

الفصل الخامس

عرض و تحليل نتائج البيانات

تمهيد :

يهدف هذا الفصل قراءة إحصائية وسوسيولوجية لمعرفة ثقافة العائلة كممارسة من حيث متغيرين هما

الممارسات الثقافية للعائلة : (الوسائل التعليمية، الحوارات المنزلية، استعمال الكتب والقواميس،

اللقاءات مع الأستاذة) والمستوى التعليمي للأب باعتبارهما مؤشرين دالين على ثقافة العائلة وعلاقتها

بالإنفاق على تعليم الأبناء (الدروس الخصوصية)

جدول رقم : 01 يبين المستوى التعليمي للأب والراتب

جدول تقاطع

		الراتب								Total	
		5000,00	15000,00	20000,00	25000,00	30000,00	35000,00	40000,00	50000,00		60000,00
المستوى_الدراسي _للاب	بدون مستوى	0	0	0	0	2	0	2	4	0	8
	%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	0,0%	25,0%	50,0%	0,0%	100,0%
ابتدائي	التعداد	3	2	6	0	0	0	0	0	2	13
	%	23,1%	15,4%	46,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	15,4%	100,0%
متوسط	التعداد	0	0	0	3	0	0	0	0	0	3
	%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
جامعي	التعداد	0	0	3	0	12	2	0	10	7	34
	%	0,0%	0,0%	8,8%	0,0%	35,3%	5,9%	0,0%	29,4%	20,6%	100,0%
مجموع	التعداد	3	2	9	3	14	2	2	14	9	58
	%	5,2%	3,4%	15,5%	5,2%	24,1%	3,4%	3,4%	24,1%	15,5%	100,0%

Tests du khi-deux

	Valeur	Ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
khi-deux de Pearson	111,130 ^a	24	,000

يبين لنا هذا الجدول أن قيمة ارتباط بارسون هي 111.130 عند درجة الحرية 24 مقارنة بالقيمة كما للجدول عند مستوى الدلالة 0.05 هي 36.41 وعند 0.01 هي 40.27 مقارنة بين معامل الارتباط بارسون نجد أن مستوى الدلالة يكون في 0.01 وهو أكبر من 40.27 إذا توجد علاقة بين مستوى الأب الدراسي و الراتب يعني كل ماكان المستوى التعليمي للأب جيد مقارنة بالراتب هذان المتغيران يساعدان في الإنفاق على تعليم الأبناء .

الجدول رقم : 02 يبين : المستوى التعليمي للأب وعلاقته بتشجيع الأبناء دراسيا

جدول تقاطع

		تشجع ابنائك لمتابعة الدرس			Total
		باستمرار	احيانا	نادرا	
المستوى الدراسي للاب	بدون مستوى	التعداد 4	2	2	8
	%	50,0%	25,0%	25,0%	100,0%
ابتدائي	التعداد	5	8	0	13
	%	38,5%	61,5%	0,0%	100,0%
متوسط	التعداد	3	0	0	3
	%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
ثانوي	التعداد	2	0	0	2
	%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
جامعي	التعداد	26	5	3	34
	%	76,5%	14,7%	8,8%	100,0%
مدموع	التعداد	40	15	5	60
	%	66,7%	25,0%	8,3%	100,0%

Tests du khi-deux

	Valeur	Ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
khi-deux de Pearson	17,018 ^a	8	,030

يبين لنا هذا الجدول إن قيمة ارتباط بارسون هي 17.018 عند درجة الحرية 8 مقارنة بالقيمة ك2 للجدول عند

مستوى الدلالة 0.05 هي 15.50 و عند 0.01 هي 20.09

توجد علاقة بين المستوى التعليمي للأب و تشجيع الأبناء دراسيا لأنه كلما كان الأب مثقف و ذا مستوى

تعليمي جيد كلما كان ينظر للتعليم على انه مستقبل للأبناء

الجدول رقم : 03 يبين المستوى التعليمي للأب وعلاقته بوجود غرفة دراسة بالمنزل

جدول تقاطع

		تود_غرفة_للدراسة_بالمنزل		Total
		نعم	لا	
بدون مستوى	تعداد	4	4	8
	%	50,0%	50,0%	100,0%
ابتدائي	التعداد	5	8	13
	%	38,5%	61,5%	100,0%
متوسط	التعداد	0	3	3
	%	0,0%	100,0%	100,0%
ثانوي	التعداد	2	0	2
	%	100,0%	0,0%	100,0%
جامعي	التعداد	26	8	34
	%	76,5%	23,5%	100,0%
مجموع	التعداد	37	23	60
	%	61,7%	38,3%	100,0%

Tests du khi-deux

	Valeur	Ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
khi-deux de Pearson	12,643 ^a	4	,013

يبين لنا هذا الجدول أن قيمة الارتباط هي 12.64 عند درجة الحرية 4 مقارنة بالقيمة كما 2 للجدول عند

مستوى الدلالة 0.05 هي 9.48 و عند 0.01 هي 13.27

إذا توجد علاقة قوية بين المستوى التعليمي للأب ووجود غرفة دراسة للأبناء يعني انه كلما كان المستوى التعليمي

لأب جيد كلما كان تفكيره في السهر لتوفير كل سبل الراحة اللازمة للأبناء

الجدول رقم : 04 يبين المستوى التعليمي للأب وعلاقته بشراء الكتب المدرسية للأبناء

جدول تقاطع

	هل تشتري كتب مدرسية لابنائك مل سنة		Total	
	نعم	لا		
بدون مستوى المستوى الدراسي للاب	التعداد	6	2	8
	%	75,0%	25,0%	100,0%
ابتدائي	التعداد	10	3	13
	%	76,9%	23,1%	100,0%
متوسط	التعداد	0	3	3
	%	0,0%	100,0%	100,0%
ثانوي	التعداد	2	0	2
	%	100,0%	0,0%	100,0%
جامعي	التعداد	29	5	34
	%	85,3%	14,7%	100,0%
مجموع	التعداد	47	13	60
	%	78,3%	21,7%	100,0%

Tests du khi-deux

	Valeur	Ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
khi-deux de Pearson	12,438 ^a	4	,014

يبين لنا هذا الجدول إن قيمة ارتباط بارسون هي 12.438 عند درجة الحرية 4 مقارنة بالقيمة 2 عند مستوى

الدلالة 0.05 هي 9.48 و عند 0.01 هي 13.27 إذا توجد علاقة عند مستوى الدلالة 0.05

توجد علاقة بين المستوى التعليمي للأب وشراء الكتب المدرسية سنويا للأبناء و هنا يلعب المستوى التعليمي

للأب دورا كبيرا لتحفيز الأبناء و ذلك بتوفير الكتاب المدرسي الذي يحتاجه المتعلم أثناء الدراسة

جدول رقم 05 : يبين المستوى التعليمي لأب وعلاقته بتكلفة الكتاب المدرسي الطور الابتدائي

جدول تقاطع

		تكلفة كتاب ابتدائي							Total		
		2,00	100,00	200,00	1000,00	1500,00	2000,00	2500,00		3000,00	
المستوى الدراسي ل لاب	بدون مستوى	التعداد	0	0	0	6	0	0	0	0	6
	%		0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
ابتدائي	التعداد	0	0	0	0	0	2	0	2	4	
	%		0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	100,0%
ثانوي	التعداد	0	0	0	2	0	0	0	0	2	
	%		0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
جامعي	التعداد	1	4	1	14	3	3	3	0	29	
	%		3,4%	13,8%	3,4%	48,3%	10,3%	10,3%	10,3%	0,0%	100,0%
مجموع	التعداد	1	4	1	22	3	5	3	2	41	
	%		2,4%	9,8%	2,4%	53,7%	7,3%	12,2%	7,3%	4,9%	100,0%

Tests du khi-deux

	Valeur	Ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
khi-deux de Pearson	34,715 ^a	21	,030

يبين لنا هذا الجدول أن قيمة ارتباط بارسون هي 34.715 عند درجة الحرية 21 مقارنة بالقيمة ك2 للجدول

عند مستوى الدلالة 0.05 هي 32.67 و عند 0.01 هي 38.93

إذا توجد علاقة عند مستوى الدلالة 0.05 وذلك يعني أن المستوى التعليمي للأب و تكلفة الكتاب للطور

الابتدائي لأنه كلما كان الأب ذا مستوى تعليمي جيد كلما كان يبحث عن سبل التحصيل للأبناء و توفير المادة

العلمية لهم قيمة

جدول رقم : 06 يبين المستوى التعليمي للاب وعلاقته بتكلفة الكتاب المدرسي لطور المتوسط

جدول تقاطع

		تكلفة كتاب متوسط						Total
		200,00	400,00	1000,00	2000,00	2500,00	3000,00	
بدون مستوى المستوى الدراسي للا ب	التعداد	0	0	4	2	0	0	6
	%	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%	100,0%
ابتدائي	التعداد	0	0	3	0	0	2	5
	%	0,0%	0,0%	60,0%	0,0%	0,0%	40,0%	100,0%
ثانوي	التعداد	0	0	0	2	0	0	2
	%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
جامعي	التعداد	1	4	0	8	3	0	16
	%	6,3%	25,0%	0,0%	50,0%	18,8%	0,0%	100,0%
مجموع	التعداد	1	4	7	12	3	2	29
	%	3,4%	13,8%	24,1%	41,4%	10,3%	6,9%	100,0%

Tests du khi-deux

	Valeur	Ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
khi-deux de Pearson	31,716 ^a	15	,007

يبين لنا هذا الجدول أن قيمة ارتباط بارسون هي 31.716 عند درجة الحرية 15 مقارنة بالقيمة ك2 للجدول

عند مستوى الدلالة 0.05 هي 20.99 و عند 0.01 هي 30.57

توجد علاقة بين المستوى التعليمي للاب و تكلفة الكتاب للطور المتوسط لان الأب دائما يسعى جاهدا لتوفير

كل مل يحتاجه الأبناء أثناء الدراسة

جدول رقم : 07 يبين المستوى التعليمي للاب وعلاقته بتكلفة الكتاب المدرسي لطور الثانوي

جدول تقاطع

		تكلفة كتاب ثانوي					Total
		300,00	1000,00	2000,00	3000,00	6000,00	
بدون مستوى	التعداد	0	0	4	2	0	6
	%	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%	100,0%
ابتدائي	التعداد	3	3	0	0	2	8
	%	37,5%	37,5%	0,0%	0,0%	25,0%	100,0%
جامعي	التعداد	0	3	0	2	0	5
	%	0,0%	60,0%	0,0%	40,0%	0,0%	100,0%
مجموع	التعداد	3	6	4	4	2	19
	%	15,8%	31,6%	21,1%	21,1%	10,5%	100,0%

Tests du khi-deux

	Valeur	Ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
khi-deux de Pearson	21,771 ^a	8	,005

يبين لنا هذا الجدول أن قيمة ارتباط بارسون هي 21.771 عند درجة الحرية 8 مقارنة بالقيمة ك2 للجدول

عند مستوى الدلالة 0.05 هي 15.50 ة عند 0.01 هي 20.09

توجد علاقة بين المستوى التعليمي للأب و تكلفة الكتاب للطور الثانوي يعني الأب المثقف يكون حريص على

توفير كل ما في وسعه ليكون أبناءه مكتفين من كافة الجوانب خصوصا الجانب التعليمي

جدول رقم : 08 يبين المستوى التعليمي للأب وعلاقته بشراء القواميس

جدول تقاطع

		هل تشتري قواميس		Total
		لا	نعم	
المستوى_الدراسي_للأب	بدون مستوى	4	4	8
	%	50,0%	50,0%	100,0%
ابتدائي	التعداد	5	8	13
	%	38,5%	61,5%	100,0%
متوسط	التعداد	3	0	3
	%	100,0%	0,0%	100,0%
ثانوي	التعداد	2	0	2
	%	100,0%	0,0%	100,0%
جامعي	التعداد	22	10	32
	%	68,8%	31,3%	100,0%
مجموع	التعداد	36	22	58
	%	62,1%	37,9%	100,0%

Tests du khi-deux

	Valeur	Ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
khi-deux de Pearson	7,235 ^a	4	,124

يبين لنا هذا الجدول أن قيمة ارتباط بارسون هي 7.235 عند درجة الحرية 4 مقارنة بالقيمة ك2 للجدول عند

مستوى الدلالة 0.05 هي 9.48 و عند 0.01 هي 13.27

إذا لا توجد علاقة بين مستوى التعليمي للأب وشراء القواميس يعني هنا أن الأب المتعلم يرى بان أبناءه يجب أن

لا يتعلموا بعض اللغات و ذلك لأنه ليست لديه نظرة بعيدة للمستقبل

الجدول رقم : 08 يبين المستوى التعليمي للأب وعلاقته بالدروس الخصوصية

جدول متقاطع

		الدروس_الخصوصية		Total
		نعم	لا	
المستوى_الدراسي_للاب	بدون مستوى	التعداد 8	0	8
	%	100,0%	0,0%	100,0%
	ابتدائي	التعداد 10	3	13
	%	76,9%	23,1%	100,0%
	متوسط	التعداد 3	0	3
	%	100,0%	0,0%	100,0%
	ثانوي	التعداد 2	0	2
	%	100,0%	0,0%	100,0%
	جامعي	التعداد 32	2	34
	%	94,1%	5,9%	100,0%
مجموع	التعداد	55	5	60
	%	91,7%	8,3%	100,0%

Tests du khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
khi-deux de Pearson	5,148 ^a	4	,272

يبين لنا هذا الجدول أن قيمة ارتباط بارسون هي 5.148 عند درجة الحرية 4 مقارنة بالقيمة كالجدول 2 عند

مستوى الدلالة 0.05 هي 9.48 و عند 0.01 هي 13.27

لا توجد علاقة بين المستوى التعليمي للأب والدروس الخصوصية هنا يلجا الأب إلى عدم تسجيل أبنائه في

مقاعد الدروس الخصوصية لأنها تعبر هذه الأخيرة من بين وسائل المكلفة من وجهة نظره .

جدول رقم 10 يبين المستوى التعليمي للأب وعلاقته بالدروس الخصوصية الطور الابتدائي

جدول تقاطع

		عدد الأبناء دروس خصوصية ابتدائي			Total
		1,00	2,00	3,00	
المستوى الدراسي للاب	بدون مستوى	التعداد 4	0	0	4
	%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
ابتدائي	التعداد	2	0	0	2
	%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
متوسط	التعداد	0	3	0	3
	%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
جامعي	التعداد	3	15	4	22
	%	13,6%	68,2%	18,2%	100,0%
مجموع	التعداد	9	18	4	31
	%	29,0%	58,1%	12,9%	100,0%

Tests du khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
khi-deux de Pearson	19,492 ^a	6	,003

يبين لنا هذا الجدول أن قيمة ارتباط بارسون هي 19.492 عند درجة الحرية 6 مقارنة بالقيمة كما للجدول 2

عند المستوى الدلالة 0.05 هي 32.592 و عند 0.01 هي 16.812

إذا توجد علاقة عند مستوى الدلالة 0.01 يعني أن المستوى التعليمي للأب والدروس الخصوصية للطور

الابتدائي لان هذه المرحلة تعتبر مرحلة حساسة بالنسبة للآباء لأنها مرحلة بداية و انطلاقاً لبقية المسار

الدراسي لذلك الأب يكون حريص على هذه المرحلة بالذات

الجدول رقم : 11 يبين المستوى التعليمي للاب وعلاقته بالدروس الخصوصية للطور المتوسط

جدول متقاطع

		عدد الابناء دروس خصوصية متوسط				Total
		,00	1,00	2,00	3,00	
بدون مستوى	التعداد	4	0	4	0	8
	%	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	100,0%
ابتدائي	التعداد	0	0	5	0	5
	%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
ثانوي	التعداد	0	0	2	0	2
	%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
جامعي	التعداد	0	11	7	3	21
	%	0,0%	52,4%	33,3%	14,3%	100,0%
مجموع	التعداد	4	11	18	3	36
	%	11,1%	30,6%	50,0%	8,3%	100,0%

Tests du khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
khi-deux de Pearson	28,667 ^a	9	,001

يبين لنا هذا الجدول أن قيمة ارتباط بارسون هي 28.667 عند درجة الحرية 9 مقارنة بالقيمة كآ2 للجدول

عند مستوى الدلالة 0.05 هي 16.91 و عند 0.01 هي 21.99

توجد علاقة جيدة بين المستوى التعليمي للآب و الدروس الخصوصية للطور المتوسط و هنا الآب يكون حريصا

لآنها مرحلة صعبة جدا و خاصة شهادة التعليم المتوسط لتحسين مستوى أبنائه الدراسي

جدول رقم : 12 يبين المستوى التعليمي للاب وعلاقته بالدروس الخصوصية للطور الثانوي

جدول تقاطع

		عدد الانباء دروس خصوصية ثانوي			Total
		1,00	2,00	3,00	
المستوى_الدراسي_للاب	بدون مستوى	التعداد 2	6	0	8
	%	25,0%	75,0%	0,0%	100,0%
ابتدائي	التعداد	0	5	3	8
	%	0,0%	62,5%	37,5%	100,0%
جامعي	التعداد	8	0	0	8
	%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
مجموع	التعداد	10	11	3	24
	%	41,7%	45,8%	12,5%	100,0%

Tests du khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
khi-deux de Pearson	22,036 ^a	4	,000

يبين لنا هذا الجدول أن قيمة ارتباط بارسون هي 22.036 عند درجة الحرية 4 مقارنة بالقيمة كا2 للجدول عند

مستوى الدلالة 0.05 هي 9.48 و عند 0.01 هي 13.27

توجد علاقة جيدة بين المستوى التعليمي للأب و الدروس الخصوصية للطور الثانوي هنا يحرص الأب على

التحاق أبنائه إلى الدروس الخصوصية اهتماما منه لتطوير الجانب الفكري للأبناء و لأنه على علم بالصعوبات و

العوائق التي يواجهها خلال مساره الدراسي

الجدول رقم : 13 يبين المستوى التعليمي للأب وعلاقته بشبكة الانترنت

جدول تقاطع

		شبكة الانترنت		Total
		نعم	لا	
المستوى_الدراسي_للاب	بدون مستوى	التعداد 6	0	6
	%	100,0%	0,0%	100,0%
ابتدائي	التعداد	10	3	13
	%	76,9%	23,1%	100,0%
متوسط	التعداد	0	3	3
	%	0,0%	100,0%	100,0%
ثانوي	التعداد	2	0	2
	%	100,0%	0,0%	100,0%
جامعي	التعداد	23	8	31
	%	74,2%	25,8%	100,0%
مجموع	التعداد	41	14	55
	%	74,5%	25,5%	100,0%

Tests du khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
khi-deux de Pearson	11,558 ^a	4	,021

يبين لنا هذا الجدول أن قيمة ارتباط بارسون هي 11.558 عند درجة الحرية 4 مقارنة بالقيمة ك2 للجدول

عند مستوى الدلالة 0.05 هي 9.48 و عند 0.01 هي 13.27

توجد علاقة عند مستوى الدلالة 0.05 يعني أن المستوى التعليمي للأب و شبكة الانترنت يعني الأب هنا

يساعد أبنائه بتوفير شبكة الانترنت ليس طلبا منهم بل حرصا منه لمساعدتهم على الدروس حيث يلجا إلى

الانترنت لأنه يعرف قيمة المعرفة العلمية لذا يضحى بالجانب المادي من اجل أبنائه

الجدول رقم : 14 يبين المستوى التعليمي للأب وعلاقته بامتلاك جهاز كمبيوتر

جدول تقاطع

		يملك جهاز كمبيوتر		Total
		1,00	2,00	
المستوى_الدراسي_للاب	بدون مستوى	التعداد 6	2	8
	%	75,0%	25,0%	100,0%
ابتدائي	التعداد	7	6	13
	%	53,8%	46,2%	100,0%
متوسط	التعداد	0	3	3
	%	0,0%	100,0%	100,0%
ثانوي	التعداد	2	0	2
	%	100,0%	0,0%	100,0%
جامعي	التعداد	32	2	34
	%	94,1%	5,9%	100,0%
مجموع	التعداد	47	13	60
	%	78,3%	21,7%	100,0%

Tests du khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
khi-deux de Pearson	21,036 ^a	4	,000

يبين لنا هذا الجدول أن قيمة ارتباط بارسون هي 21.036 عند درجة الحرية 4 مقارنة بالقيمة كا2 للجدول عند

مستوى الدلالة 0.05 هي 9.48 و عند 0.01 هي 13.27

هنا توجد علاقة وطيدة بين المستوى التعليمي للأب و امتلاك جهاز كمبيوتر بالمنزل ويرجع ذلك لتفهم الأب

بشراء جهاز كمبيوتر لأبنائه كي يساعدهم لتطوير معارفهم و معلوماتهم و تثقيف عقولهم

جدول رقم : 15 يبين المستوى التعليمي للاب وعلاقته باستعمال النقل للابناء

جدول تقاطع

			النقل_ الابناء يستعمل_ هل		Total
			نعم	لا	
للاب_ الدراسي_ المستوى	التعداد	مستوى بدون	0	8	8
	%		0,0%	100,0%	100,0%
	التعداد	ابتدائي	10	3	13
	%		76,9%	23,1%	100,0%
	التعداد	متوسط	3	0	3
	%		100,0%	0,0%	100,0%
	التعداد	ثانوي	2	0	2
	%		100,0%	0,0%	100,0%
	التعداد	جامعي	26	6	32
	%		81,3%	18,8%	100,0%
مجموع	التعداد		41	17	58
	%		70,7%	29,3%	100,0%

Tests du khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
khi-deux de Pearson	23,333 ^a	4	,000

يبين لنا هذا الجدول إن قيمة ارتباط بارسون هي 23.333 عند درجة الحرية 4 مقارنة بالقيمة كا2 للجدول عند

مستوى الدلالة 0.05 هي 9.48 و عند 0.01 هي 13.27

إذا توجد علاقة قوية بين المستوى التعليمي للآب و استعمال النقل و ذلك لان الآب الحريص على دراية

بالمشاكل التي يواجهها الأبناء في الشارع و حرصا على سلامة أبنائه لذا يوفر لهم النقل

جدول رقم : 16 يبين المستوى التعليمي للأب وعلاقته بشراء الأدوات التقنية

جدول تقاطع

	ادوات_الدراسة_التقنية			Total	
	نعم	لا	10,00		
بدون مستوى المستوى_الدراسي_للأب	التعداد	6	2	0	8
	%	75,0%	25,0%	0,0%	100,0%
ابتدائي	التعداد	8	5	0	13
	%	61,5%	38,5%	0,0%	100,0%
متوسط	التعداد	0	3	0	3
	%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
ثانوي	التعداد	2	0	0	2
	%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
جامعي	التعداد	27	6	1	34
	%	79,4%	17,6%	2,9%	100,0%
مجموع	التعداد	43	16	1	60
	%	71,7%	26,7%	1,7%	100,0%

Tests du khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
khi-deux de Pearson	11,929 ^a	8	,154

يبين لنا هذا الجدول أن قيمة ارتباط بارسون لهذا الجدول هي 11.929 عند درجة الحرية 8 مقارنة بالقيمة كما

للاجداول عند مستوى الدلالة 0.05 هي 15.50 و عند 0.01 هي 20.09

لا توجد علاقة وطيدة بين المستوى التعليمي للأب وشراء الأدوات التقنية للأبناء لأنها تعبر عن اللازم التي

يحتاجها التلميذ و يؤدي عدم توفرها الى تدهور المستوى التعليمي يلجأ الأب المثقف إلى توفيرها لأبنائه لان أي

إخلال بذلك يؤدي إلى تدني المستوى التعليمي للأبناء

الجدول رقم 17 يبين المستوى التعليمي للأب وعلاقته وجبة سريعة أثناء
الدرس

جدول تقاطع

		وجبة سريعة أثناء الدروس			Total
		نعم	لا	100,00	
المستوى الدراسي للاب	بدون مستوى	التعداد 4 50,0%	4 50,0%	0 0,0%	8 100,0%
	ابتدائي	التعداد 11 84,6%	2 15,4%	0 0,0%	13 100,0%
	متوسط	التعداد 3 100,0%	0 0,0%	0 0,0%	3 100,0%
	ثانوي	التعداد 2 100,0%	0 0,0%	0 0,0%	2 100,0%
	جامعي	التعداد 20 64,5%	6 19,4%	5 16,1%	31 100,0%
المجموع		التعداد 40 70,2%	12 21,1%	5 8,8%	57 100,0%

Tests du khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
khi-deux de Pearson	10,297 ^a	8	,245

يبين لنا هذا الجدول أن قيمة ارتباط بارسون هي 10.297 عند درجة الحرية 8 مقارنة بالقيمة كآ2 للجدول عند

مستوى الدلالة 0.05 هي 15.50 و عند 0.01 هي 20.09

لا توجد علاقة بين المستوى التعليمي للأب والوجبة السريعة أثناء الدروس الخصوصية يعني هنا أن الأب يهتم

لشؤون أبنائه و خاصة الوجبة خوفا على صحتهم لذا يتبع الأب وجبة خفيفة خلال الدروس الخصوصية

جدول رقم 18 يبين المستوى التعليمي للأب و علاقته بانخراط ابنه في نادي رياضي

جدول تقاطع

		منخرط ابنك في نادي رياضي		Total	
		نعم	لا		
المستوى الدراسي للاب	بدون مستوى	التعداد 8	0	8	
	%	100,0%	0,0%	100,0%	
	ابتدائي	التعداد 8	5	13	
	%	61,5%	38,5%	100,0%	
	متوسط	التعداد 3	0	3	
	%	100,0%	0,0%	100,0%	
	ثانوي	التعداد 2	0	2	
	%	100,0%	0,0%	100,0%	
	جامعي	التعداد 31	2	33	
	%	93,9%	6,1%	100,0%	
مجموع		التعداد 52	7	59	
		%	88,1%	11,9%	100,0%

Tests du khi-deux

	Valeur	Ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
khi-deux de Pearson	11,608 ^a	4	,021

يبين لنا هذا الجدول أن قيمة ارتباط بارسون هي 11.608 عند درجة الحرية 4 مقارنة بالقيمة كـ2 للجدول عند

مستوى الدلالة 0.05 هي 9.48 و عند 0.01 هي 13.27

إذا توجد قيمة عند مستوى الدلالة 0.05 يعني أن المستوى التعليمي للأب و علاقته بتكلفة الانخراط في النادي

الرياضي بحيث هذا الأخير يوفر جوا من الجانب الترفيهي للأبناء بعد المعاناة من الدراسة و هذا ما يتفهّمه الأب

جدول رقم 19 يبين المستوى التعليمي للأب وعلاقته بحقوق التسجيل

جدول تقاطع

		حقوق التسجيل_متوسط_بكالوريا			Total	
		مكلفة	عادية	3,00		
المستوى_الدراسي_للاب	بدون مستوى	التعداد	2	6	0	8
	%		25,0%	75,0%	0,0%	100,0%
	ابتدائي	التعداد	8	5	0	13
	%		61,5%	38,5%	0,0%	100,0%
	متوسط	التعداد	3	0	0	3
	%		100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	ثانوي	التعداد	2	0	0	2
	%		100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	جامعي	التعداد	22	10	2	34
	%		64,7%	29,4%	5,9%	100,0%
	مجموع	التعداد	37	21	2	60
	%		61,7%	35,0%	3,3%	100,0%

Tests du khi-deux

	Valeur	Ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
khi-deux de Pearson	10,271 ^a	8	,247

يبين لنا هذا الجدول أن قيمة ارتباط بارسون هي 10.271 عند درجة الحرية 8 مقارنة بالقيمة كما 2 للجدول

عند مستوى الدلالة 0.05 هي 15.50 و عند 0.01 هي 20.09

إذا لا توجد علاقة بين المستوى التعليمي للأب و حقوق التسجيل في شهادة المتوسط و شهادة البكالوريا

يعني هنا أن الآباء المثقفون يرون بان حقوق التسجيل مكلفة لأنها لا تعتبر جزء من النفقات الخاصة بالأبناء.

ثانيا : عرض و تحليل نتائج الفرضية الأولى

الفرضية الأولى :

-الممارسة الثقافية للأولياء مؤثر على مردود المستوى التعليمي للأبناء

يمكننا القول بان الفرضية تحققت في جانب ولم تتحقق في جوانب أخرى مثلا بالنسبة للمؤشرات

التي تحققت فيها الفرضية هي الجداول رقم : 02 ، 06 ، 07 ، 13 ، 14 ، 15 هنا يمكن أن

نقول بان الفرضية تحققت أما عندما ننظر إليه من جوانب أخرى مثلا لم تتحقق الفرضية في الجداول

08 ، 09،16، 18 وهنا لا يمكن القول بان الفرضية تحققت وإنما نستطيع القول بان بعض

مؤشرات الفرضية متحققة والبعض الآخر لم يتحقق وهنا نقول بان الفرضية لم تتحقق 100%

ثالثا : عرض و تحليل نتائج الفرضية الثانية

-الدروس الخصوصية مدلول قوي على ثقافة العائلة أما هذه الفرضية فتحققت إلى حد بعيد
يمكن القول بان الفرضية تحققت وذلك ما يظهر لنا في الجداول : 01 ، 02 ، 10 ، 11 ، 12 ،

17

وذلك لوجود علاقة وطيدة بين المستوى التعليمي للأب والدروس الخصوصية ومن هنا نلاحظ بان
الآباء يسعون دائما لمساعدة أبنائهم في حل وفهم الواجبات المنزلية بسهولة وهذه النسبة جد ايجابية
فهناك اغلب المبحوثين لا يهتمون لأبنائهم الدروس الخصوصية ومن خلال هذا نقول : بان الدروس
الخصوصية ساهمت بشكل كبير في نجاح الأبناء حيث انه دافع يتمثل في رغبة التلميذ لتفوق والمنافسة
ويسعى الفرد إلى تحقيق التفوق والاعتزاز بالنفس ورغبة الفرد بالقيام بالعمل الجيد ونجاحه وهنا الوضع
الاقتصادي للعائلة يلعب دور كبير في الإنفاق على الدروس الخصوصية

رابعا النتيجة العامة :

بناء على نتائج الدراسة ، فإنه يمكن القول ان الممارسات الثقافية للأولياء بما فيهم الفئة الاجتماعية التي ينتمي إليها الأبناء لها تأثير على نجاح العديد من التلاميذ دراسيا ، لان الأسر الميسورة اجتماعيا و ثقافيا تمنح للتعليم أهمية كبيرة على عكس الأسر الفقيرة التي تنتمي إلى فئات اجتماعية مهمشة فهي لا تثق بالمدرسة ولا بالتعليم .

-إلا أن التعليم أصبح ضرورة ، لذلك لا بد على الأهل ان يحرصوا على تعليم أبنائهم و تدريسهم ، وان يحرصوا على إنتاج و إعادة إنتاج القيم الدينية و الثقافية و الاجتماعية للمجتمع لان التلميذ له أفكار مسبقة من أسرته و من الفئة الاجتماعية التي ينحدر منها .

وقد توصل جاك تارديف و آبي بريدسو في دراستهما أن ثقافة العائلة من أهم العوامل التي تؤدي إلى فشل التلميذ في المدرسة و اعتبرها من العوامل المؤثرة في المسار الدراسي للتلميذ خاصة ثقافة و قيم ومواقف الأسرة .

لقد تم الاستفادة من دراسات السابقة للاطلاع على الكيفية التي أجريت بها ، لتحديد الجانب الذي سيتم التركيز عليه ، كما تم الاعتماد على بعض نتائجها في تحليل نتائج هذه الدراسة .