاستكشاف تأثير نوع المؤهل العلمي على إجابات أفراد الدراسة بالنسبة لمحاور الدراسة ومن خلال قيم الجدول أعلاه يتبين أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين مديري المدارس والمشرفين الصحيين يمكن عزوها إلى المؤهل العلمي وهذا يعني أن اختلاف المؤهل العلمي لم يكن له أثر على وجهات النظر بينهم، وقد يرجع السبب إلى أن كون غالبية أفراد عينة الدراسة يحملون درجة جامعي بنسبة 70) ، (% 6 من إجمالي العدد الكلي لمجتمع الدراسة مما أوجد التقارب في وجهات النظر بينهم.

جدول رقم (15) نتائج اختبار التباين لدلالة الفروق بين استجابات أفراد العينة نحو

محاور الدراسة حسب متغير سنوات الخبرة:

المحاور	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة (0.05)
المحور الأول	بين المجموعات	3	124.74	41.58	218.69	غير دالة
	داخل المجموعات	218	41.25	0.190		
	المجموع	221	166.00			
المحور الثاني	بين المجموعات	3	203.43	67.81	336.86	غير دالة
	داخل المجموعات	218	43.68	0.201		
	المجموع	221	247.11			
المحور الثالث	بين المجموعات	3	187.60	62.53	251.89	غير دالة
	داخل المجموعات	218	53.85	0.248		
	المجموع	221	241.45			

مستوى الدلالة $(P < 0.05)$.

لاختبار ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات حسب محاور الدراسة الأربعة والمتغير المستقل (عدد سنوات الخبرة)، قام الباحث بإجراء تحليل التباين

الأحادي الاتجاه (ANOVA): (One way analysis of variance) لحساب متوسط المربعات ودرجة الحرية لمصدري التباين وقيمة " ف "ومستوى الدلالة بين المجموعات لاستكشاف تأثير عدد سنوات الخبرة، ومن قيم الجدول أعلاه يتبين أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعات يمكن عزوها إلى عدد سنوات الخبرة، مما يعني أن سنوات لم يكن له أثر على وجهات النظر بينهم وقد يعود إلى أن غالبية أفراد مجتمع الدراسة ممن أمضوا عشر سنوات فأكثر في التعليم وكانت بنسبة (29) ، (% 4وكذلك الذين أمضوا خمس عشرة سنة فأكثر يشكلون بنسبة (34) ، (% 9وبجمع هاتين النسبيتين نجد أن نسبة (64، 3 %)من أفراد مجتمع الدراسة قد أمضوا عشر سنوات فأكثر مما يؤدي إلى تقارب وجهات النظر بينهم. بالنسبة للمجموعات للمحاور (ANOVA) ويتبين من خلال تحليل التباين الأحادي الأربعة (المتغيرات التابعة) مع المتغيرات المستقلة: (الوظيفة الحالية -المؤهل التعليمي - سنوات الخبرة) أنه لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية بين المجموعات وداخلها لكافة محاور الدراسة يمكن عزوها إلى المتغيرات المستقلة: (الوظيفة - المؤهل التعليمي - سنوات الخبرة)، عند مستوى المعنوية المفترض لهذه الدراسة (0.05) .وبالتالي يمكن القول إنه لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين استجابات أفراد العينة نحو جميع محاور الدراسة وفقا للمتغيرات المستقلة التالية (الوظيفة الحالية - المؤهل التعليمي - سنوات الخبرة) .

خاتمة:

من المشهود له ان التربية عملية إنسانية مرتبطة بالإنسان فهي تناقش طبيعته، كما ان مجالها الثقافة التي تختلف من مجتمع لآخر، هذا مما جعل علم التربية بالغ التعقيد ومما ساعد على إبراز التربية كعلم يظهر قواعد علمية مستمرة من علوم مختلفة بقدرات وميول الإنسان وكيفية تكيفه مع افراد مجتمعه، وفي العصور الماضية عاش المجتمع حياة بسيطة خالية من التعقيد، فمتطلبات الحياة بسيطة وفي متناول كل فرد من افراد المجتمع، و عندما تطورت الحياة وتعقدت حاجات المجتمع، ظهرت الحاجة الى علوم تطبيقية جديدة ساعدت الأفراد على سد احتياجاتهم الآنية.

ويمكن القول انه اذا كان أضلاع مثلث التقدم والرقي هي: الصحة والتعليم وارتفاع مستوى دخل الفرد، فان أضلاع مثلث التخلف هي: الوضع الصحي المتدهور، و الأمية، و انخفاض مستوى دخل الفرد.

وعليه يتضح ان صحة التلميذ ومرضه من قضايا التي يجب ان تهتم بها التربية

الصحية.