

الصفحة	الموضوع
أ	شكر وعرهان
ب	الإهداء
د	الفهرس
ز	قائمة الجداول
ع	الملخص
ص	المقدمة
الفصل الأول: الإطار المنهجي	
14	1- تحديد الإشكالية
15	2- فرضيات الدراسة
16	3- أسباب اختيار الموضوع
16	4- أهمية الموضوع
17	5- أهداف الدراسة
18	6- تحديد المفاهيم
20	8- الإجراءات المنهجية للدراسة
25	أ- مجالات الدراسة
25	ب- المنهج المستخدم
26	ج- أدوات جمع البيانات الميدانية:المقابلة
27	د- العينة وكيفية اختيارها
28	هـ- الأساليب الإحصائية
29	9- الدراسات السابقة
الفصل الثاني: التعليم و المعلم و المتعلم	
42	أولاً- التعليم
42	1- التعليم لغة
42	2- المقصود بالتعليم اصطلاحاً
43	3- مبادئ التعليم
44	4- العلاقة بين نظريات التعلم و نظريات التعليم
45	5- تصنيف نظريات التعلم
46	6- نظريات التعلم
48	7- أساليب التعليم لفهم مصطلح التربية و التعليم

49	8- أنواع التعليم بقسم التعليم في جميع الأمم المتحضرة
50	9- التعليم في الفكر التربوي الإسلامي
53	10- المجال المعرفي عند ابن سحنون، أو ما ينبغي تعلمه وتعليمه.
56	ثانيا: المعلم
57	1- نظرة القديمة والحديثة للمعلم
58	2- الأدوار التي يمثلها المعلم
62	3- خصائص المعلم
63	4- آداب المعلم والمتعلم عند ابو حامد الغزالي
64	5- آداب المتعلم وشروطه
67	6- علاقة المعلم بالمتعلم عند ابن سحنون
71	خاتمة
الفصل الثالث: الزوايا في الجزائر	
73	تمهيد
74	1- نشأة الزوايا بالمغرب العربي عامة والجزائر بالخصوص
77	2- أنواع الزوايا في المجتمع الجزائري
79	3- أنواع الزوايا في الجزائر
82	4- دور الزوايا و الطرق الصوفية في الجزائر
95	5- دور الزوايا بعد الاستقلال
96	الخاتمة
الفصل الرابع: تحليل البيانات واستخلاص النتائج	
98	تمهيد
99	1- تحليل ومناقشة البيانات
122	2- استخلاص النتائج
122	1/2- استخلاص نتائج الفرضية الأولى
123	2/2- استخلاص نتائج الفرضية الثانية
124	3/2- استخلاص نتائج الفرضية الثالثة
125	4/2- استخلاص نتائج الفرضية العامة
126	خاتمة البحث
قائمة المراجع	
قائمة الملاحق	

فهرس الجدول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
99	يبين البيانات الشخصية.	01
100	يبين طريقة التوظيف لدى الأساتذة	02
101	يبين رأي الأستاذ حول أن أسلوب التسميع من الطالب المتمكن إلى الطالب الأقل درجة أثناء التدريس ذات فعالية جيدة	03
102	يوضح رأي الأساتذة حول طريقة المجموعات التعاونية أثناء التعليم تؤدي إلى تفاعل بين التلاميذ أم لا	04
103	يبين موافقة الأساتذة على أن أسلوب التلقين يحقق نتائج جيدة على الطلبة	05
104	يبين رأي الأساتذة حول أسلوب المشاهدة في عملية التدريس	06
105	يبين مدى موافقة الأساتذة على أن الطريقة الإلقائية بين التلاميذ ذات اثر على إدراك المتعلم	07

106	يبين موافقة الأساتذة على استخدام التكنولوجيا في التعليم و المتمثلة في آلة التسجيل الصوتي	08
107	يبين رأي الأساتذة حول استخدام الطريقة الحديثة في التعليم	09
108	يبين طرق المناسبة لدفع التلميذ نحو الاجتهاد	10
109	يبين رأي الأستاذ حول مساهمة التكنولوجيا في العملية التعليمية	11
110	يبين دور التكنولوجيا في توعية المتجمع بأهمية الزاوية	12
111	يبين رأي الأستاذ على سلبيات التكنولوجيا على التلاميذ	13
112	يبين رأي الأساتذة حول مدى تشويش عقول الشباب بانتشار التكنولوجيا	14
113	يبين رأي الأساتذة حول الطريقة الأنسب لتعليم القرآن	15
114	يبين نسبة الصعوبات التي واجهها الأساتذة عند استخدام التكنولوجيا في التعليم	16
115	يبين مدى استخدام الزاوية للتكنولوجيا للترويج لنشاطاتها	17
116	يبين تقييم الأساتذة لاستخدام التكنولوجيا في الزاوية	18
117	يبين مدى مساهمة التكنولوجيا في جلب الطلبة	19
118	يبين مساهمة فتح أقسام لتعليم اللغات الأجنبية في جلب الطلبة	20
119	يبين رأي الأساتذة في الطرق التي تساعد الطلبة للالتحاق بالزاوية	21
120	يبين مساهمة تخصيص برنامج للتكوين المهني في الزاوية في جلب اهتمام أولياء التلاميذ	22
121	يبين النشاطات التي تزاولها الزاوية	23