



جامعة زيان عاشور الجلفة

كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية

قسم علم النفس والفلسفة



الرضا عن الدراسة وعلاقته بدافعية الإنجاز الأكاديمي

لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

— دراسة ميدانية بثانوية مصطفى بن بولعيد بمسعد —

مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر في علم النفس

تخصص علم النفس المدرسي

إشراف الدكتور:

عروي مختار

إعداد الطالبين:

- بن دراح ثامر

- لعياشي كريمة

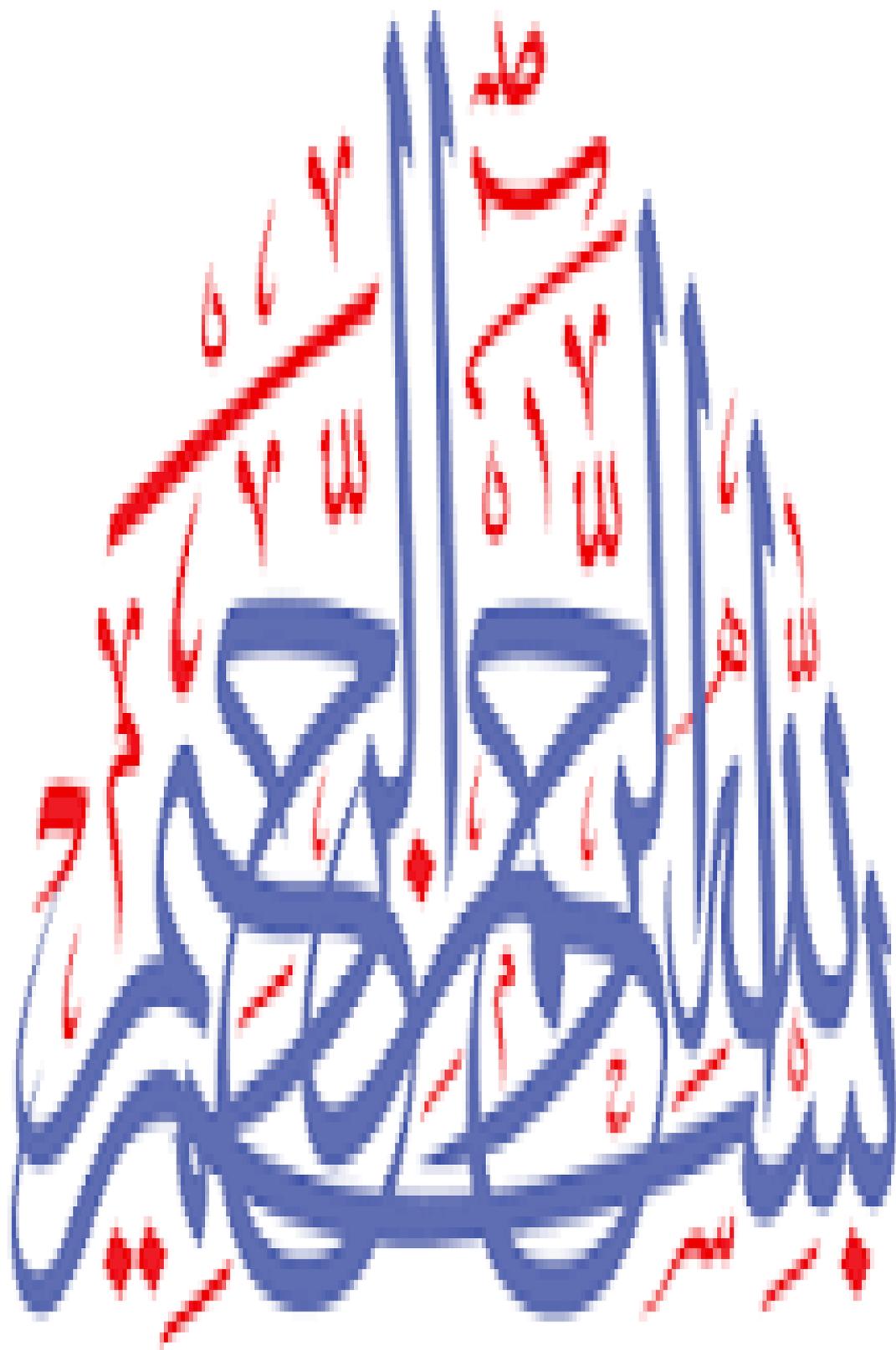
لجنة المناقشة:

1.أ. رئيسا

2.أ. مشرفا مقرا

3.أ. مناقشا

السنة الجامعية: 2024/2023



إهداء

أحمد لله الذي وفقنا بكرمه لإتمام مسارنا الدراسي في هذه المرحلة ، ونحن على عتبة التخرج التتويج بشهادة الماجستير الأكاديمي، نهدي هذا العمل إلى كل من شجعنا لإتمام هذه المذكرة ونخص بالذكر الأهل وإلى كل الأساتذة الذين لم يبخلوا علينا بإرشاداتهم ونصائحهم ونخص بالذكر الدكتور المشرف عروي مختار، وكل طاقم المؤسسة الجامعية، مع تمنياتنا لهم بمستقبل زاهر، وفي الأخير نرجو من الله العون على مواصلة طلب العلم .

ثامر / لعياشي

شكر و تقدير

اللهم لك الحمد حتى ترضى ولك الحمد إذا رضيت ولك الحمد بعد الرضا
والصلاة والسلام على نبينا محمد خير الأنام.

بداية نتقدم بالشكر إلى أستاذنا الفاضل الدكتور المشرف عمروي مختار وجميع
القائمين على التعليم العالي على مساعدتهم ودعمهم لنا لإتمام هذا العمل وعلى
رأسهم السيد المدير.

كما نشكر جميع أساتذة كلية العلوم الاجتماعية بجامعة زيان عاشور بالكلية

ثامر العياشي

ملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى كل من الرضا عن الدراسة ودافعية الإنجاز الأكاديمي تلاميذ المرحلة الثانوية، والكشف عن طبيعة العلاقة بينهما، ومعرفة الفروق بينهم في مستوى كل من الرضا عن الدراسة ودافعية الإنجاز الأكاديمي حسب متغيرات الجنس والرغبة والتخصص، ولتحقيق أهداف الدراسة قمنا بتطبيق كل من مقياسي الرضا عن الدراسة الذي أعدته بكير مليكة (2016)، ومقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي من إعداد الغامدي (2009). كما اختيرت عينة الدراسة بطريقة قصدية، وقد تكونت من (73) تلميذا وتلميذة مستخدمين المنهج الوصفي، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن :

1. مستوى الرضا عن الدراسة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية مرتفع.
2. مستوى دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية مرتفع.
3. توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الرضا عن الدراسة ودافعية الإنجاز الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات تلاميذ المرحلة الثانوية في كل من مستوى الرضا عن الدراسة ودافعية الإنجاز الأكاديمي تعزى لمتغير الجنس.
5. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات تلاميذ المرحلة الثانوية في كل من مستوى الرضا عن الدراسة ودافعية الإنجاز الأكاديمي تعزى لمتغير الرغبة.
6. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات تلاميذ المرحلة الثانوية في كل من مستوى الرضا عن الدراسة ودافعية الإنجاز الأكاديمي تعزى لمتغير التخصص.

الكلمات المفتاحية: الرضا عن الدراسة-دافعية الإنجاز الأكاديمي-تلاميذ المرحلة الثانوية.

Abstract:

This study aimed to identify the level of both satisfaction with study and motivation for academic achievement among secondary school students, and to reveal the nature of the relationship between them, and to know the differences between them in the level of both satisfaction with study and motivation for academic achievement according to the variables of gender, desire, and specialization. To achieve the objectives of the study, we applied each of the following: The study satisfaction scale prepared by Bakir Malika (2016), and the academic achievement motivation scale prepared by Al- Ghamidi (2009). The study sample was chosen intentionally and consisted of (73) male and female students using the descriptive approach. The results of the study showed that:

1. The level of satisfaction with study among secondary school students is high.
2. The level of motivation for academic achievement among secondary school students is high.
3. There is a statistically significant correlation between satisfaction with study and academic achievement motivation among secondary school students.
4. There are no statistically significant differences between the grades of secondary school students in both the level of satisfaction with study and academic achievement motivation due to the gender variable.
5. There are no statistically significant differences between the grades of secondary school students in both the level of satisfaction with study and academic achievement motivation due to the desire variable.
6. There are no statistically significant differences between the grades of secondary school students in both the level of satisfaction with study and motivation for academic achievement due to the specialization variable.

Keywords: satisfaction with study - academic achievement motivation - secondary school students.

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتوى
أ	البسمة
ب	إهداء
ج	شكر وتقدير
د	فهرس المحتويات
ط	فهرس الجداول
ك	فهرس الأشكال
د	ملخص باللغة العربية
هـ	ملخص باللغة الإنجليزية
1	مقدمة
الفصل الأول: الإطار النظري العام للدراسة	
9	1- إشكالية الدراسة
7	2- فرضيات الدراسة
10	3- أهداف الدراسة
10	4- أهمية الدراسة
11	5- التعاريف الإجرائية للمفاهيم الأساسية
11	6- الدراسات السابقة
الفصل الثاني : الرضا عن الدراسة	
20	تمهيد
21	1. مفهوم الرضا عن الدراسة
22	2. العوامل المرتبطة بالرضا عن الدراسة
26	3. مظاهر الرضا عن الدراسة
28	4. علاقة الرضا بدافعية الإنجاز الأكاديمي
29	5. مبادئ الرضا عن التوجيه المدرسي
29	6. بعض المفاهيم المرتبطة بالتوجيه المدرسي
30	7. أهمية دراسة الرضا عن الدراسة
32	خلاصة الفصل

الفصل الثالث : دافعية الانجاز الأكاديمي	
34	- تمهيد
35	1. مفهوم الدافعية للإنجاز
35	2. مفهوم دافعية الإنجاز الأكاديمي
36	3. مفاهيم ذات الصلة بالدافعية
37	4. أهمية دافعية الإنجاز
39	5. أنواع الدافعية للإنجاز
39	6. مكونات الدافعية للإنجاز
40	7. نظريات دافعية الإنجاز
42	8. العوامل المؤثرة في دافعية الإنجاز
42	9. علاقة الدافعية للإنجاز بالعمليات العقلية المعرفية وغير المعرفية
44	- خلاصة الفصل
الفصل الرابع: إجراءات الدراسة الميدانية	
47	- تمهيد
48	1. أهداف وإجراءات الدراسة الاستطلاعية
48	2. إجراءات الدراسة الأساسية
48	1.2. منهج الدراسة
49	2.2. حدود الدراسة
49	3.2. مجتمع الدراسة
50	4.2. عينة الدراسة
51	5.2. أدوات الدراسة وخصائصها السيكمترية
59	2.6. الأساليب الإحصائية
الفصل الخامس: عرض ومناقشة فرضيات الدراسة	
61	تمهيد
61	1- عرض ومناقشة الفرضية الأولى
63	2- عرض ومناقشة الفرضية الثانية
64	3- عرض ومناقشة الفرضية الثالثة
66	4- عرض ومناقشة الفرضية الرابعة
68	5- عرض ومناقشة الفرضية الخامسة

72	6- عرض ومناقشة الفرضية السادسة
74	خاتمة
77	قائمة المراجع والمصادر
77	المراجع العربية
79	المراجع الأجنبية
81	الملاحق
83	ملاحق SPSS

فهرس الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	جدول رقم (01): خصائص أفراد مجتمع الدراسة حسب الجنس والتخصص والمستوى	49
02	جدول رقم (02): خصائص أفراد عينة الدراسة حسب الجنس والتخصص والمستوى والرغبة	50
03	جدول رقم (03): درجات عبارات مقياس الرضا عن الدراسة (السلبية والايجابية)	51
04	جدول رقم (04): يوضح توزيع عبارات مقياس الرضا عن الدراسة (موجبة - سالبة)	51
05	جدول رقم (05): يوضح مستويات الرضا عن الدراسة	52
06	جدول رقم (06): يوضح توزيع عبارات المقياس على الأبعاد الفرعية الأربعة	52
07	الجدول رقم (07): معاملات ارتباط فقرات مقياس الرضا عن الدراسة بالدرجة الكلية	53
08	الجدول رقم (08) : يبين معاملات الإرتباط ومستوى دلالتها بين أبعاد الرضا عن التوجيه والدرجة الكلية	54
09	الجدول رقم (09) : يوضح نتائج حساب ثبات مقياس الرضا عن الدراسة عن طريق التجزئة النصفية	55
10	الجدول رقم (10) : يوضح نتائج حساب ثبات مقياس الرضا عن الدراسة عن طريق معادلة ألفا لكرونباخ	55
11	الجدول رقم (11) : يبين توزيع فقرات مقياس دافعية الانجاز الأكاديمي	57
12	جدول رقم (12): يبين معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والبعد الذي تندرج تحته لمقياس دافعية الانجاز الأكاديمي	57
13	الجدول رقم (13) : يوضح نتائج حساب ثبات مقياس دافعية الانجاز الأكاديمي عن طريق التجزئة النصفية	58
14	الجدول رقم (14) : يوضح نتائج حساب ثبات مقياس دافعية الانجاز الأكاديمي عن طريق معادلة ألفا لكرونباخ	59

15	الجدول رقم (15): يمثل اختبار "ت" لعينة واحدة لمستوى الرضا عن الدراسة بأبعاده	61
16	الجدول رقم (16): يمثل اختبار "ت" لعينة واحدة لمستوى دافعية الانجاز الأكاديمي	63
17	الجدول رقم (17) : يوضح معامل الارتباط بين أبعاد مقياسي الرضا عن الدراسة ودافعية الانجاز الأكاديمي	64
18	الجدول رقم (18) : الفروق بين درجات عينة الدراسة في مستوى كل من الرضا عن الدراسة ودافعية الانجاز الأكاديمي حسب الجنس	66
19	الجدول رقم (19) : الفروق بين درجات عينة الدراسة في مستوى كل من الرضا عن الدراسة ودافعية الانجاز الأكاديمي حسب الرغبة	69
20	الجدول رقم (20) : الفروق بين درجات عينة الدراسة في مستوى كل من الرضا عن الدراسة ودافعية الانجاز الأكاديمي حسب التخصص	72

فهرس الأشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
37	الشكل رقم (01): يوضح العلاقة بين المفاهيم الثلاثة (الحاجات، الحوافز والبواعث)	1
39	الشكل رقم(02): يوضح مكونات دافعية الإنجاز لدى جيلفورد	2

مقدمة :

تُعتبر المدرسة هي المحطة الأولى والأساسية التي تهتم بإعداد التلميذ؛ والمدرسة ليست بالهيكل الأصم بل تتمثل في منظومة تربوية متكاملة عبارة عن عناصر متفاعلة ومتداخلة فيما بينها انطلاقاً من الأهداف التربوية المسطرة، ومحتوى دراسي يخدم الحياة المدرسية، وطرائق تدريس تهدف إلى توصيل المعرفة، ووسائل تعليمية ووصولاً إلى تقويم تربوي لكل تلك العناصر السابقة بما فيها التلميذ والأستاذ.

ولا ننسى أن هناك موارد بشرية متفاعلة فيما بينها تشكل بذلك دينامية جماعية تضبطها ضوابط وقوانين داخلية، كما أن هناك جانب علائقي بين الأستاذ والتلميذ وبين التلاميذ فيما بينهم، وبين التلميذ والإدارة؛ هذا الجانب العلائقي يضيف على التعامل بين الأطراف تأثير وتأثر، وكذلك مناخ مدرسي تتخلله نشاطات رياضية وتربوية وترفيهية. وهناك مناحي تتساير والمنظومة التربوية كالتوجيه المدرسي الذي يهدف إلى تحسين وانجاح العملية التربوية من شتى الجوانب النفسية والتربوية والاجتماعية، وهي بذلك تساهم في التوافق النفسي والدراسي للتلميذ؛ وكما نعلم أن النجاح والتوافق الدراسي لا يتأتى إلا من خلال الاتزان النفسي والشعور بالرضا عن الدراسة وتوفير الأمن النفسي، إذ يكتسي الرضا عن الدراسة طابعاً نمائياً يزيد من حرص التلميذ وإثارة دافعيته لتنمية تحصيله الدراسي والنجاح والفوز من خلال المنافسة لبلوغ العقبات التي تعيق حياته بصفة عامة، وبالخصوص الدراسية.

ومن بين أسباب اختيارنا لهذا الموضوع كون الرضا عن الدراسة يجعل التلميذ في توازن نفسي وراض عن معاملة الأستاذ له، وتفاعله ايجابي مع أقرانه، والأنشطة المدرسية تخدم احتياجاته النفسية والجسمية والعقلية، والمحتوى التعليمي يتساير مع نموه المعرفي، والتوجيه المدرسي يخدم رغباته، وكذلك التقويم البيداغوجي لا يشكل له زُهاباً نفسياً بل يقيس منتوجه المعرفي لإحداث التعلم وليس لقياس التعلم؛ وهذا ما جعلنا ننطلق من زاوية بحثية أن كل هذه العوامل مشتركة هل تساهم في زيادة دافعية الانجاز الأكاديمي، لأن من أهم شروط التعلم الدافعية أو الرغبة في الدراسة، ويمكننا اختزال الفكرة في عبارة أن الرضا عن الدراسة تزيد من الرغبة في الدراسة.

وبناء على هذا قمنا بتقسيم الدراسة إلى جانبين جانب نظري وميداني، ويحتوي الجانب النظري ثلاثة فصول وهي: **الإطار النظري العام** : وهو فصل تمهيدي يتضمن إشكالية البحث وفرضياته ، أهمية الدراسة وأهدافها وتحديد لمفاهيم الدراسة الإجرائية ، كما تناولنا الدراسات السابقة ، أما **الفصل الثاني** تم التطرق إلى متغير الرضا عن الدراسة انطلاقاً من تمهيد للمتغير ثم التطرق مفهومه والعوامل المؤثرة فيه وعلاقته بدافعية الانجاز الأكاديمي، ثم تناولنا بعض المفاهيم المرتبطة بالتوجيه المدرسي ومبادئه وأخيراً خلاصة الفصل، **والفصل الثالث** تناولنا فيه دافعية الانجاز الأكاديمي انطلاقاً من تمهيد ثم مفهوم دافعية الانجاز ودافعية الانجاز الأكاديمي والمفاهيم المرتبطة به وأهميتها وأنواعها ومكوناتها والنظريات المفسرة لها، وكذلك العوامل المؤثرة فيها ، ثم علاقة دافعية الانجاز بالعمليات العقلية المعرفية وغير معرفية، وأخيراً خلاصة الفصل.

أما الجانب التطبيقي فيتكون من فصلين ، فصل تناولنا فيه الإجراءات المنهجية للدراسة وفيه المنهج المتبع ومجتمع الدراسة وحدود الدراسة وعينة الدراسة الأساسية ثم أدواتها ثم إجراءات التطبيق للدراسة ويليه الأساليب الإحصائية المعتمدة . أما الفصل الثاني يبرز عرض وتحليل النتائج ثم مناقشة وتفسير النتائج المتحصل عليها من الدراسة.

الجانب النظري

الفصل الأول : الإطار النظري العام للدراسة

- 1- إشكالية الدراسة وتساؤلاتها
- 2- فرضيات الدراسة
- 3- أهداف الدراسة
- 4- أهمية الدراسة
- 5- التعاريف الإجرائية للمفاهيم الأساسية للدراسة
- 6- الدراسات السابقة

1. إشكالية الدراسة:

تعتبر المدرسة بوابة المعرفة، فهي تهتم بالتعليم كفعل صادر من التربويين القائمين على العملية التعليمية، والتعلم كعملية تتعلق بالمتعلم، فهو يتلقى تعليمه وفق أسس ومبادئ ممنهجة تتمثل في نظام تربوي، وهذا في شكل علاقة تفاعلية بين المعلم الذي يمثل النظام التربوي، والمتعلم الذي يعتبر القطب السيكلوجي، والمعرفة المدرسة من خلال منهاج تربوي، وعليه فقد سعى علماء النفس والتربويين بمختلف مشاربهم إلى دراسة وتنمية مختلف التناولات النفسية للعملية التعليمية لتحقيق الأهداف المنشودة، ولإحداث التعلم الفعال.

ولعل من أهم شروط التعلم توفر الدافعية، فهي قوى محركة للسلوك نحو تحقيق الأهداف المنشودة. وهذا ما أكدته تبارك عادل (2018) فقد اعتبرت الدوافع من المؤثرات التي تؤدي أدواراً هامة وحيوية في سلوك الأفراد ومن خلالها يمكن صنع الرغبة لديهم... وتوفير المقدار الكافي من الدافعية للوصول إلى هدف محدد، وهي التي تحرك السلوك وتوجهه للغاية التي يقصدها ... حيث ان الدافع للإنجاز يجعل الفرد ميالاً إلى تذليل العقبات لأداء شيء صعب بأقل قدر من الوقت مستخدماً ما لديه من قوة ومثابرة واستغلال امكانياته وقدراته العقلية من أجل تحقيق النجاح المنشود (ص10). وقد أورد ليتشفايلد و ناومان (Litchfield & Newman,1999) كما أشار اليوسف (2018) إلى أنه تُعد إثارة الدافعية لدى الطلبة أحد العوامل المهمة لإحداث التعلم الفعال، فهي تحرك الفرد لبذل أقصى حد من جهوده وطاقاته لتحقيق أهداف التعلم(ص360).

فالنظام التربوي يتمثل في مجموعة العلاقات المتداخلة بين عناصر متفاعلة انطلاقاً من أهداف تربوية وتعليمية مرورا بالبرنامج التعليمي الذي يحمل محتوى معرفي يتماشى وطبيعة النمو المعرفي والنفسى للمتعلم، وأساليب وطرائق تدريس ووسائل تعليمية، وأخيراً تنتج العملية ككل بالتقويم التربوي. وتتخلل هاته العناصر بيئة صافية تتفاعل فيها كل الأقطاب مجتمعة، منها الوسط التعليمي ومجموعة المتعلمين، وهذا ما أكده بروسو كما جاء في لورسي عبد القادر (2015) مجموع العلاقات القائمة بشكل ظاهر بين المتعلم أو

مجموعة من المتعلمين ووسط ما يحتوي على أدوات أو أشياء، ونظام تربوي يمثل المعلم بغية إكساب هؤلاء المتعلمين معرفة مشكلة أو في طريق التشكل (ص133).

ولما كانت المرحلة الثانوية واحدة من المراحل الهامة في حياة المتعلم لأنه يُتاح له فرصة التوجيه إلى الشعبة المرغوبة، فقد بات تحقيق الإنجازات العلمية التي يقوم بها المتعلمين في مختلف التخصصات أمراً مرغوباً من أجل متطلبات المشروع الشخصي لهم، ونركز هنا على التخصص أو الشعبة لأن لكل متعلم آفاق شخصية يريد تحقيقها بكل إرادة وعزيمة من خلال الموازنة ما بين قدراته المتمثلة في النتائج المدرسية من جهة، وميولاته ورغباته كجانب انفعالي من جهة أخرى، ولتحقيق هاته المعادلة يقع التلميذ فيما يُعرف بالرضا عن الدراسة وفق مختلف التناولات النفسية والبيداغوجية التي ذكرناها سابقاً، فهو بذلك يمثل القطب السيكولوجي وسط النظام التربوي، فمن بين عوامل بناء الشخصية الدوافع التي قلنا عنها قوى داخلية تحرك السلوك نحو تحقيق الأهداف المرجوة، ومختلف عناصر النظام التربوي، فهو بذلك يتعامل مع المعرفة المدرسة لتحقيق الأهداف التعليمية، والأستاذ الذي يُعد الموجه والمسير للعملية التعليمية، وأقران الدراسة واسهاماتهم، ومختلف الأنشطة المدرسية، والتوجيه المدرسي الذي يوجهه حسب التخصص المناسب، وعملية التقويم التي لها أثر على نفسية التلميذ، كل هاته العوامل مجتمعة تؤثر على الجهاز النفسي له، ويظهر جانب الرضا عن الدراسة كمكون نفسي تجتمع فيه كل هاته العناصر.

وقد تناولت عدة دراسات عربية وأجنبية موضوع الرضا عن الدراسة وأخرى ركزت على جانب منه فقط تمثل في الرضا عن التوجيه، وعلاقته ببعض المتغيرات منها الدافعية للإنجاز الأكاديمي كدراسة بكير مليكة (2016) الموسومة بالرضا عن الدراسة وعلاقته بالدافع المعرفي ومستوى الطموح لدى تلاميذ السنة الثانية من التعليم الثانوي، وقد توصلت إلى أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة ومتوسطة بين الرضا عن الدراسة وكل من الدافع المعرفي ومستوى الطموح لدى عينة الدراسة، كما أنه يتميز التلاميذ المتفوقون وغير المتفوقين في مقياسي الرضا عن الدراسة و الدافع المعرفي بمستوى مرتفع؛ وهذا ما عزز

رؤيتنا البحثية في التقصي عن طبيعة العلاقة القائمة بين الرضا عن الدراسة ودافعية الانجاز الأكاديمي. كما أكدت بصورة جزئية دراسة كل من بوسبعة ولعروسي (2017) التي تناولت موضوع الرضا عن التوجه المدرسي وأثره على دافعية الانجاز لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي، والتي أسفرت نتائجها عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الذين تم توجيههم برغبة والذين تم توجيههم بدون رغبة في مستوى دافعية الانجاز حسب بعدي الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية، وقد أظهرت دراسة سيدهم يمينة (2020) وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين الرضا عن التخصص بأبعاده (الرضا عن التخصص- الرضا عن طرق التوجيه- الرضا عن المستقبل المهني) ودافعية الإنجاز لدى طلبة الجامعة سنة الأولى ليسانس (العلوم الاجتماعية، العلوم الإسلامية، رياضيات وإعلام آلي). كما أثبتت دراسة (Casas, Ferran & al, 2013) الموسومة بالرضا عن الدراسة لدى المراهقين وعلاقته بكل من الرضا عن الحياة والصحة النفسية في رومانيا واسبانيا، والتي أسفرت نتائجها إلى أن الرضا عن الدراسة يرتبط إلى حد كبير بالرضا عن المعلمين، ولكنها ذات صلة ضعيفة بالرضا عن الحياة بشكل عام.

تبرز مشكلة الدراسة الحالية كونها تتسم بصفتين تربوية ونفسية في ضوء الرضا عن الدراسة بأبعاده: (أداء الأساتذة التعليمي-إسهامات زملائهم في الدراسة-المحتوى التعليمي للبرنامج-التخصص أو الشعبة الدراسية-عملية التقويم وأساليبه- فاعلية الأنشطة المدرسية) وعلاقته بمستوى دافعية الانجاز الأكاديمي التي تعتبر كمكون لشخصية المتعلم من الجانب النفسي؛ وتم التركيز هنا على بعد الرضا عن التخصص الدراسي، والتي تعتبر من العقبات المعيقة التي يواجهها تلاميذ المرحلة الثانوية، وبالأخص تلاميذ السنة الثانية ثانوي والأولى ثانوي جذع مشترك، ومن هنا نتلخص مشكلة الدراسة الحالية في الإجابة عن تساؤلات الدراسة التالية:

1. ما مستوى الرضا عن الدراسة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟
2. ما مستوى دافعية الانجاز الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

3. هل توجد علاقة بين الرضا عن الدراسة ودافعية الانجاز الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

4. هل توجد فروق بين درجات تلاميذ المرحلة الثانوية في كل من مستوى الرضا عن الدراسة ودافعية الانجاز الأكاديمي تعزى لمتغير الجنس؟

5. هل توجد فروق بين درجات تلاميذ المرحلة الثانوية في كل من مستوى الرضا عن الدراسة ودافعية الانجاز الأكاديمي تعزى لمتغير الرغبة؟

6. هل توجد فروق بين درجات تلاميذ المرحلة الثانوية في كل من مستوى الرضا عن الدراسة ودافعية الانجاز الأكاديمي تعزى لمتغير التخصص؟

2. فرضيات الدراسة :

7. مستوى الرضا عن الدراسة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية مرتفع.

8. مستوى دافعية الانجاز الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية مرتفع.

9. توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الرضا عن الدراسة ودافعية الانجاز الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

10. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات تلاميذ المرحلة الثانوية في كل من مستوى الرضا عن الدراسة ودافعية الانجاز الأكاديمي تعزى لمتغير الجنس.

11. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات تلاميذ المرحلة الثانوية في كل من مستوى الرضا عن الدراسة ودافعية الانجاز الأكاديمي تعزى لمتغير الرغبة.

12. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات تلاميذ المرحلة الثانوية في كل من مستوى الرضا عن الدراسة ودافعية الانجاز الأكاديمي تعزى لمتغير التخصص.

3. أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى:

- التعرف عن مستوى الرضا عن الدراسة بأبعاده: (أداء الأساتذة التعليمي- إسهامات زملائهم في الدراسة- المحتوى التعليمي للبرنامج- التخصص أو الشعبة الدراسية- عملية التقويم وأساليبه- فاعلية الأنشطة المدرسية) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- التعرف عن مستوى دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- الكشف عن طبيعة العلاقة بين الرضا عن بأبعاده: (أداء الأساتذة التعليمي- إسهامات زملائهم في الدراسة- المحتوى التعليمي للبرنامج- التخصص أو الشعبة الدراسية- عملية التقويم وأساليبه- فاعلية الأنشطة المدرسية) ودافعية الانجاز الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- التعرف على الفروق بين درجات تلاميذ المرحلة الثانوية في مستوى كل من الرضا عن الدراسة ودافعية الانجاز الأكاديمي حسب متغيرات: الجنس والرغبة والتخصص.

4. أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة فيما يلي :

- تسلط الضوء عن ظاهرة هامة في الوسط المدرسي وهي مستوى الرضا عن الدراسة وعلاقته بدافعية الانجاز الاكاديمي التي تعتبر عامل من عوامل الشخصية تخص الجانب المعرفي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية خاصة منهم مستوى أولى ثانوي الذي يعتبر كجذع مشترك، والسنة الثانية ثانوي، والتي تعتبر كسنة مهمة يختص فيها التلميذ بصفة نهائية وفق مشروعه الشخصي الذي تم توجيهه له من خلال التوجيه المدرسي.
- إخضاع ظاهرة نفسية للقياس السيكو متري كي يتسنى لدراسات لاحقة للمساهمة في بناء زوايا بحثية تدعو لتطوير المنهاج وفق مختلف التناولات النفسية للمتعلم.
- تعتبر نتائج هذه الدراسة واقعا يثري المكتبة الجامعية لكل من موضوعي الرضا عن الدراسة ودافعية الانجاز الأكاديمي التي تعتبر أهم شروط التعلم، ويخلق مسارا لزوايا بحثية

مختلفة تهتم بتنمية الدوافع الداخلية المكونة لشخصية المتعلم في جميع المراحل التعليمية، كما أنها تعمل على خلق أساليب لإثارة كل أنواع الدوافع الداخلية والخارجية.

5. التعاريف الإجرائية لمفاهيم الدراسة:

- الرضا عن الدراسة:

يُعرف إجرائياً بأنه: الدرجة التي يحصل عليها التلميذ على مقياس الرضا عن الدراسة الذي أعدته بكير مليكة (2016)، وقد تمثلت أبعاده في: الأداء التعليمي لهيئة التدريس، وإشباع المقررات الدراسية لحاجاتهم في التخصص، وتقبله للتخصص الدراسي، ومدى إسهام الزملاء، وأساليب التقويم والامتحانات، والرضا عن فعالية الأنشطة المدرسية (العلمية والثقافية...الخ).

- دافعية الانجاز الأكاديمي :

وتُعرف إجرائياً بأنه: الدرجة التي يحصل عليها التلميذ على مقياس دافعية الانجاز الأكاديمي الذي أعده الغامدي (2009)، يتكون المقياس من (30) فقرة، فإن أعلى درجة محتملة للمستجيب هي (90)، وأدنى درجة هي (30). أما الوسط الفرضي فهو (45).

6. الدراسات السابقة:

- دراسة (Mei-hua Chen & Jui-Lin Liao, 2013) : العلاقة بين دافعية

التعلم، وضغط الحياة ، والرضا عن التعلم وفعالية الذات لدى الطلبة في الدكتوراه. هدفت هذه الدراسة إلى البحث في العلاقة بين دافعية التعلم، وضغط الحياة، ورضا عن التعلم وفعالية الذات لدى الطلبة في الدكتوراه. وأجري في إطار ذلك مسح شامل يضم مجموعة أسئلة مقدمة لطلبة الدكتوراه تتعلق بدافعيتهم نحو التعلم، وضغط الحياة، والرضا عن التعلم، وفعالية الذات. وبينت النتائج أن دافعية التعلم لها ارتباط قوي وسلبى مع الضغط الداخلي، ومع ضغط النمو النفسي؛ وأن الدافعية نحو النمو

المهني لها ارتباط إيجابي مع ضغط التعلم وضغط النمو النفسي؛ والدافعية المتمركزة على توقعات أخرى فإنها ترتبط إيجابيا مع ضغط التعلم، والضغط الداخلي وضغط النمو النفسي؛ ودافعية التعلم لها ارتباط مع الرضا عن التعلم؛ والضغط الداخلي له ارتباط سلبي مع الرضا عن التعلم؛ وأن الضغط الداخلي يؤثر على فعالية التعلم. والحال كذلك بالنسبة لدافعية التعلم فإنها تؤثر على فعالية الذات؛ وأن الدافعية المتمركزة على توقعات أخرى والدافعية الاجتماعية تؤثر على فعالية الذات نحو التعلم.

- دراسة (Naveed Hassan & al,2013) حول قياس العلاقة بين الرضا والدافعية لدى طلاب المدارس الثانوية في باكستان.

وقد هدفت الدراسة الكشف عن تأثير النشاطات والخدمات المدرسية على دافعية الطلاب، وقد تم

تشخيص وقياس ستة محددات الدافعية للطلاب ومدى تأثيرها، وتم اختيار المدارس الثانوية لعينة

الدراسة ودراستين وضعت خارجا عنهما:

الدراسة الأولى طبقت في سرجودة Sargodha لعينة أولية مكونة من (416)

طالب من (14) مدرسة. والدراسة الثانية طبقت على منطقة سرجودة

Sargodha وروالبند Rawalpind لعينة مكونة من (1185) استجابة من (40)

مدرسة عمومية وخاصة. وقد استخدمت متغيرات كمحددات لدافعية الطلاب وهي

أداء المعلم، جودة التعليم، التربية، الهياكل، التسهيلات وجودة منهج النشاط، وقد

توصلت النتائج إلى ما يلي:

وجود علاقة إيجابية قوية بين معظم المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة التي تتمثل

في:

أداء المعلم والدافع للطلاب- نوعية التعليم وتحفيز الطلاب- الانضباط المدرسي

والدافع للطلاب. البنية التحتية وتحفيز الطلاب- بين مرافق المدارس وتحفيز الطلاب- الأنشطة اللامنهجية وتحفيز الطلاب- الرضا الأكاديمي الجامعي مع دافعية طلابه- الرضا العام وتحفيز الطلاب. وكشفت النتائج كذلك أن طلاب القطاع العام أكثر رضا نسبيا من نظرائهم لمدارس القطاع الخاص، وعليه ضرورة التركيز على نوعية التعليم في مدارسهم، في حين أن المدارس الحكومية تحتاج إلى التركيز على المرافق والأنشطة اللامنهجية.

- دراسة بكير مليكة (2016): الرضا عن الدراسة وعلاقته بالدافع المعرفي ومستوى الطموح لدى تلاميذ السنة الثانية من التعليم الثانوي (دراسة مقارنة بين التلاميذ المتفوقين وغير المتفوقين).

هدفت دراسة بكير إلى الكشف عن العلاقة بين الرضا عن الدراسة وكل من الدافع المعرفي ومستوى الطموح لدى عينة من تلاميذ السنة الثانية ثانوي، وقد تكونت العينة من (530) تلميذ منهم المتفوقون (256) بحيث بلغ عدد الذكور والإناث بالتساوي (128)، وغير المتفوقين (274) منهم الذكور (147) والإناث (127) الذين يدرسون في الثانويات التابعة لمديرية التربية لولاية الجزائر، وقد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية بسيطة باستخدام جداول الأرقام. قامت الباحثة بإعداد مقياسي الرضا عن الدراسة والدافع المعرفي، واستخدمت مقياس مستوى الطموح لكاميليا عبد الفتاح الذي تم تعديله وحساب صدقه وثباته من طرف الباحثة "زينب بن بريكة". وأسفرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية موجبة ومتوسطة بين الرضا عن الدراسة والدافع المعرفي لدى عينة الدراسة. ووجود علاقة ارتباطية موجبة ومتوسطة بين الرضا عن الدراسة بأبعاده وكل من الدافع المعرفي ومستوى الطموح لدى عينة الدراسة. يتميز التلاميذ المتفوقون وغير المتفوقين بمستوى رضا عن الدراسة ودافع معرفي مرتفعين.

- دراسة بنون سعاد (2021): الرضا عن التخصص الجامعي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى عينة من طلبة سنة أولى جامعي بجامعة محمد الصديق بن يحي جيجل.

هدفت الدراسة الحالية الى الكشف عن العلاقة بين الرضا عن التخصص الدراسي الجامعي والدافعية للإنجاز لدى عينة من طلبة السنة أولى جامعي بجامعة محمد الصديق بن يحي جيجل، وتم إجراء الدراسة على عينة مقدره ب (69) طالبا وطالبة سنة أولى جامعي تخصص ادبي وعلمي، وباستخدام أدوات جمع البيانات والتي تمثلت في مقياس الرضا عن التخصص الدراسي، ومقياس الدافعية للإنجاز، وبتابع المنهج الوصفي التحليلي وباستعمال الأساليب الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي، النسب المئوية، الانحراف المعياري، اختبار(ت) لدلالة الفروق تم التوصل الى النتائج التالية:

- توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين الرضا عن التخصص الدراسي والدافعية للإنجاز لدى أفراد العينة.

- توجد فروق دالة إحصائيا بين الطلبة في الرضا عن التخصص الدراسي تعزى الى الجنس.

- توجد فروق دالة إحصائيا بين الطلبة في الرضا عن التخصص الدراسي تعزى الى التخصص.

- توجد فروق دالة احصائيا بين الطلبة في الدافعية للإنجاز تعزى الى الجنس.

- توجد فروق دالة إحصائيا بين الطلبة في الدافعية للإنجاز تعزى الى التخصص.

- دراسة سيدهم يمينة (2020): الرضا عن التخصص الدراسي وعلاقته بدافعية الإنجاز.

تهدف الدراسة الحالية للكشف عن العلاقة بين الرضا عن التخصص الدراسي ودافعية الإنجاز لدى طلبة الجامعة سنة الأولى لسانس بجامعة أحمد دراية أدرار. حيث حددت

فرضة عامة تفرعت منها ستة فرضيات جزئية. ولغرض تأكيد أو نفي الفرضيات قمت بدراسة ميدانية بجامعة أحمد دراية بأدرار على عينة مكونة من (150 طالب من قسم العلوم الاجتماعية وقسم العلوم الإسلامية وقسم رياضيات و إعلام آلي، وتم اختيارها بطريقة قصدية وفقا لمتغير التخصص وبعد تحديد المشكلة، وعلية قمت بتطبيق مقياس "الرضا عن التخصص" ومقياس "دافعية الإنجاز". أما عن المنهج المتبع فهو المنهج الوصفي التحليلي. بعد تطبيق المقاييس تمت المعالجة الإحصائية للنتائج المتحصل عليها وفق برنامج " SPSS" ودلت النتائج على ما يلي:

- وجود علاقة ارتباطية بين الرضا عن التخصص ودافعية الإنجاز لدى طلبة الجامعة سنة الأولى ليسانس (العلوم الاجتماعية، العلوم الإسلامية، رياضيات وإعلام آلي).
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا عن التخصص لدى أفراد العينة تعزى لاختلاف التخصص (العلوم الاجتماعية، العلوم الإسلامية، رياضيات وإعلام آلي).
- توجد فروق في مستوى دافعية الإنجاز لدى أفراد العينة تعزى لاختلاف التخصص (العلوم الاجتماعية، العلوم الإسلامية، رياضيات وإعلام آلي).
- توجد علاقة ارتباطية بين بعد الرضا عن التخصص ودافعية الإنجاز لدى طلبة سنة الأولى ليسانس (العلوم الاجتماعية، العلوم الإسلامية، رياضيات وإعلام آلي).
- توجد علاقة ارتباطية بين بعد الرضا عن طرق التوجيه ودافعية الإنجاز لدى طلبة سنة الأولى ليسانس (العلوم الاجتماعية، العلوم الإسلامية، رياضيات وإعلام آلي).
- توجد علاقة بين بعد الرضا عن المستقبل المهني ودافعية الإنجاز لدى طلبة سنة الأولى ليسانس (العلوم الاجتماعية، العلوم الإسلامية، رياضيات وإعلام آلي).
- دراسة بوسبعة هدى ولعروسي وفاء(2017): الرضا عن التوجه المدرسي وأثره على دافعية الانجاز لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي.

هدفت الدراسة إلى دراسة الرضا عن التوجيه وأثره على دافعية الإنجاز لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي، تكونت عينة الدراسة من (83) تلميذا وتلميذة اختيرت بطريقة عشوائية غرضية. اتبعت المنهج الوصفي السببي المقارن. وطبقت مقياس الدافعية للإنجاز من إعداد الغامدي (2009). وتم التوصل الى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التلاميذ الذين تم توجيههم برغبة والذين تم توجيههم بدون رغبة في مستوى تحمل المسؤولية، ولا توجد فروق في مستوى المثابرة والنجاح والسعي نحو التفوق والتغلب على الصعوبات.

- دراسة تبارك عادل جواد(2018): دافع الانجاز الأكاديمي لدى طالبات المرحلة الإعدادية.

استهدف البحث الحالي التعرف إلى دافع الانجاز الاكاديمي لدى طالبات المرحلة الاعدادية ودلالة الفروق الاحصائية في مستوى دافع الانجاز الاكاديمي تبعا لمتغير التخصص (علمي - أدبي) وتكونت عينة البحث من (50) طالبة ، (25)علمي ومثلها للأدبي. استخدمت الباحثة مقياس دافع الانجاز الاكاديمي المعد من قبل الغامدي ، (2009). أظهرت نتائج البحث بعد معالجة البيانات احصائيا وباستعمال الوسط الحسابي والفرضي أن طالبات المرحلة الاعدادية يتمتعن بدافع انجاز اكاديمي جيد ، وكان لصالح الفرع العلمي.

- دراسة مولاتي وليد (2020): مستوى الرضا عن التخصص الدراسي وعلاقته بدافع الإنجاز الأكاديمي.

هدفت الدراسة إلى الكشف على مستوى الرضا عن التخصص الدراسي، ومستوى دافعية الانجاز الأكاديمي، والتعرف على العلاقة بين مستوى الرضا عن التخصص الدراسي ودافعية الانجاز الأكاديمي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، واستخدم الطالب المنهج الوصفي للتحقق من فرضيات الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من 120 طالب، واعتمد الطالب على مقياسين: مقياس الرضا عن

التخصص الدراسي ومقياس دافع الانجاز الأكاديمي، وتم معالجة البيانات إحصائياً بواسطة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (ت) لعينة واحدة واختبار (ت) لعينتين مستقلتين ومعامل الارتباط بيرسون، وتوصل الطالب إلى وجود مستوى مرتفع في الرضا عن التخصص الدراسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، ووجود مستوى مرتفع في دافعية الانجاز الأكاديمي، ووجود علاقة ارتباطيه موجبة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الرضا عن التخصص الدراسي ودافعية الانجاز الأكاديمي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

التعليق على الدراسات السابقة:

- جميع الدراسات السابقة أجريت في فترة زمنية ما بين سنتي (2013-2021) وبالتالي فهو موضوع حديث مازال في متناول الباحثين من زوايا مختلفة قابل للإثراء.
- **من حيث الأهداف** فقد تمحورت أهداف الدراسات جلها في التعرف على مستوى كل من الرضا عن الدراسة ودافعية الانجاز الأكاديمي، وكذا الفروق في مستوى كلاهما حسب المتغيرات الديمغرافية (الجنس والعمر والمؤهل العلمي، الرغبة... إلخ). وستهدف دراستنا الى التعرف على مستوى كل من الرضا عن الدراسة ودافعية الانجاز الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، والكشف عن الفروق بينهم في مستوى كل من الرضا عن الدراسة ودافعية الانجاز الأكاديمي حسب متغيرات الجنس والتخصص والرغبة.
- **من حيث المجتمع و العينة** فقد اهتمت معظم الدراسات بتلاميذ المرحلة الثانوية وبالأخص السنة الثانية ثانوي لأنها هي السنة الحاسمة في اختيار التخصص، ومنهم من سلط الضوء على عينة الطلبة الجامعيين، والبعض القليل على تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط كدراسة تبارك عادل جواد(2018): دافع الانجاز الأكاديمي لدى

طالبات المرحلة الإعدادية. كما أن طريقة اختيار العينة فقد اختلفت من قصدية إلى عشوائية بسيطة وعشوائية منتظمة حسب أهداف البحث، وستقتصر دراستنا على تلاميذ المرحلة الثانوية وبالأخص السنة أولى وثانية ثانوي.

- من حيث الأدوات فقد استخدمت الدراسات السابقة أدوات مختلفة منهم من قام ببنائها ومنهم من استخدم مقياسي الرضا عن الدراسة ودافعية الانجاز الأكاديمي من إعداد باحثين آخرين على حسب أغراض البحث، وسنستخدم في دراستنا هذه مقياس الرضا عن الدراسة من اعداد بكير مليكة (2006) التي استخدمته في رسالة دكتوراه موسومة بعنوان: الرضا عن الدراسة وعلاقته بالدافع المعرفي ومستوى الطموح لدى تلاميذ السنة الثانية من التعليم الثانوي (دراسة مقارنة بين التلاميذ المتفوقين وغير المتفوقين). أما مقياس دافعية الانجاز الأكاديمي فكان من اعداد الغامدي (2009).
- من حيث النتائج فقد أسفرت معظم النتائج السابقة إلى وجود علاقة ارتباطية بين الرضا عن الدراسة بصفة عامة والرضا عن التوجيه المدرسي بصفة خاصة ودافعية الانجاز الأكاديمي، ومستوى متوسط إلى مرتفع في كل من الرضا عن الدراسة والتوجيه المدرسي و دافعية الانجاز الأكاديمي.

الفصل الثاني: الرضا عن الدراسة

- تمهيد

1. مفهوم الرضا عن الدراسة
2. العوامل المرتبطة بالرضا عن الدراسة
3. مظاهر الرضا عن الدراسة
4. علاقة الرضا بدافعية الإنجاز الأكاديمي
5. مبادئ الرضا عن التوجيه المدرسي
6. بعض المفاهيم المرتبطة بالرضا عن الدراسة
7. أهمية دراسة الرضا عن الدراسة

- خلاصة الفصل

تمهيد :

يعتبر الرضا عن الدراسة كعامل سيكولوجي من أهم العوامل التي تجعل التلميذ يمارس نشاطه الدراسي، وهو في حالة نفسية مستقرة ومزاج طبيعي، وهو بذلك لن يتأتى من فراغ بل هو نتاج عدة عوامل أخرى مشتركة، منها البيئة الأسرية أي المعاملة الوالدية التي تنمي لدى الطفل الاستقلالية وعدم ممارسة الضغوط إلى غير ذلك ، ومنها أيضا توفير بيئة مدرسية آمنة وفعالة ومشجعة؛ كطرائق واستراتيجيات تتساير مع متطلبات وميول وخصائص التلاميذ، وأنشطة مدرسية تساهم في تجويد التعليم وخلق متفان لهم، وأسلوب معاملة المعلم، ومن خلال منهاج تربوي فعال ويخدم جميع التلاميذ، بدء من السعي نحو تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المسطرة إلى محتوى تعليمي جيد وطرائق تدريس نشطة ومثمرة ووصولاً إلى تقويم موضوعي يشمل كل المحتوى التعليمي وآثاره، كما لا ننسى بيئة الرفاق التي تلعب دوراً مهماً في خلق روح التعاون والتشجيع. كما أن للتوجيه المدرسي بالغ الأهمية في تحديد مصير التلميذ ويجعله قادر على بناء مشروعه الشخصي، ومتطلع على الآفاق الجامعية المختلفة التي تتماشى مع رغباته وميولاته وقدراته.

1. مفهوم الرضا عن الدراسة:

• مفهوم الرضا لغة:

رَضًا : (فعل)، رَضَوْتُ، أَرْضُو، أَرْضُ، مصدر رَضُو، رَضًا صَاحِبُهُ : كَانَ أَشَدَّ رِضًا مِنْهُ رَضَائِي فَرَضَوْتُهُ : أَي عَلَبْتُهُ عِنْدَ الْمَرَضَاةِ.

رِضَا النَّفْسِ: إِطْمِئْنَانُ النَّفْسِ.

عَنْ رِضَى: بِطَيْبِ خَاطِرٍ، أَي تَعْبِيرٌ عَنِ الْمُوَافَقَةِ وَالِارْتِيَاحِ.

(علم النفس) حالة من التوافق بين الكائن والبيئة. (معجم المعاني الجامع، 2023)

• مفهوم الرضا اصطلاحاً:

وقد عرفت بكير (2016) الرضا بصفة عامة على أنه حالة من الارتياح والسعادة يشعر بها الفرد نتاج تحقيقه لأهدافه وإشباعه لرغباته وحاجاته سواء في مجال الدراسة أو غيره من مجالات الحياة المختلفة، و أن عدم الرضا يؤدي بالفرد إلى الإحساس والشعور بعدم الراحة النفسية والاستياء والسخط من كل الأشياء أو الموضوعات المحيطة به نتيجة عدم قدرته على إشباع حاجاته أو فشله في تحقيق الأهداف التي رسمها لنفسه. (ص69)

• مفهوم الرضا عن الدراسة:

عرف عبد الحمدي (2001) حسب ما اشار عطية (2008) الرضا عن التخصص الدراسي بأنه يعبر عن مدى إشباع الطالب لحاجاته الأولية والثانوية من خلال الدراسة بالطلية ورضاه عنها، والتي تتضمن العوامل المتعلقة بالتخصص الدراسي، ومن شأنها أن تؤثر على رضاه عن التخصص والعمل في المهنة.

يعرف عطية (2008) الرضا عن الدراسة بأنه شعور يكمن داخل الفرد يظهر في سلوكه وتصرفاته، ويرتبط بمدى حب الفرد وتقبله وارتياحه للتخصص الدراسي، وبيئته الدراسية والمتمثلة في (المناهج، طرق التدريس والمحاضرات، النشاطات، التقويم والامتحانات، الأساتذة، والزملاء). وبأنها مشاعر الفرد تجاه تخصصه أو دراسته من حيث حبه وتقبله

وتقديره لهذا التخصص والناجح من أنه يحقق له النجاح في تحقيق أهدافه والوصول إلى غايته.

وحسب التعريفين السابقين فإن الرضا عن الدراسة يعتبر شعور واحساس بالتقبل والارتياح وهو يتعلق بعدة عوامل أهمها التخصص الدراسي والبيئة الدراسية من منهاج ومحتوى تعليمي وطرائق تدريس والنشاطات المدرسية، والتقويم البيداغوجي والتفاعل مع زملاء.

2. العوامل المرتبطة بالرضا عن الدراسة:

يرتبط الرضا عن الدراسة بعوامل متداخلة ومتفاعلة فيما بينها منها ما هو ذاتي متعلق بالفرد نفسه ، ومنه ما هو متعلق بالبيئة المحيطة به، وعليه يمكننا توضيح هاته العوامل بشكل منفرد، وهذا من أجل الإيضاح كما يلي:

1.2. عوامل ذاتية: وهي تتعلق بشخصية الفرد وخصائصه، وبممكننا تفصيلها كالاتي:

- **القدرات العقلية والبدنية:** ايماننا منا بوجود الفروق الفردية ، وهناك فروق حتى في ذات الفرد، فالأفراد ممكن أن يتساوون في الحقوق والواجبات، لكن خلقنا الله مختلفون من عدة نواحي جسمية وعقلية ونفسية، ولهذا فالقدرات العقلية والجسمية تختلف من فرد لآخر، وعليه فالقدرات العقلية والجسمية تتناسب مع طبيعة الأدوار التي يلعبها الفرد في بيئته.

- **القدرة على تحمل الضغوط:** فقد يتفاوت الأفراد من حيث قدرتهم على تحمل الضغوط بمختلف مصادرها وكذلك في طريقة استجابتهم لها (براك،2016)

- **احترام الذات وتقديرها:** يحمل الفرد حول نفسه مجموعة من القيم والتفكير والمشاعر والتي قد تكون إيجابية أو سلبية تجاه الذات وانجازاتها من خلال ما مر به من المواقف في حياته، والتي يحكم من خلالها على نفسه وعلى قدراته وفي رؤية نفسه وكيف يشعر اتجاهها، إذ يحب ذاته ويحترمها عندما يخسر، كما يحبها ويحترمها عندما ينجح. (طرح،2013، كما اشارت براك،2016)

- **الميول** : والميول حسب الحكيمي والنظاري (2015) كما أشارت براك(2016) عبارة عن اهتمامات وتنظيمات وجدانية تجعل المتعلم يعطي انتباها واهتماما لموضوع معين ويشترك في أنشطة عقلية أو عملية ترتبط به، ويشعر بقدر من الارتياح في ممارسة هذه الأنشطة، والميول العلمية ما يهتم به المتعلمون ويفضلونه من أشياء ودراسات علمية يشعرون من خلالها بقدر من الحب والارتياح والرضا عند القيام بهذه الأنشطة.

- **الاتجاهات النفسية**: إنَّ التلاميذ الذين يحملون اتجاهات إيجابية نحو دراستهم ومعلميهم والبيئة المدرسية بصورة عامة، سواء لأنهم عاشوا خبرات سارة مع معلمهم أو لأن المدرسة بما تتوفر عليه من إمكانيات استجابت لحاجاتهم أو لأن تخصصهم الدراسي يحظى بمكانة اجتماعية عالية ويعكس تطلعاتهم أو تطلعات أوليائهم، يشعرون بالرضا وتكون **دافعيتهم للدراسة** مرتفعة، أما غير الراضين منهم نجد أنهم يحملون اتجاهات سلبية نحو مقرراتهم الدراسية حيث يعتبرونها مملة وغير مثيرة للاهتمام أو لأنهم عمّ لوا بقسوة من قبل معلمهم أو تعرضوا للاعتداء من قبل زملاء صفهم وبذلك تشكلت لديهم اتجاهات سلبية نحو المعلمين والمدرسة كانت وراء شعورهم بالاستياء وعدم الرضا.(براك،2016، ص 79)

2.2. **عوامل بيئية**: وهي تتعلق بالظروف البيئية المحيطة بالتلميذ، من محيط مدرسي

وأساتذة وزملاء إلى غير ذلك، ويمكننا ايجازها كما يلي:

1.2.2. **البيئة المدرسية**: وهنا تشمل المناخ المدرسي من خلال العلاقات المتبادلة بين

التلاميذ فيما بينهم، وبينهم وبين ادارة المدرسة، وبينهم وبين الأساتذة، ولا يقتصر

الأمر على اتجاه واحد، ويمكننا تفصيل عناصر المناخ المدرسي وتداخل

علاقاتهم كما يلي:

أ. **الأستاذ**: يعتبر الأستاذ هو القطب البيداغوجي في العملية التربوية، وهو يمثل

النظام التربوي في الفصل الدراسي، كما أنه موجه ومحفز للعملية التعليمية، كما

انه يساهم في الجانب الانفعالي للتلميذ من خلال بناء علاقة ألفة وتقبل تجعل التلميذ يقبل على التعلم بنفسية ومزاج عاليين، كما أن له دور في إثارة الدافعية.

ب. زملاء المدرسة: من خلال ديناميكية الجماعة داخل الغرفة الصفية وما يترتب عليها من تأثير وتأثر، فرفقاء المدرسة يمكنهم العمل كجماعات رسمية أو مرنة أو صغيرة في شكل تعلم النشط.

ت. الرضا عن التوجيه المدرسي (التخصص الدراسي): يعتبر التوجيه المدرسي عملية سيكو-بيداغوجية، والرضا عن التوجيه المدرسي من أهم العوامل المهمة التي تجعل التلميذ في حالة من الاتزان الانفعالي، من خلال تحقيقه لمشروعه الشخصي وطموحه الذي يرغب فيه، ومن موازنة قدراته (نتائجه المدرسية) مع رغبته التي يطمح أن يحققها، وهاته المعادلة ان لم تتحقق سيحدث عدم الرضا عن التخصص الذي يطمح اليه وبالتالي تنقص من عزيمته ودافعيته للتعلم.

ث. المناهج والمحتوى التعليمي : بالطبع ان لكل مرحلة متطلبات نمو خاصة سواء كان معرفيا او جسميا أو انفعاليا، وعليه فلا بد من تطويع لهاته المناهج وما تحويه معرفيا ليتناسب مع احتياجات التلاميذ.

ج. التقويم البيداغوجي: يعتبر التقويم البيداغوجي بمثابة عملية اصدار حكم على قيمة الأعمال الهادفة بغرض اتخاذ قرار، وبالتالي التقويم يشمل تقييم للعملية التعليمية سواء للتلميذ من خلال نشاطاته المختلفة او الأستاذ من خلال أساليبه التدريسية أو المحتوى التعليمي.

ح. القيادة المدرسية: والتي بفضلها يطبق النظام المدرسي وتعمل على تنمية التحصيل الدراسي من خلال مشاريع ومتابعة لمختلف أقطاب العملية التعليمية، وبالتالي تعتبر المنفذ لكل العمليات المختلفة من توفير وصيانة ومتابعة وتحفيز ومراقبة إلى غير ذلك، ويتوقف الأمر على القيادة الرشيدة.

خ. الأنشطة المدرسية: لا تخلو المدرسة من هاته الأنشطة التربوية والتعليمية والترفيهية، التي تساهم بشكل كبير في امتصاص الطاقة السلبية والتفريغ النفسي، وكذلك الانفتاح على العالم الخارجي، وهي بذلك تلعب المتنافس الكبير للتلميذ لكسر الروتين المدرسي.

د. الظروف الفيزيائية: ان توفير ظروف التمدرس الجيدة (إنارة، التدفئة، المقاعد... الخ) يساهم بشكل كبير في تجويد التعليم، وكذلك تعداد التلاميذ (الاحتفاظ)، فالقسم المثالي يساعد على بناء استراتيجيات التعلم وتحقيق الأهداف بأريحية ومحاربة الظواهر التربوية .

2.2.2 البيئة الاجتماعية والأسرية: إن البيئة الاجتماعية والأسرية التي تتوفر على متطلبات الحياة المريحة تشكل أحد العوامل التي تقف وراء شعور أفرادها بالرضا لأنها قادرة على إشباع حاجاتهم المتنوعة ، أما إذا تحدثنا عن الرضا عن الحياة أو الدراسة فإن هذه المسببات تتجلى في طبيعة الظروف الاجتماعية والاقتصادية التي تتميز بها بيئة الفرد ، فالأفراد الذين يعيشون في بيئة اجتماعية فقيرة الذين يعانون من البطالة أو من التهميش الاجتماعي بسبب لونهم أو انتماءاتهم العرقية والدينية لا يستطيعون إشباع حاجاتهم المختلفة ولا توفير السكن اللائق، الغذاء الجيد والمستقبل الآمن لهم ولأطفالهم... أن البيئة الاجتماعية والأسرية التي تتوفر على متطلبات الحياة المريحة تشكل أحد العوامل التي تقف وراء شعور أفرادها بالرضا لأنها قادرة على إشباع حاجاتهم المتنوعة .(براك، 2008)

3. مظاهر الرضا عن الدراسة:

بالرغم من أن الرضا حالةً شعوريةً معقدة تتدخل فيها عوامل كثيرة إلا أنه يمكننا أن نستدل عليه من خلال بعض المظاهر التي قد تبدو في ملامح الفرد أو في سلوكه ، والتي نلخص أهمها في مايلي:

1.3. تحقيق الحاجات التعليمية:

صنف سيل (1980) حسب ماجاء في براك(2016) الحاجات التعليمية بأنها تشمل الحاجات النفسية والاجتماعية لدى الطالب يتم إشباعها من خلال خبرات تعليمية ضمن البيئة الجامعية، والتي تزود المتعلم بالمعرفة المناسبة والمهارات والاتجاهات، وتحدد سياسة المؤسسة التعليمية ما يعتبر حاجة تعليمية متاحة للتطبيق، وهي كالتالي:

أ - الحاجة إلى الاستقلال **Autonomy** :

وتدل الحاجة إلى الاستقلال على حاجة التلميذ لأن يشعر بأنه سبب لسلوكياته، وهي ناتجة عن قراراته هو. وهي لا تدل على الحرية المطلقة أو الاستقلال التام، بل تتضمن الرضا الداخلي، والإيجابية من قبل الإنسان نحو ما يصدر عنه من سلوك مدفوع بدافع ما، كما تتضمن الإنجاز والقوة الذاتية، والشعور بالقدرة الذاتية. (ص93)

2.3. التوافق الدراسي:

الرضا هو أحد محكي التوافق النفسي، وهو ذو أهمية في معرفة مدى توافق الفرد في جوانب حياته المختلفة، وبه يكون أكثر إنتاجية وأكثر إيجابية في التفاعل ، وأكثر استقرارا. والتوافق عموما هو الشعور النسبي بالرضا والإشباع الناتج عن الحل الناجح لصراعات الفرد في محاولاته للتوفيق بين رغباته وظروفه المحيطة. ويمكن تعريف التوافق الدراسي على أنه المحصلة النهائية للعلاقة الديناميكية البناءة بين الطالب من جهة وبين محيطه المدرسي من جهة أخرى، والتي تسهم في تقدم الطالب ونمائه العلمي النفسي، وتتمثل أهم المؤشرات الجيدة لتلك العلاقة في الاجتهاد في التحصيل العلمي،

والرضا والقبول بالمعايير المدرسية والانسجام معها، والقيام بما هو مطلوب منه على نحو منظم ومنسق. (الزهراني، 2005، كما أشارت براك، 2016)

3.3. الإلتزام أو المثابرة:

يشير الإلتزام حسب Pfeffer إلى " الحالة التي يصبح فيها الفرد مقيدا بإطار من السلوك وبأفعال نابغة من تفكيره ومعتقداته والتي تحدد نشاطاته تزيد من اعتقاده بالمحافظة على هذا السلوك." وهو مظهر من مظاهر الرضا، فالعامل الراضي عن وظيفته كالتلميذ الراضي عن دراسته كلاهما يظهر التزامهما من خلال التقيد بمواعيد الدوام الرسمي، الحضور الدائم إلا في الحالات الطارئة، الرغبة الشديدة في الاستمرار في العمل والاستقرار فيه نهائياً بالنسبة للعامل وكذلك الرغبة في مواصلة الدراسة بالنسبة للتلميذ كما يبدو الإلتزام أيضاً في الجهد الذي يبذله كلاهما في استغلالهما التام لقدراتهما كل في مجال اهتمامه، وفي سعيهما الدؤوب لتحقيق طموحهما وأهدافهما مهما كانت العوائق والصعوبات والتحديات. (براك، 2008)

4.3. التحصيل العلمي الجيد:

بالرغم من وجود عدد كبير من المتغيرات ذات العلاقة بالتحصيل الأكاديمي، إلا أن متغير الرضا يمثل أهمية رئيسية بين العوامل الأخرى المؤثرة في إنجاز التلميذ دراسياً، فقد يكون لدى التلميذ قدرة ذكائية مناسبة، واندفاعه نحو الدراسة يكون في المستوى المطلوب، إلا أن استقراره الوجداني وظروف بيئته الأسرية والمدرسية غير جيدة، وقد يحدث العكس، فرضا التلميذ الدراسي قد يكون جيداً رغم عدم جودة ظروفه جيدة. وبما أن مؤشرات نسب الرسوب والنجاح تعتبر ولسنين عديدة "معياراً أساسياً لمدى نجاح المؤسسات التعليمية في تحقيق وظيفتها المعرفية. ومن خلال متابعة مؤشرات المستويات التحصيلية للتلاميذ. فهذه المستويات التحصيلية متدنية بالرغم من قبول الكثيرين لهذه

المؤسسات بنسب مرتفعة، لذلك كان لابد من البحث وراء الأسباب المؤثرة في تدني الإنجاز الأكاديمي للتلاميذ في المرحلة الثانوية. (سالم، 2004، كما أشارت براك، 2016)

5.3. التفاؤل والتشاؤم:

يعتبر موضوع التفاؤل والتشاؤم من الموضوعات المهمة في علم النفس لما لهما من تأثير في سلوك الأفراد وفي حالتهم النفسية؛ فعندما تلبى جميع حاجات الفرد يشعر بالتفاؤل وبأنه يستطيع أن يحقق أهدافه مما يجعله يشعر بالسعادة والانبساط، وبالتالي يحفزه علي أن يقبل علي الحياة بهمة ومثابرة ورغبة ، ويضع في اعتباره احتمالات النجاح. أما إذا فشل الفرد في إشباع حاجاته فإنه يشعر بالتشاؤم وأنه لا يستطيع أن يحقق أهدافه مما يجعله يشعر باليأس وفقدان الأمل، والإحباط ويقبل على الحياة بفتور وتردد وتوقع الفشل، وهو دائماً متشكك في النجاح مما قد يؤدي إلى اضطرابه. وقد كشف عدد من الدراسات عن علاقة التفاؤل والتشاؤم ببعض المتغيرات النفسية، فقد بينت نتائج دراسة هيرش (2009) وجود تفاعل بين اليأس والتفاؤل وأن التفاؤل يقلل أن ارتفاع التفكير في الانتحار واليأس ، كما أظهرت دراسة ليونس (2006) أن انخفاض التشاؤم يقلل من التوتر. (المجدلاوي، 2012، كما أشارت دراسة براك، 2016)

4. علاقة الرضا بدافعية الإنجاز الأكاديمي:

يتكرر في الدراسات النفسية القول بأن وراء كل سلوك دافع أو أكثر يكرس ذلك السلوك ويستثيره ويوجهه، أي لدى الفرد الكثير من الحاجات لكنها لا تعمل باستمرار. فإذا وجد المؤثر فإن هذا الأخير يستثير الدافع بدوره ذلك التهيؤ. ومن هنا يقال أن السلوك يتأثر بعامل الرضا، والمؤثر هو الذي يحرض الدافع والدافع قوة داخلية، وشدته اللاحقة بشدة تحريضه من المؤثر تنعكس على طبيعة الرضا سواء كان منخفضاً أو مرتفعاً. والرضا هو الحالة الوجدانية التي يكون عليها والتي تدفعه لتحقيق وظيفته وتوجيه السلوك، فهو بذلك يعد

قوة تتفاعل مع قوة الدافع وتتعاون معها ومع ذلك يبقى الدافع مختلفا عن الرضا من حيث هو حالة أو حادثة نفسية.

ويمكن أن تفسر هذه العلاقة أن الرضا عن التخصص الدراسي يؤثر على دافعية الانجاز، لأن رضا الفرد عن تخصصه يدفعه لتحقيق الإنجازات والنجاحات في تخصصه الدراسي. وكما يعرف جابر وكفافي (1987) الدافع للإنجاز بأنها "الرغبة في النجاح والتفوق وتحقيق سبق على الآخرين وتمام الأعمال على وجه مرضى في الوقت المحدد بحيث تعود هذه الأعمال على الفرد بشور الرضا عن الذات وتزيد ثقته بنفسه. (عطية، 2008)

5. مبادئ الرضا عن التوجيه المدرسي:

لكي يؤتي التوجيه المدرسي ثماره ينبغي أن تحكمه مبادئ يقوم عليها وبالتالي نحقق الرضا عن التوجيه المدرسي واختيار التخصص المناسب لإحداث التعلم، وبالتالي الرضا عن الدراسة بكل عواملها المختلفة، وهذا من خلال ما يلي:

- حق التلميذ في تحقيق مشروعه الشخصي، لنحقق الموازنة ما بين قدراته ورغباته وميولاته، وبالتالي تحقيق احتياجاته.
- تقبل التلميذ كما هو رغم نقائصه أو مشكلاته التربوية.
- الاستمرارية في عملية التوجيه المدرسي، من خلال صيرورة بداية من دخوله المدرسة حتى أعلى مستويات التعليم، عبر تدرج يتوافق مع متطلباته المعرفية والنفسية والاجتماعية.

6. بعض المفاهيم المرتبطة بالتوجيه المدرسي:

يرتبط التوجيه المدرسي ارتباطا وثيقا ببعض المفاهيم التي تتكامل فيما بينها، وهذا من أجل تحقيق التوافق الدراسي والنفسي منها:

- مفهوم الاختيار: وهو جعل التلميذ قادرا على اختيار مشروعه الشخصي من خلال اكسابه لمعلومات متعلقة بتخصصه وآفاقه الجامعية وفق ما هو موجود من آفاق

جامعية، ومن خلال مراحل متدرجة تمكنه من ربط قدرته على التعلم مع طموحه ورغباته واحتياجاته المعرفية والنفسية، وبالتالي القدرة على اختيار ما يناسبه من معارف وميول تجعله متوافقا دراسيا ومعرفيا ونفسيا وتربويا.

- مفهوم المشروع: عرف DUBET (كما أشارت بوسبعة ولعروسي، 2017) المشروع على أنه: إنتاج يكون مكثفا خاصة أثناء المرافقة لصور أو أوضاع يتمنى الشخص التوصل إليها، وذلك بإتباع نمط عريض أختاره هو لنفسه. وهنا نقصد به المشروع الشخصي للتلميذ أي ما يطمح له التلميذ من وظيفة أو مكانة أكاديمية مستقبلا من خلال نتائجه الدراسية ورغبته في هذا التخصص الموجه اليه عبر ملمحه التربوي.

7. أهمية دراسة الرضا عن الدراسة:

- أ- معرفة مستوى الرضا عن الدراسة يعد مؤشرا جيدا للحكم على جودة العملية التعليمية، وعملية التنمية البشرية.
- ب- يعد مطلبا أساسيا في استراتيجيات التعلم والتعليم ومن ثم تجنب سوء عملية التوافق مع الحياة المدرسية ومشاكلها.
- ج- إن تحسن الشعور بالرضا يؤدي إلى ارتفاع مستوى الدافعية والإنجاز لدى الطلاب وتقبلهم لذواتهم، ومن ثم يساعدهم على تحقيق أهدافهم وطموحاتهم ، وتجنب روح اللامبالاة والسلبية والإحباط.
- د- عامل هام من عوامل أمن التلميذ واستقراره وشعوره بالثقة.
- هـ- مؤشر جيد للحكم على علاقات التلميذ الاجتماعية بالآخرين (الأسرة - المدرسة - المجتمع)

و- معيار للتنبؤ بتحصيل التلميذ وكفاءته مستقبلا ومستوى طموحه بعد النجاح في الامتحان الرسمي (البكالوريا). (حسن، 2006، كما اشارت براك، 2016، ص74)

خلاصة الفصل:

الرضا عن الدراسة مفهوم واسع يتضمن مفاهيم ثانوية أهمها : الرضا عن التوجيه أو التخصص المرغوب فيه، وكذلك ملائمة المحتوى التعليمي من خلال البرامج الدراسية، مروراً بالقطب البيداغوجي والنظام التربوي المتمثل في شخص الأستاذ وعنصر الألفة والتقبل بين الأستاذ بأسلوب تدريسه والتلميذ بمختلف التوجهات النفسية، كما أن للمناخ المدرسي دور من خلال تفاعل التلاميذ فيما بينهم داخل الغرفة الصفية وما تحويه من ظروف فيزيقية، ومختلف الأنشطة المدرسية، كما للتقويم التربوي بالغ الأهمية في دفع التلميذ نحو عمل المزيد أو تثبيطه. ومن خلال هاته العناصر المتفاعلة فيما بينها وتداخل ما هو نفسي وتربوي وبيداغوجي يحدث التعلم، وبالتالي يكون التلميذ في حالة الرضا التام عن الدراسة بعواملها المختلفة.

الفصل الثالث : دافعية الانجاز

الأكاديمي

- تمهيد

1. مفهوم الدافعية للإنجاز
 2. مفهوم دافعية الإنجاز الأكاديمي
 3. مفاهيم ذات الصلة بالدافعية
 4. أهمية دافعية الإنجاز
 5. أنواع الدافعية للإنجاز
 6. مكونات دافعية الإنجاز
 7. نظريات دافعية الإنجاز
 8. العوامل المؤثرة في دافعية الإنجاز
 9. علاقة الدافعية للإنجاز بالعمليات العقلية المعرفية وغير المعرفية
- خلاصة الفصل

تمهيد:

تعد دافعية الإنجاز من أبرز القوى الحيوية والعاطفية والإدراكية والاجتماعية التي تحرك وتوجه السلوك كما أنها تعبر عن فن توجيه الأفراد إلى القيام بالأعمال بشكل أكثر سرعة و كفاءة وهى واحدة من أهم مقومات النجاح بوجه عام حيث يتوقف نجاح الطالب دراسيا على مقدار م لديه من دافعية نحو الدراسة فكلما كانت الدافعية أقوى كان انجازه أفضل و إذا قلت فإنه تثبط عزيمته ويهمل التحصيل إذا ما قلت لديه الدافعية نحو الإنجاز.

1- مفهوم الدافعية للإنجاز :

الدافعية:

لغة: الدوافع: أسافل الأرض، السهلة حين تتدفع وتتجمع السيول.(منجد اللغة والأعلام، 1991 ، ص2018)

- اصطلاحا: يعرف "محمد عبد الظاهر الطيب" الدافع على أنه: «حالة جسمية أو نفسية لا نلاحظها مباشرة بل نستنتجها من الاتجاه العام للسلوك الصادر عنها فهي تثير السلوك في ظروف معينة وتواصله حتى ينتهي إلى غاية معينة». (جابر عبد الحميد جابر، 1986 ،ص57)

الإنجاز:

لغة: جاء هذا المعنى في "لسان العرب" في أنجز الحاجة وأنجزها: قضاها، وأتمها، ونجد نفس المعنى في "المعجم الوسيط" نجز الشيء وتتجز تمّ وقضى، يُقال نجز العمل، نجز الحاجة، ونجز به عمله، ونجد نفس المعاني في معجم "الصحاح" ويضيف معاني أخرى مثل: النجاح والسرعة في أداء الأعمال بالإضافة إلى الإتمام. (بن بريكة، 2007 ، ص41).

اصطلاحا: هو الاستعداد والرغبة لأداء عمل معين، حيث تظهر هذه الرغبة في صورة عمل حسن يتم الانتهاء منه بسرعة. (الخالدي، 2008 ، ص216)

دافعية الإنجاز:

اصطلاحا: عرفها الحربي (2010) كما أشار الشهري (2014) بأنها: «تمثل الرغبة في القيام بعمل جيد، والنجاح في ذلك العمل وفق مبادئ وأهداف محدّدة مسبقا» (ص9).

2- مفهوم دافعية الإنجاز الأكاديمي:

عرف "سلمون" (Solomon, 1982) الدافعية للإنجاز بأنها: «نزعة داخلية للتطوير أو المحافظة على مستوى عال من الأداء بناء على معيار الامتياز (Schiambery 1991, p581). أما "ماكلياند" (Maclellan) (فقد عرف دافعية الإنجاز بأنها: «الأداء في ضوء مستوى محدد». (Maclelland, 1953, P342) والتفوق للامتياز.

في حين عرف "الغامدي" (2009) دافعية الإنجاز بقوله: «سمة تفاعلية في الشخصية، تعني رغبة الفرد في الإتقان والامتياز في تحقيق المهام التي يقوم بها».

ورد في موسوعة علم النفس والتحليل النفسي تعريف لدافع الإنجاز نصه: «هو الحافز للسعي إلى النجاح أو تحقيق غاية مرغوبة، أو الدافع للتغلب على العوائق أو للانتهاء بسرعة من أداء الأعمال على خير وجه». (الحامد، د.ت، ص134)

من خلال التعريفات السابقة يمكن استخلاص تعريفا لدافعية الإنجاز الأكاديمي في الدراسة الحالية بأنها: استعداد وسعي التلميذ لتحقيق أهدافه المستقبلية، والمثابرة للتغلب على العقبات والمشكلات التي قد تواجهه بـغية الوصول إلى النجاح والتفوق الأكاديمي ومنافسة الآخرين في ضوء مستوى الإتقان والامتياز.

3- مفاهيم ذات الصلة بالدافعية:

ترتبط الدافعية بمفاهيم أخرى، يمكننا تفصيلها لتتضح بذلك مدى علاقتها ببعضها البعض كما يلي:

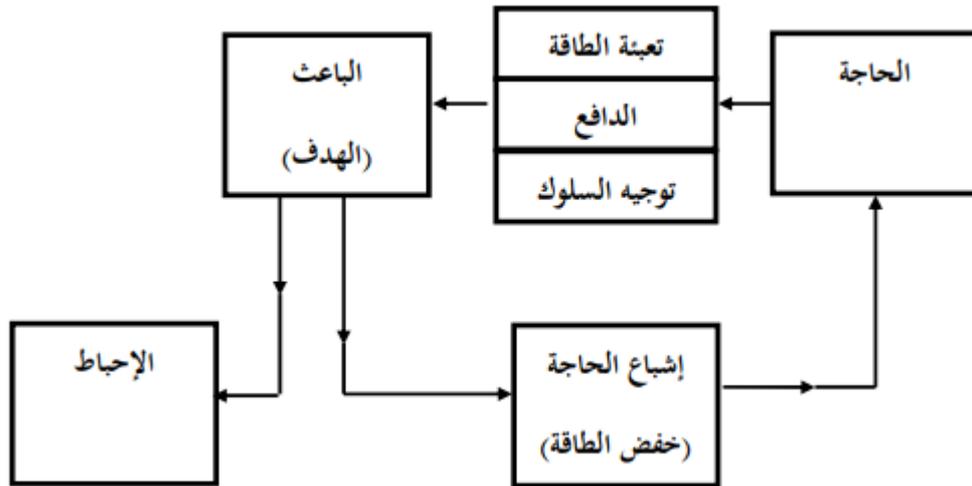
3-1- مفهوم الحاجة: تشير الحاجة إلى شعور الكائن الحي بالانتقاء إلى شيء معين، ويستخدم مفهوم الحاجة للدلالة على مجرد الحالة التي يصل إليها الكائن الحي نتيجة حرمانه من شيء معين إذا وجد تحقيق الإشباع وبناء على ذلك فإن الحاجة هي نقطة البداية لإثارة دافعية الكائن ولتحفيز طاقته وتدفعه في الاتجاه الذي يحقق إشباعها.

3-2- مفهوم الحافز: "جاء في قدوري (2011) كما أشارت بوسبعة ولعروسي (2017) يشير الحافز إلى العمليات الداخلية الدافعة التي تصحب بعض المعالجات الخاصة بمنبه معين، وتؤدي بالتالي إلى إصدار السلوك ويرادف البعض بين مفهوم الحافز والدافعية على أساس أن كل منهما يعبر عن حالة التوتر العامة نتيجة لشعور الكائن الحي بحاجة معينة وفي المقابل فإن هناك من يميز بين هذين المفهومين على أساس مفهوم الحافز أقل عمومية من مفهوم الدافع، حيث يستخدم مفهوم الدافع للتعبير عن الحاجات البيولوجية والاجتماعية في حين يقتصر مفهوم الحافز للتعبير عن الحاجات البيولوجية فقط، وبوجه عام فإن الحافز والدافع يشيران إلى الحاجة بعد أن ترجمت في شكل حالة سيكولوجية تدفع الفرد إلى السلوك في اتجاه إشباعها. (ص51)

3-3- مفهوم الباعث: يعرف W.E.Vinak "الباعث بأنه عبارة عن محفزات البيئة الخارجية المساعدة على تنشيط دافعية الأفراد سواء تأسست هذه الدافعية على أبعاد فسيولوجية أو اجتماعية، وتقف الحوافز والمكافآت المالية كأمتلة لهذه البواعث. فيعد مثلا النجاح أو الشهرة من البواعث الدافعية للإنجاز، وفي ضوء ذلك فإن الحاجة تنشأ لدى الكائن الحي نتيجة حرمانه من شيء معين يترتب على ذلك أن ينشأ الدافع الذي يملأ الطاقة للكائن الحي ويوجه سلوكه من أجل الوصول إلى الباعث. (بوسبعة ولعروسي، 2017)

حسب بورزق (2015) فنستخلص مما سبق أن الدافعية مفهوم يرتبط بالمفاهيم المذكورة سابقا، فقد تكون الدافعية سببا ونتيجة في نفس الوقت، حيث أن الحافز والدافعية يعبران عن حالة من التوتر الداخلي نتيجة لشعور الفرد بحاجة معينة، ولتنشيط الدافعية نحتاج إلى محفزات البيئة الخارجية وهذا ما يعبر عنه بالباعث. وبعبارة أخرى فالحاجة تكون نتيجة لحرمان الفرد من شيء معين. فينشأ الحافز الذي يمكن الفرد من الاتجاه نحو الهدف وهو الباعث.

الشكل رقم (01): يوضح العلاقة بين المفاهيم الثلاثة (الحاجات، الحوافز والبواعث)



المصدر: (عبد اللطيف محمد خليفة، 2000 ، حسب ما أشارت له بورزق، 2015، ص422)

4- أهمية دافعية الإنجاز :

يلخص أحمد (2013) أهمية دافعية الإنجاز في النقاط الآتية:

- توجيه السلوك وتنشيطه .
- يؤثر على إدراك المتعلم للمواقف .
- شرط ضروري لبدأ التعلم، فمهما كانت المدرسة مجهزة بالأدوات والمعلمين والمناهج الدراسية فلا غنى عن توافره.
- تجعل التلميذ أكثر اندماجا في عملية لتعلم وتزيد من إقباله على الدراسة واشباع حاجات النمو لديه، كما تزيد من مثابرتة في مواقف التعلم .
- تيسر عملية التعلم حيث أن وجود دوافع تتسم بالإنجاز لدى المتعلمين شيء أساسي للتعلم، فأفضل المواقف التعليمية هي تلك التي تعمل تكوين دوافع حافزة لدى المتعلمين .
- تساعد على فهم السلوك الذاتي وسلوك المحيطين بنا .وانتاجه في مختلف المجالات والأنشطة التي يواجهها.
- ترفع مستوى أداء الفرد .
- تؤدي إلى حدوث حالة من الاستماع عند تحقيق الهدف والشعور بالنجاح .
- تمثل الوسيلة الأساسية إثارة اهتمام التلميذ ودفعه نحو ممارسة أوجه النشاط التي يتطلبها الموقف التعليمي بالمدرسة وذلك من أجل اكتساب المعارف والاتجاهات والمعارف المطلوبة. (ص224)

تتبدى أهمية الدافعية من الوجهة التربوية من حيث كونها هدفا تربويا في ذلك، فاستثارة دافعية الطلاب وتوجيهها وتوليد اهتمامات معينة لديهم، تجعلهم يقبلون على ممارسة نشاطات معرفية وعاطفية وحركية خارج نطاق العمل المدرسي وفي حياتهم المستقبلية، هي من الأهداف التربوية الهامة التي ينشدها أي نظام تربوي. كما تتبدى أهمية الدافعية من الوجهة التعليمية من حيث كونها وسيلة يمكن استخدامها في سبيل إنجاز أهداف تعليمية معينة على نحو فعال، وذلك من خلال اعتبارها أحد العوامل المحددة لقدرة الطالب على التحصيل والإنجاز لأن الدافعية على علاقة بميول الطالب فتوجه انتباهه إلى بعض النشاطات دون أخرى وهي على علاقة بحاجاته فتجعل من بعض المثيرات معززات تؤثر في

سلوكه وتحته على المثابرة والعمل بشكل نشط وفعال (عبد المجيد نشواتي، 2003 ، ص ص 206 - 207) .

5- أنواع الدافعية للإنجاز :

ميز "فيروف" ببين نوعين من الدوافع هما الدافع الاجتماعي والدافع الذاتي:

• دافع الإنجاز الذاتي: ويقصد بها تطبيق المعايير الداخلية أو الشخصية في مواقف

الإنجاز. (كاملة وعبد الحليم، 1999 كما اشارت سيدهم، 2020)

• دافع الإنجاز الاجتماعي: يخضع لمعايير يرسمها الآخرون ويقاس في ضوء هذه

المعايير، أي أنه يخضع لمعايير المجتمع ويبدأ هذا النوع من الدافع الإنجاز

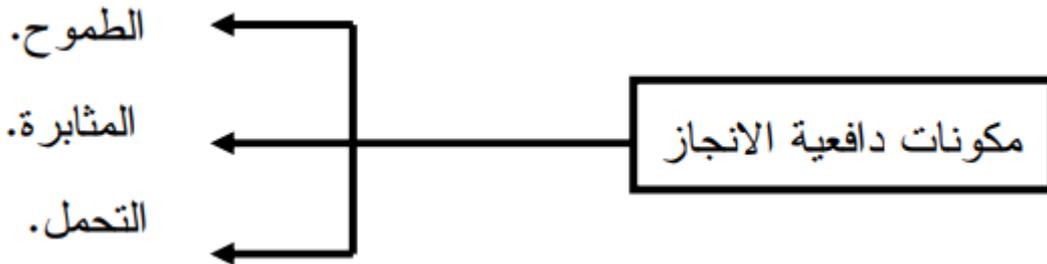
بالتكوين في سن المدرسة الابتدائية. (العبيدي، 2004، كما أشارت لعروسي)

6- مكونات الدافعية للإنجاز :

فقد حدد جيلفورد (1959) كما أشارت سيدهم (2020) ثلاثة مكونات لدافعية الإنجاز

والشكل التالي يوضح ذلك:

الشكل رقم (02): يوضح مكونات دافعية الإنجاز لدى جيلفورد



كما حدد هيرمانز (1970) حسب ما اشارت سيدهم (2020) مظاهر الدافع للإنجاز

في عشرة جوانب هي: مستوى الطموح، سلوك تقبل المخاطرة، الحراك الاجتماعي، المثابرة،

توتر العمل أو المهمة، إدراك الزمن، التوجه للمستقبل، اختيار الرفيق، وسلوك التعرف،

وسلوك الإنجاز.

7- نظريات دافعية الإنجاز :

تعددت النظريات المتناولة لدافعية الإنجاز وذلك بحسب الأطر النظرية التي انطلق منها كل باحث لهذا الموضوع نذكر منها :

- نظرية "Murray":

كان موراي أول من قدم مفهوم الحاجة إلى الإنجاز، حيث حدّد قائمة تشتمل على 28 حاجة ذات أصل نفسي من بينها الحاجة إلى الإنجاز، كما يؤكد في تفسيره للسلوك على أهمية خبرات الطفولة المبكرة، حيث يرى أن الحاجة إلى الإنجاز تحدّد بالرغبة أو الميل إلى عمل الأشياء بسرعة على نحو جيد، وقد قدم موراي تصورات لقياس دافع الإنجاز من خلال اختبار تفهم الموضوع. (عطية، 2008، ص 26)

- الدافعية للإنجاز في ضوء منحى التوقع - القيمة :

أشار "تولمان (Tolman C.E) " في نظريته حول التوقع - وهي الأكثر ارتباطا بسياق حديثنا - إلى أن السلوك يتحدّد من خلال العديد من الهاديات الداخلية والخارجية أو البيئية وأن الميل لأداء فعل معين، هو محصلة التفاعل بين ثلاثة أنواع من المتغيرات هي :

- المتغير الدافعي: ويتمثل في الحاجة أو الرغبة في تحقيق هدف معين.
- متغير التوقع: الاعتقاد بأن فعل ما في موقف معين سوف يؤدي إلى موضوع الهدف.

- متغير الباعث أو قيمة الهدف بالنسبة للفرد. (خليفة، 2000، ص 107)

ويعتبر كل من "ماكلياند (Clelland Mc) " و"أتكنسون (Atkinson) " أهم ممثلي منحى التوقع - القيمة في مجال الدافعية للإنجاز وقد صيغت أفكارهما في أطر نظرية كالاتي:(نجاه بوطاوي، 2005، ص 21-22 (Mc Clelland): (1951 - 1961):)
"ماكلياند"

- "نظرية ماكلياند" (Mc Clelland): (1951 - 1961):

قدم "ماكلياند" وزملاءه سنة 1953 في كتابه دافع الإنجاز، نموذجاً نظرياً للدافعية عرف بنموذج الاستثارة الانفعالية، والذي يندرج ضمن نموذج الباعث حسب تصنيف "مادسون (Madeson)" للنظريات الدافعية وتحديداً ضمن النظريات الوجدانية التي ترى بأن الاستثارة الخارجية لها نتائج حسية ووجدانية.

معنى هذا أنه في ظل ظروف ملائمة سوف يقوم الفرد بأداء عمل قد دعم من قبل فإذا كان موقف المنافسة مثلاً هادياً لتدعيم الإنجاز سوف يبذل قصارى جهده وطاقته ويتفانى في هذا الموقف. (نجاه بوطاوي، 2005، ص22)

- نظرية "أتكنسون (Atkinson)" اقترح في سنوات 1960 نظرية في ضوء كل من نظرية الشخصية وعلم النفس التجريبي واتبع فيها توجهات كل من "تولمان" و"ليفن" (Lewin et Tolman) وافترض دور الصراع بين الحاجة للإنجاز والخوف من الفشل ورأى "أتكنسون" أن التوجه نحو عدم القيام بأي فعل تجنباً للفشل يؤدي إلى تصنيف الأهداف إما بمكونات صعبة المنال أو سهلة المنال، وذلك تحت تأثير التوقع. (نجاه بوطاوي، 2005، ص24)

كما قام "أتكنسون" بإلقاء الضوء على العوامل المحددة للإنجاز القائم على المخاطرة وأشار إلى أن مخاطرة الإنجاز في عمل ما تحدده أربعة عوامل: عاملان يتعلقان بخصال الفرد، وعاملان يرتبطان بخصائص المهمة المراد إنجازها وذلك على النحو التالي - فيما يتعلق بخصال الفرد :

هناك على حد تعبير "أتكنسون" نمطان من الأفراد يعملان بطريقة مختلفة في مجال التوجه نحو الإنجاز.

* **النمط الأول:** الأشخاص الذين يتسمون بارتفاع الحاجة للإنجاز بدرجة أكبر من الخوف من الفشل .

* **النمط الثاني:** الأشخاص الذين يتسمون بارتفاع الخوف من الفشل بالمقارنة بالحاجة للإنجاز. ويتفاعل كل من مستوى الحاجة للإنجاز، ومستوى الخوف أو القلق من الفشل.

8- العوامل المؤثرة في دافعية الإنجاز:

يتأثر مستوى دافع الإنجاز حسب دراسات "1958, Winterbottom" " بعدة عوامل يصعب حصرها جميعا، إلا أنه يمكننا تحديد أهمها في النقاط التالية:

- نوعية القيم السائدة في المجتمع.
- الدور الاجتماعي للأفراد .
- العمليات التربوية في النظم التعليمية للدولة
- التفاعل بين أفراد الجماعة .
- أساليب تنشئة الأطفال. (بن بريكة، 2007 ، ص135).

9-علاقة الدافعية للإنجاز بالعمليات العقلية المعرفية وغير المعرفية:

هناك جانبان أساسيان في السلوك الإنساني، أي يوجد مجموعتان من العمليات، إحداها مسؤولة عن وصف السلوك وتنظيمه، وهذه العمليات هي العمليات العقلية المعرفية وتتمثل في "الإحساس والإدراك، واللغة والتفكير، والتعلم والذاكرة، والانتباه والتخيل، والانفعالات أيضا"، بينما عملية الدافعية مسؤولة عن تفسير السلوك الكلي. ويوجد تمايز بين هذه العمليات جميعا، أي كل منها مستقلة عن الآخر في تركيبها وخصائصها ووظائفها ومظاهرها، وآلية عملها ومكوناتها، ولكن في نفس الوقت بينها اتساق وتكامل. أي لا يمكن لأي عملية أن تعمل بمفردها وبمعزل عن الأخرى، فهي مكملة لبعضها البعض، فالعمليات العقلية المعرفية تعد أحد المكونات المعرفية الأساسية في عملية الدافعية. فهناك بعض الدوافع يتم تعلمها من خلال تفاعل الفرد مع محيطه الفيزيائي (المادي والاجتماعي)، إذ كيف يمكن للدوافع أن تستمر في وظائفها إذا لم يتم تخزينها في الذاكرة طويلة الأمد. كما أن الأفراد يختلفون في درجة دوافعهم للمواقف باختلاف مستويات إدراكهم لهذه المواقف، فدافع الانتماء أو غيره من الدوافع الاجتماعية يختلف في درجته من شخص إلى آخر، باختلاف ما معنى ودلالة هذا الدافع للأفراد.

علاوة على ذلك، توجد فروق بين الأفراد في سلوكياتهم المركبة باختلاف دوافعهم، وذلك تبعا للفروق في عمليات الانتباه، والتخيل، والتفكير، والذكاء أيضا، بالإضافة إلى الفروق في أنماطهم وسماتهم الشخصية والفسولوجية.

إذا لا يمكن للسلوك الكلي أن يظهر إلا بالتفاعل المتبادل بين المحيط الفيزيائي من جهة، والعمليات العقلية المعرفية وغير المعرفية (كالدافعية) من جهة أخرى. وهو الحال بالنسبة لدورة الدافعية والتي لا يمكن أن تظهر إلا بالتفاعل الدينامي بين المفاتيح الداخلية البيولوجية والنفسية من جهة والمفاتيح الخارجية (المادية والاجتماعية) من جهة أخرى. (بني يونس، 2007، كما اشارت بكير، 2016، ص117)

خلاصة الفصل:

يمكننا القول بأن دافعية الانجاز مهمة ليس فقط في المجال التربوي والنفسي ولكن أيضا في العديد من المجالات والميادين التطبيقية والعملية، كالمجال الاقتصادي والإداري، والمجال التربوي و الأكاديمي، حيث يعد الدافع للإنجاز عاملا مهما في توجيه سلوك الفرد وتنشيطه، وفي إدراكه للموقف فضلا عن مساعدته في فهم وتفسير سلوك الفرد، وسلوك المحيطين به، كما يعتبر الدافع للإنجاز مكونا أساسيا في سعي الفرد خلال ما ينجزه وفيما يحققه من الأهداف وفيما يسعى إليه من أسلوب حياة أفضل، ومستويات أعظم لوجوده الإنساني.

الجانبة

المهندسي

الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد

1. أهداف وإجراءات الدراسة الاستطلاعية

- أهداف الدراسة الاستطلاعية

- إجراءات الدراسة الاستطلاعية

2. إجراءات الدراسة الأساسية

1.2. منهج الدراسة

2.2. حدود الدراسة

- الحدود المكانية

- الحدود الزمانية

- الحدود البشرية

- الحدود الموضوعية

3.2. مجتمع الدراسة

4.2. عينة الدراسة

5.2. أدوات الدراسة

6.2. الأساليب الإحصائية المستعملة

تمهيد:

نتناول في هذا الفصل الإجراءات المنهجية اللازمة لهذه الدراسة، حيث تشمل المنهج المناسب للدراسة والذي يساعد على تحقيق أهداف البحث باختيار عينة بطريقة تسمح بتمثيل خصائص المجتمع المدروس، انطلاقاً من الاطلاع على البحوث و الدراسات التي تناولت الموضوع مرورا بالدراسة السيكو مترية وصولاً إلى التطبيق النهائي ميدانياً على عينة الدراسة واختيار الأساليب الإحصائية اللازمة للتحقق من اختبار الفرضيات.

1. أهداف وإجراءات الدراسة الاستطلاعية :

1.1. أهداف الدراسة الاستطلاعية :

إن من أهداف إجراء الدراسة الاستطلاعية هو:

- التحقق من ملاءمة المقياس وفهم المفحوصين لفقراته ومصطلحاته.
- جوانب القصور في إجراءات تطبيق المقياس تسمح باكتشاف الأسباب وراء ذلك.
- تطبيق المقياس مما يسمح بالتمرن عليه أكثر.

1.2. إجراءات الدراسة الاستطلاعية :

تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من (30) تلميذا وتلميذة من ثانوية مصطفى بن بولعيد بمسعد، وتم اختيارها بطريقة قصدية من مجموع تلاميذ السنة الأولى والثانية ثانوي للموسم الدراسي 2024/2023. كما تم حساب الخصائص السيكومترية كما يلي:

- الخصائص السيكومترية لأداتي الدراسة:

تم حساب الخصائص السيكومترية لأداتي القياس و المتمثلة في صدق وثبات مقياسي الرضا عن الدراسة ودافعية الانجاز الأكاديمي لدى عينة الدراسة الاستطلاعية المتكونة من (30) تلميذا وتلميذة من تلاميذ المرحلة الثانوية وفقا للمراحل المذكورة في أدوات الدراسة.

2. إجراءات الدراسة الأساسية:

1.2. منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي العلائقي ، وذلك لأنه يصف الظاهرة كما هي في الواقع حيث قمنا بدراستنا على مستوى ثانوية مصطفى بن بولعيد بمسعد لوصف كل من مستوى الرضا عن الدراسة وعلاقته بدافعية الانجاز الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

2.2 حدود الدراسة: تتمثل حدود الدراسة في النقاط التالية :

تحدد الدراسة :

- مكانيا في : ثانوية مصطفى بن بولعيد مسعد (الجلفة) .
- الحدود الزمانية: طبقت الدراسة خلال الفصل الثاني من السنة الدراسية 2024/2023.
- الحدود البشرية: تمثلت الحدود البشرية في تلاميذ المرحلة الثانوية، تكونت عينة الدراسة من (73) تلميذا وتلميذة.
- الحدود الموضوعية: تحددت الدراسة موضوعيا في كل من متغيري الرضا عن الدراسة (متغير مستقل) ودافعية الانجاز الأكاديمي (متغير تابع) كما تتحدد في الفروق حسب (الجنس و الرغبة والتخصص).

3.2 مجتمع الدراسة:

نجري دراستنا على مجتمع من تلاميذ المرحلة الثانوية بثانوية مصطفى بن بولعيد

بمسعد .

جدول رقم (01): خصائص أفراد مجتمع الدراسة حسب الجنس والتخصص والمستوى

المجموع	التخصص					الجنس			المستوى	
	العدد	%	أدبي	%	علمي	%	أنثى	%		ذكر
25,75%	171	37,43%	64	62,57%	107	48,54%	83	51,46%	88	أولى ثانوي
28,31%	188	32,98%	62	67,02%	126	44,68%	84	55,32%	104	ثانية ثانوي
45,93%	305	44,26%	135	55,74%	170	45,90%	140	54,10%	165	ثالثة ثانوي
100,00%	664	39,31%	261	60,69%	403	46,23%	307	53,77%	357	المجموع

4.2 . عينة الدراسة:

نجري الدراسة على عينة مكونة من (73) تلميذا وتلميذة من ثانوية مصطفى بن بولعيد بمسعد ولاية الجلفة.

- خصائص عينة الدراسة :

يمكن وصف عينة الدراسة حسب متغير الجنس والتخصص والرغبة من خلال الجدول والشكل التاليين:

- بعد تحديد المجتمع الأصلي للدراسة والمتمثل في تلاميذ المرحلة الثانوية (سنة أولى وثانية ثانوي) ، تم اختيار العينة بطريقة قصدية .

- بعد ذلك تم اختيار عينة ممثلة للمجتمع، وقد أخذنا (73) تلميذا وتلميذة من أصل () كعينة للدراسة.

• تحديد حجم العينة:

لقد حددنا عدد أفراد عينة الدراسة بطريقة قصدية (بأسلوب المعاينة غير الإحتمالية) وبالإستفادة من الدراسات السابقة والتي قدرت بـ(73) تلميذا وتلميذة من تلاميذ المرحلة الثانوية (سنة أولى وثانية ثانوي) بثانوية مصطفى بن بولعيد بمسعد ولاية الجلفة.

جدول رقم (02): خصائص أفراد عينة الدراسة حسب الجنس والتخصص والمستوى

والرغبة

العينة	الجنس			التخصص			الرغبة			المجموع				
	ذكر	%	أنثى	%	علمي	%	أدبي	%	بالرغبة	%	بدون رغبة	%	العدد	%
تلاميذ المرحلة الثانوية	38	52,05%	35	47,95%	45	61,64%	28	38,36%	55	100,00%	18	24,66%	73	10,99%

5.2. أدوات الدراسة وخصائصها السيكو مترية:

مقياس الرضا عن الدراسة:

هو مقياس تم اعداده من طرف الباحثة بكير مليكة (2016) في رسالتها للدكتوراه الموسومة بعنوان: الرضا عن الدراسة وعلاقته بالدافع المعرفي ومستوى الطموح لدى تلاميذ السنة الثانية من التعليم الثانوي -دراسة مقارنة بين المتفوقين وغير المتفوقين-. عدد فقراته (50) فقرة، منها فقرات سالبة وأخرى موجبة، ويقابل كل منها خمسة بدائل هي: أوافق بشدة- أوافق- محايد- أعارض - أعارض بشدة، ويتم تقييمها كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (03): درجات عبارات مقياس الرضا عن الدراسة (السلبية والايجابية)

أوافق بشدة	أوافق	محايد	أعارض	أعارض بشدة	
1	2	3	4	5	عبارات سالبة
5	4	3	2	1	عبارات موجبة

- تعليمية تطبيق الاختبار :

هذا المقياس سهل الفهم، يمكن تطبيقه فرديا أو جماعيا في مدة غير محددة بما أنه قد وجد أن الأفراد العاديين يستطيعون الانتهاء من الإجابة عليه في زمن يتراوح بين (10 - 15) دقيقة، و ذلك بعد القاء التعليم.

- طريقة التصحيح :

يتضمن هذا المقياس عبارات موجبة و أخرى سالبة، كما هو موضح في هذا الجدول:

جدول رقم(04): يوضح توزيع عبارات مقياس الرضا عن الدراسة (موجبة - سالبة)

العبارات السالبة	العبارات الموجبة
-43-40-39-29-26-25-23-21-12	-13-11-10-9-8-7-6-5-4-3-2-1
.47	-24-22-20-19-18-17-16-15-14
	-36-35-34-33-32-31-30-28-27
	-49-48-46-45-44-42-41-38-37
	50

فالإجابات الموجبة إذا أجب عليها المفحوص ب "أوافق بشدة" يعطى خمسة درجات عليها، و إذا أجب ب «أوافق" يعطى أربعة درجات وهكذا تتخفف تدريجيا إلى غاية" أعارض بشدة" فيأخذ عليها درجة واحدة، والعكس بالنسبة للإجابات السالبة أي إذا أجب عليها المفحوص ب "أوافق بشدة" يعطى درجة واحدة وتتزايد إلى غاية " أعارض بشدة" فيعطى عليها خمسة درجات. أقصى درجة يمكن الحصول عليها هي (250) و أقل درجة هي(50).

مستويات الرضا عن الدراسة :

جدول رقم (05): يوضح مستويات الرضا عن الدراسة

الفئات	مستويات الرضا عن الدراسة
149-50	درجة الرضا عن الدراسة "منخفضة "
200-150	درجة الرضا عن الدراسة "متوسطة "
250-200	درجة الرضا عن الدراسة "مرتفعة "

جدول رقم (06): يوضح توزيع عبارات المقياس على الأبعاد الفرعية الأربعة

المجموع	أرقام العبارات	المقاييس الفرعية
10	49-43-36-30-24-18-13-7-5-1	الرضا عن الأداء التعليمي للأساتذة
7	39-32-26-20-15-9-3	الرضا عن اسهامات الزملاء
8	38-37-31-25-19-14-8-2	الرضا عن المحتوى التعليمي
9	47-45-44-40-33-27-21-10-4	الرضا عن التخصص الدراسي

8	48-46-41-34-28-22-16-11	الرضا عن عملية التقويم وأساليبه
8	50-42-35-29-23-17-12-6	الرضا عن فاعلية الأنشطة المدرسية
50		المجموع:

الخصائص السيكومترية لمقياس الرضا عن الدراسة:

الصدق:

صدق الإتساق الداخلي:

الجدول رقم(07): معاملات ارتباط فقرات مقياس الرضا عن الدراسة بالدرجة الكلية

رقم الفقرة	معامل الارتباط						
01	0.543	14	0.496	27	0.724	40	0.404
02	0.551	15	0.512	28	0.486	41	0.630
03	0.675	16	0.570	29	-0.425	42	0.624
04	0.631	17	0.750	30	0.601	43	0.486
05	0.643	18	0.579	31	0.513	44	0.525
06	0.610	19	0.546	32	0.522	45	0.442
07	0.474	20	0.656	33	0.479	46	0.523
08	0.394	21	0.468	34	0.606	47	0.381
09	0.453	22	0.482	35	0.418	48	0.406
10	0.588	23	-0.370	36	0.368	49	0.612
11	0.545	24	0.447	37	0.460	50	0.629
12	0.703	25	0.510	38	0.367		
13	0.471	26	0.675	39	0.609		

يبين الجدول (07) أن قيم معاملات ارتباط الفقرات لمقياس الرضا عن الدراسة تراوحت بين (0.367-0.724) مع الدرجة الكلية للمقياس، وقد كانت جميع القيم مقبولة ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) وهذا يعني وجود درجة مقبولة من صدق الإتساق الداخلي في فقرات كل المقياس.

كما تم حساب معاملات ارتباط فقرات مقياس الرضا عن الدراسة بالدرجة الكلية كما هو موضح في الجدول (08):

الجدول رقم (08) : يبين معاملات الإرتباط ومستوى دلالتها بين أبعاد الرضا عن التوجيه والدرجة الكلية

sig	معامل الإرتباط	الأبعاد
0.000	0.836	الرضا عن الأداء التعليمي للأساتذة
0.000	0.645	الرضا عن اسهامات الزملاء
0.004	0.767	الرضا عن المحتوى التعليمي
0.001	0.587	الرضا عن التخصص الدراسي
0.000	0.739	الرضا عن عملية التقويم وأساليبه
0.005	0.495	الرضا عن فاعلية الأنشطة المدرسية

ويتضح من الجدول رقم (08) أن عبارات المقياس تنتمي إلى البعد الذي تتدرج تحته وكذلك الأبعاد الفرعية تنتمي إلى الدرجة الكلية كما تدل على ذلك مستويات الدلالة الإحصائية مما يدل على التجانس الداخلي للمقياس والإتساق الداخلي لعبارات أبعاده مع المقياس ككل، مما يجعلنا نقول بأن المقياس صادق ويقيس فعلا ما بني لأجله.

الثبات :

أ_ التجزئة النصفية :

قمنا بحساب ثبات المقياس عن طريق التجزئة النصفية؛ حيث قسم المقياس إلى جزأين متساويين في كل جزء (15) بندا، إذ احتوى الجزء الأول على البنود الفردية، والجزء الثاني على البنود الزوجية، وبعد ذلك تم حساب معامل الارتباط بين الجزأين، ثم صحح بمعادلة سبيرمان براون.

الجدول رقم(09) : يوضح نتائج حساب ثبات مقياس الرضا عن الدراسة عن طريق التجزئة النصفية

الثبات	معامل الارتباط	تصحیح بمعادلة سبيرمان براون
التجزئة النصفية	0.765	0.867

**دال عند 0.05

يتضح من الجدول أعلاه نلاحظ أن معامل الثبات يساوي(0.765) وبعد تصحيحه بمعادلة سبيرمان براون أصبح يساوي(0.867) ،مما يدل على ثبات المقياس.

ب_ معامل ألفا لكرونباخ:

الجدول رقم(10) : يوضح نتائج حساب ثبات مقياس الرضا عن الدراسة عن طريق معادلة ألفا لكرونباخ

معامل ألفا لكرونباخ	الفقرات
0.885	50

**دال عند 0.05

يتضح من خلال الجدول رقم (10) أن مقياس الرضا عن الدراسة يتسم بقدر من الإستقرار في نتائجه، فقد بلغ معامل الثبات (0.885) وبالتالي فهو ثابت .

وعليه يمكن القول بأن مقياس الرضا عن الدراسة المطبق في هذه الدراسة يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات، إذا فهو صالح للتطبيق في دراستنا.

- مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي :

قام (يحي شقورة، 2012) ببناء مقياس المرونة النفسية بعد الاطلاع على التراث التربوي والدراسات السابقة والمقاييس التي تم استخدامها لقياس المرونة النفسية، حيث استفاد الباحث منها في إعداد الاستبانة لتناسب مع طبيعة عينة الدراسة الحالية، ومن ثم قام بعرضها على مجموعة من المحكمين لأخذ آرائهم في فقرات الاستبانة، وقد اعتمد الباحث الفقرات التي اتفق عليها (80 %) من المحكمين، وقد حصلت جميع الفقرات على نسبة (80 %) فأكثر، وبالتالي فقد تم اعتماد جميع فقرات الاستبانة في صورتها الأولية . وصف الاستبانة تكونت استبانة المرونة النفسية في صورتها الأولية من (47) فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد هي :

- **البعد الانفعالي:** وهو مكون من (21) فقرة.

- **البعد العقلي:** وهو مكون من (9) فقرات .

- **البعد الاجتماعي:** وهو مكون من (17) فقرة.

وقد وزعت درجات الإجابة على فقرات المقياس على النحو التالي :

لا تنطبق علي	تنطبق علي	تنطبق علي	
1	2	3	العبارات الإيجابية
3	2	1	العبارات السلبية

الجدول رقم (11) : يبين توزيع فقرات مقياس دافعية الانجاز الأكاديمي

المقياس	الفقرات الموجبة	الفقرات السالبة
دافعية الانجاز الأكاديمي	1-2-3-4-9-10-13	5-6-7-8-11-12-14
	18-19-20-21-22	15-16-17-25-26
	23-24	27-28-29-30

الخصائص السيكومترية لمقياس دافعية الانجاز الأكاديمي:

صدق الاتساق الداخلي:

معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للبعد الذي تندرج تحته :

وهو يشير إلى قوة ارتباط درجة الفقرة أو البند من الأداة بالدرجة الكلية له، إضافة إلى

قوة ارتباط درجات كل بعد من الأبعاد مع درجة الاختبار ككل (الأغا، 1997: 122)

جدول رقم (12): يبين معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والبعد الذي تندرج تحته لمقياس دافعية

الانجاز الأكاديمي

البعد الانفعالي		البعد العقلي		البعد الاجتماعي	
رقم	معامل	رقم	معامل	رقم	معامل
الفقرة	الارتباط	الفقرة	الارتباط	الفقرة	الارتباط
1	0.527	11	0.426	21	0.740
2	0.611	12	0.825	22	0.670
3	0.710	13	0.376	23	0.631
4	0.655	14	0.514	24	0.435
5	0.490	15	0.553	25	0.412
6	0.700	16	0.745	26	0.427
7	0.809	17	0.650	27	0.416
8	0.680	18	0.376	28	0.452
9	0.407	19	0.660	29	0.431

0.690 30 0.609 20 0.610 10

يتضح من الجدول رقم (12) أن جميع الفقرات حققت دلالة عند مستوى (0.05) وكانت معاملات الارتباط تتراوح بين (0.376 - 0.825)، في حين أن كل الأبعاد تنتمي إلى الدرجة الكلية للمقياس، وهذا مما يدل على التجانس الداخلي للمقياس والاتساق الداخلي لعبارات أبعاده مع المقياس ككل، مما يجعلنا نقول بأن المقياس صادق ويقاس فعلا ما بني لأجله .

الصدق التمييزي:

الثبات :

أ_ التجزئة النصفية :

قمنا بحساب ثبات المقياس عن طريق التجزئة النصفية؛ حيث قسم المقياس إلى جزأين متساويين في كل جزء (15) بندا، إذ احتوى الجزء الأول على البنود الفردية، والجزء الثاني على البنود الزوجية، وبعد ذلك تم حساب معامل الارتباط بين الجزأين، ثم صحح بمعادلة سبيرمان براون.

الجدول رقم(13) : يوضح نتائج حساب ثبات مقياس دافعية الانجاز الأكاديمي عن طريق التجزئة النصفية

الثبات	معامل الارتباط	تصحیح بمعادلة سبيرمان براون
التجزئة النصفية	0.450	0.621

**دال عند 0.05

يتضح من الجدول أعلاه نلاحظ أن معامل الثبات يساوي(0.450) وبعد تصحيحه بمعادلة سبيرمان براون أصبح يساوي(0.621)، مما يدل على ثبات المقياس.

ب_ معامل ألفا لكرونباخ:

الجدول رقم(14) : يوضح نتائج حساب ثبات مقياس دافعية الانجاز الأكاديمي عن طريق معادلة ألفا لكرونباخ

معامل ألفا لكرونباخ	الفقرات
0.526	30

**دال عند 0.05

يتضح من خلال الجدول رقم (14) أن مقياس دافعية الانجاز الأكاديمي يتسم بقدر من الإستقرار في نتائجه فقد بلغ معامل الثبات (0.526) وبالتالي فهو ثابت .
وعليه يمكن القول بأن مقياس دافعية الانجاز الأكاديمي المطبق في هذه الدراسة يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات، إذا فهو صالح لموضوع دراستنا.

6.2 الأساليب الإحصائية المعتمدة :

لمعالجة بيانات الدراسة بهدف التحقق من فرضيات الدراسة تم استخدام برنامج الحزمة

الإحصائية للعلوم الإجتماعية (spss) مايلي :

- 1- المتوسطات الحسابية
- 2- الإنحرافات المعيارية .
- 3- إختبار ت (T.test) لعينة واحدة.
- 4- إختبار ت (T.test) لعينتين مستقلتين.

الفصل الرابع: عرض ومناقشة نتائج الدراسة

- ✓ عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى
- ✓ عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية
- ✓ عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة
- ✓ عرض ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة
- ✓ عرض ومناقشة نتائج الفرضية الخامسة
- ✓ عرض ومناقشة نتائج الفرضية السادسة
- ✓ خاتمة

عرض ومناقشة نتائج الدراسة:

بعد تطبيق مقياسي الرضا عن الدراسة ودافعية الانجاز الأكاديمي على عينة الدراسة والمكونة من (73) تلميذا وتلميذة نكون قد حصلنا على درجات أفراد العينة في متغير الدراسة وقمنا بالمعالجة الإحصائية للبيانات قصد التحقق من صدق الفرضيات أو نفيها. وفي مايلي عرض ومناقشة نتائج كل فرضية من الفرضيات.

1. عرض ومناقشة الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على أنه: " مستوى الرضا عن الدراسة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية مرتفع. "

لاختبار هذه الفرضية استخدمنا المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي، واختبار (ت)

لعينة واحدة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (15): يمثل اختبار "ت" لعينة واحدة لمستوى الرضا عن الدراسة بأبعاده

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	قيمة "ت"	مستوى الدلالة sig
بعد الرضا عن الأداء التعليمي للأساتذة	73	36.84	30.00	8.881	0.000
بعد الرضا إسهامات الزملاء	73	25.54	21.00	4.554	0.000
بعد الرضا عن المحتوى التعليمي	73	29.38	24.00	9.348	0.000
بعد الرضا عن التخصص	73	35.89	27.00	13.187	0.000
بعد الرضا عن عملية التقويم وأساليبه	73	30.45	24.00	10.237	0.000
بعد الرضا عن فاعلية الأنشطة المدرسية	73	26.52	24.00	4.507	0.000
الدرجة الكلية لمقياس الرضا عن الدراسة	73	184.00	150.00	-4.230	0.001

من خلال الجدول (15) وبعد مقارنة المتوسط الحسابي للدرجة الكلية في مقياس الرضا عن الدراسة الذي قدر ب (184.00) بالمتوسط الفرضي المفروض ب (150.00) حيث بلغت قيمة "ت" (-4.230) ، ولاحظنا قيمة مستوى الاحتمالية ($0.001 = \text{sig}$) وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، بينما في أبعاد المقياس (الأداء التعليمي - إسهامات الزملاء - المحتوى التعليمي - التخصص - التقويم وأساليبه - فاعلية الأنشطة المدرسية) فُدرت قيمة مستوى الاحتمالية ($0.000 = \text{sig}$) وهي أقل من مستوى

الدلالة (0.05) في جميع الأبعاد، وبالتالي يمكننا القول أن مستوى الرضا عن الدراسة مرتفع لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، وعليه فقد تحققت الفرضية الأولى والتي تنص على أن مستوى الرضا عن الدراسة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

من خلال ما سبق فقد وجدنا أن تلاميذ المرحلة الثانوية يملكون مستوى مرتفع من الرضا عن دراستهم، ونعزو ذلك لكون الأغلبية من التلاميذ راضين عن أداء الأساتذة في هذه الثانوية؛ وعن المحتوى التعليمي ووتيرة الدروس؛ كما أنهم راضين أيضا عن إسهامات زملائهم وتفاعلهم داخل الغرفة الصفية، وهناك أغلبية راضية عن التخصص الذي اختاروه برغبتهم مقارنة مع الأقلية القليلة جدا، وأيضا تقبلهم للتقويم البيداغوجي وأساليبه الذي أنصفهم في تقييم قدراتهم المعرفية، وكذلك الأنشطة المدرسية فهي تتساير وميولاتهم ومتطلباتهم، ومنه يمكننا القول أن تلاميذ المرحلة الثانوية قد كونوا اتجاهات إيجابية نحو الأساتذة والمحتوى التعليمي والتقويم والأنشطة المدرسية وزملائهم في الدراسة وحتى التوجيه المدرسي الذي لعب دور المرافقة المدرسية؛ ليحقق بذلك الموازنة ما بين قدراتهم وميولاتهم ورغباتهم، وذلك من خلال خبرتهم المدرسية. فقد اتفقت نتائج هذا الفرض مع نتائج دراسة بكير مليكة (2016) الموسومة بعنوان الرضا عن الدراسة وعلاقته بالدافع المعرفي ومستوى الطموح لدى تلاميذ السنة الثانية من التعليم الثانوي، وقد توصلت نتائجها إلى أنه يتميز التلاميذ المتفوقون وغير المتفوقين بمستوى رضا عن الدراسة مرتفع. كما اتفقت أيضا مع نتائج دراسة مولاتي وليد (2020) التي تناولت موضوع مستوى الرضا عن التخصص الدراسي وعلاقته بدافع الإنجاز الأكاديمي، وتوصلت إلى وجود مستوى مرتفع في الرضا عن التخصص الدراسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

2. عرض ومناقشة الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على أنه: " مستوى دافعية الانجاز الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية مرتفع "

لاختبار هذه الفرضية استخدمنا المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي، واختبار (ت) لعينة واحدة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (16): يمثل اختبار "ت" لعينة واحدة لمستوى دافعية الانجاز الأكاديمي

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	قيمة "ت"	مستوى الدلالة sig
الدرجة الكلية لمقياس دافعية الانجاز الأكاديمي	73	71.97	45.00	30.996	0.000

من خلال الجدول (16) وبعد مقارنة المتوسط الحسابي للدرجة الكلية في مقياس دافعية الانجاز الأكاديمي الذي قدر ب (71.97) بالمتوسط الفرضي المفروض ب (45.00) حيث بلغت قيمة "ت" (30.996)، ولاحظنا قيمة مستوى الاحتمالية ($\text{sig}=0.000$) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05)، وبالتالي يمكننا القول أن مستوى دافعية الانجاز الأكاديمي مرتفع لدى عينة الدراسة المتمثلة في تلاميذ المرحلة الثانوية، وقد تحققت الفرضية الثانية، والتي تنص على أن مستوى دافعية الانجاز الأكاديمي مرتفع لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

. مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

من خلال نتائج الفرض الثاني المتحصل عليها من اختبارها إحصائياً؛ فقد وجدنا أن تلاميذ المرحلة الثانوية يملكون مستوى مرتفع من دافعية الانجاز الأكاديمي، ونعزو ذلك لكون الدافعية للإنجاز الأكاديمي تُعبر عن قوى داخلية توجه سلوك الفرد نحو تحقيق الأهداف المرجوة، وهي بذلك مُثارة إما داخليا من خلال التلميذ نفسه أو خارجيا من خلال التعزيزات الخارجية، وهي تعتبر من أهم شروط التعلم والإنجاز الأكاديمي، وهذا ما اتفق مع دراسة بكير مليكة (2016) التي توصلت نتائجها بأنه تميز التلاميذ

المتفوقون وغير المتفوقين بمستوى رضا عن الدراسة ودافع معرفي مرتفعين. كما اتفقت مع دراسة تبارك عادل جواد(2018) التي سلطت الضوء على موضوع دافع الانجاز الأكاديمي لدى طالبات المرحلة الإعدادية، وأسفرت نتائجها على أن طالبات المرحلة الإعدادية يتمتعن بدافع انجاز أكاديمي جيد.

3. عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة على أنه : " توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الرضا عن الدراسة ودافعية الانجاز الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية." لاختبار هذه الفرضية قمنا بحساب معامل ارتباطا بيرسون للكشف عن العلاقة بين مستوى الرضا عن الدراسة ومستوى دافعية الانجاز الأكاديمي لأفراد العينة وذلك عن طريق المعالجة الإحصائية للبيانات باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (17) : يوضح معامل الارتباط بين أبعاد مقياسي الرضا عن الدراسة ودافعية الانجاز الأكاديمي

الأبعاد	معامل الارتباط بيرسون	القيمة الإحتمالية	مستوى الدلالة
بعد الرضا عن الأداء التعليمي للأساتذة/ دافعية الانجاز الأكاديمي	0.252	0.031	دالة إحصائية
بعد الرضا عن إسهامات الزملاء/ دافعية الانجاز الأكاديمي	0.179	0.130	غير دالة إحصائية
بعد الرضا عن المحتوى التعليمي/ دافعية الانجاز الأكاديمي	0.219	0.063	غير دالة إحصائية
بعد الرضا عن التخصص/ دافعية الانجاز الأكاديمي	0.398	0.000	دالة إحصائية
بعد الرضا عن عملية التقويم وأساليبه/ دافعية الانجاز الأكاديمي	0.167	0.158	غير دالة إحصائية
بعد الرضا عن فاعلية الأنشطة المدرسية/ دافعية الانجاز الأكاديمي	0.089	0.459	غير دالة إحصائية
الرضا عن الدراسة/ دافعية الانجاز الأكاديمي	0.292	0.012	دالة إحصائية

من خلال الجدول (17) نلاحظ أن قيمة معامل الارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية لمقياس الرضا عن الدراسة والدرجة الكلية لمقياس دافعية الانجاز الأكاديمي قد قدر بقيمة (0.292) وهي قيمة دالة إحصائياً عند القيمة الاحتمالية (0.012) لأنها أقل من مستوى الدلالة (0.05)، وبالتالي نفر وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية وهي موجبة بين الرضا عن الدراسة ودافعية الانجاز الأكاديمي لدى عينة الدراسة. كما أنه حسب أبعاد مقياس الرضا عن الدراسة فهناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين كل من : **بُعد الرضا عن الأداء التعليمي للأساتذة ودافعية الانجاز الأكاديمي** حيث قدر معامل الارتباط بيرسون (0.252) ومستوى الاحتمالية (0.031)، وهو بذلك أقل من مستوى الدلالة (0.05)، و**بُعد الرضا عن التخصص ودافعية الانجاز الأكاديمي** بمعامل ارتباط بلغ (0.398) ومستوى احتمالية (0.000)، وعدم وجود علاقة ارتباطية بين أبعاد : الرضا عن إسهامات الزملاء- الرضا عن المحتوى التعليمي - الرضا عن عملية التقويم وأساليبه - الرضا عن فاعلية الأنشطة المدرسية ودافعية الانجاز الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

أشارت النتائج المتعلقة بنتائج الفرض الثالث إلى وجود علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين الرضا عن الدراسة ودافعية الانجاز الأكاديمي، وقد اتفقت نتائج هذا الفرض مع نتائج دراسة مولاتي وليد (2020) التي تناولت موضوع مستوى الرضا عن التخصص الدراسي وعلاقته بدافع الإنجاز الأكاديمي، وتوصلت إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الرضا عن التخصص الدراسي ودافعية الانجاز الأكاديمي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. واتفقت أيضاً مع دراسة سيدهم يمينة (2020) تحت عنوان الرضا عن التخصص الدراسي وعلاقته بدافعية الإنجاز، وأسفرت نتائجها عن وجود علاقة ارتباطية بين الرضا عن التخصص ودافعية الإنجاز لدى طلبة الجامعة سنة الأولى ليسانس (العلوم الاجتماعية، العلوم الإسلامية، رياضيات وإعلام آلي). ونعزو هذه النتيجة إلى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مستوى الرضا عن الدراسة وخاصة منه البعد الأهم هو **بُعد الرضا عن التخصص** وعلاقته بدافعية الإنجاز الأكاديمي باعتباره المشروع الشخصي للتلميذ والذي يجعل التلميذ قادر على بناء أهدافه

وأفاقه المستقبلية، وهذا ما يساعده على الاتزان النفسي والرضا وبالتالي إثارة الدافعية نحو الإنجاز والتقدم.

4. عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الرابعة:

تنص الفرضية الرابعة على أنه : " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات تلاميذ المرحلة الثانوية في كل من مستوى الرضا عن الدراسة ودافعية الانجاز الأكاديمي تعزى لمتغير الجنس."

لاختبار هذه الفرضية استخدمنا المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري، اختبار (ت) لمعرفة درجة كل بعد من الأبعاد، وبعد التأكد من توفر شروط تطبيق الإختبار "ت" لعينتين مستقلتين قمنا بالمعالجة الإحصائية للبيانات باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) بهدف توضيح درجات إجابات تلاميذ المرحلة الثانوية في المقياسين، وقد مثلنا العينة والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمتغيرات في الجدول التالي:

الجدول رقم (18): الفروق بين درجات عينة الدراسة في مستوى كل من الرضا عن الدراسة ودافعية

الانجاز الأكاديمي حسب الجنس

الأبعاد	الجنس	العدد N	المتوسط Mean	الانحراف المعياري SD	قيمة ت T	درجات الحرية DF	مستوى الدلالة Sig
بعد الرضا عن الأداء التعليمي للأساتذة	ذكور	38	36.82	5.397	-0.027	71	0.979
	إناث	35	36.86	7.739			
بعد الرضا عن إسهامات الزملاء	ذكور	38	26.84	10.794	1.358	71	0.179
	إناث	35	24.14	4.845			
بعد الرضا عن المحتوى التعليمي	ذكور	38	29.84	5.064	0.830	71	0.409
	إناث	35	28.88	4.782			
بعد الرضا عن التخصص	ذكور	38	36.10	5.999	0.331	71	0.742
	إناث	35	35.65	5.567			
بعد الرضا عن عملية التقويم وأساليبه	ذكور	38	30.47	4.814	0.035	71	0.972
	إناث	35	30.42	6.016			
بعد الرضا عن فاعلية الأنشطة	ذكور	38	27.39	4.168	1.648	71	0.104

			5.259	25.57	35	إناث	المدرسية
0.352	71	0.938	27.208	187.47	38	ذكور	الرضا عن الدراسة
			26.768	181.54	35	إناث	
0.274	71	-1.103	6.418	71.05	38	ذكور	دافعية الانجاز الأكاديمي
			8.382	72.97	35	إناث	

ويتضح من خلال الجدول رقم (18) أعلاه :

- فيما يخص مقياس الرضا عن الدراسة فقد بلغ المتوسط الحسابي في مستوى الرضا عن الدراسة للذكور (187.47) وانحراف معياري (27.208)، وهو متقارب من المتوسط الحسابي للإناث المقدر ب (181.54) وانحرافه المعياري (26.768) كما بلغت قيمة "ت" (0.938) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) لأن مستوى المعنوية (Sig =0.352) أكبر من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات تلاميذ المرحلة الثانوية في مستوى الرضا عن الدراسة تعزى لمتغير الجنس. ومنه نقبل الفرضية الصفرية التي تنفي وجود فروق بين الجنسين ونرفض الفرضية البديلة التي تقر وجود فروق بين الجنسين في مستوى الرضا عن الدراسة بأبعاده. حيث أنه لا يختلف الذكور عن الإناث في مستوى رضاهم عن الدراسة.

- وفيما يخص مقياس دافعية الانجاز الأكاديمي: فقد بلغ المتوسط الحسابي في الدرجة الكلية في مستوى دافعية الانجاز الأكاديمي للذكور (71.05) بانحراف معياري (6.418)، وهو متقارب من المتوسط الحسابي للإناث المقدر ب (72.97) وانحرافه المعياري (8.382) كما بلغت قيمة "ت" (-1.103)، وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) لأن مستوى المعنوية (Sig =0.352) أكبر من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات تلاميذ المرحلة الثانوية في مستوى دافعية الانجاز الأكاديمي تعزى لمتغير الجنس. ومنه نقبل الفرضية الصفرية التي تنفي وجود فروق بين الجنسين ونرفض الفرضية البديلة التي تقر وجود فروق بين الجنسين في مستوى

دافعية الانجاز الأكاديمي، حيث أنه لا يختلف الذكور عن الإناث في مستوى دافعتهم للإنجاز الأكاديمي.

- مناقشة الفرضية الرابعة:

أشارت النتائج المتعلقة بالفرض الرابع إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ المرحلة الثانوية في مستوى كل من الرضا عن الدراسة بأبعاده ودافعية الانجاز الأكاديمي تعزى لمتغير الجنس، وهذا ما اختلف مع دراسة بنون سعاد (2021) التي تناولت موضوع الرضا عن التخصص الجامعي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى عينة من طلبة سنة أولى جامعي بجامعة محمد الصديق بن يحي جيجل، وقد توصلت نتائجها إلى وجود فروق دالة إحصائية بين الطلبة في الدافعية للإنجاز تعزى الى الجنس. ووجود فروق دالة إحصائية بين الطلبة في الرضا عن التخصص الدراسي تعزى الى الجنس.

5. عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الخامسة:

تنص الفرضية الخامسة على أنه : " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات تلاميذ المرحلة الثانوية في كل من مستوى الرضا عن الدراسة ودافعية الانجاز الأكاديمي تعزى لمتغير الرغبة."

لاختبار هذه الفرضية استخدمنا المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري، إختبار (ت) لمعرفة درجة كل بعد من الأبعاد، وبعد التأكد من توفر شروط تطبيق الإختبار "ت" لعينتين مستقلتين قمنا بالمعالجة الإحصائية للبيانات باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) بهدف توضيح درجات إجابات تلاميذ المرحلة الثانوية في المقياسين، وقد مثلنا العينة والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمتغيرات في الجدول التالي:

الجدول رقم (19): الفروق بين درجات عينة الدراسة في مستوى كل من الرضا عن الدراسة ودافعية الانجاز الأكاديمي حسب الرغبة

الأبعاد	الرغبة	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة ت	درجات	مستوى
	برغبته	N	Mean	المعياري SD	ت	الحرية	الدلالة
	بدون رغبته					DF	Sig
بعد الرضا عن الأداء التعليمي للأساتذة	برغبته	55	37.05	6.576	0.495	71	0.622
	بدون رغبته	18	36.17	6.724			
بعد الرضا عن إسهامات الزملاء	برغبته	55	25.70	9.354	0.280	71	0.780
	بدون رغبته	18	25.05	5.482			
بعد الرضا عن المحتوى التعليمي	برغبته	55	29.83	4.782	1.383	71	0.171
	بدون رغبته	18	28.00	5.368			
بعد الرضا عن التخصص	برغبته	55	36.56	5.024	1.771	71	0.081
	بدون رغبته	18	33.83	7.374			
بعد الرضا عن عملية التقويم وأساليبه	برغبته	55	30.60	5.629	0.408	71	0.685
	بدون رغبته	18	30.00	4.677			
بعد الرضا عن فاعلية الأنشطة المدرسية	برغبته	55	26.80	4.411	0.872	71	0.386
	بدون رغبته	18	25.66	5.820			
الرضا عن الدراسة	برغبته	55	186.56	27.196	1.072	71	0.288
	بدون رغبته	18	178.72	26.144			
دافعية الانجاز الأكاديمي	برغبته	55	71.11	5.769	-1.760	71	0.083
	بدون رغبته	18	74.61	10.891			

ويتضح من خلال الجدول رقم (19) أعلاه :

- فيما يخص مقياس الرضا عن الدراسة فقد بلغ المتوسط الحسابي في مستوى الرضا عن الدراسة للتلاميذ الموجهين حسب رغبتهم (188.56) وانحراف معياري (27.196)، وبلغ المتوسط الحسابي للتلاميذ الموجهين بدون رغبتهم (178.72) وانحراف معياري (26.144) كما بلغت قيمة "ت" (1.072) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) لأن مستوى المعنوية (Sig = 0.288) أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وهذا يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات تلاميذ المرحلة الثانوية في مستوى الرضا عن الدراسة بأبعاده الستة تعزى

لمتغير الرغبة. ومنه تحققت فرضيتنا الصفرية التي تنفي وجود فروق بين تلاميذ المرحلة الثانوية في مستوى الرضا عن الدراسة تعزى لمتغير الرغبة.

- وفيما يخص مقياس دافعية الانجاز الأكاديمي: فقد بلغ المتوسط الحسابي في الدرجة الكلية في مستوى دافعية الانجاز الأكاديمي للتلاميذ الموجهين حسب رغبتهم (71.11) بانحراف معياري (6.418)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للتلاميذ الموجهين بدون رغبتهم المقدر ب (74.61) وانحراف معياري (10.691) كما بلغت قيمة "ت" (-1.760)، وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) لأن مستوى المعنوية (Sig = 0.083) أكبر من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات تلاميذ المرحلة الثانوية في مستوى دافعية الانجاز الأكاديمي تعزى لمتغير الرغبة. ومنه تحققت فرضيتنا الصفرية التي تنفي وجود فروق بين تلاميذ المرحلة الثانوية تعزى لمتغير الرغبة.

- مناقشة الفرضية الخامسة:

أشارت النتائج المتعلقة بالفرض الخامس إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ المرحلة الثانوية في مستوى كل من الرضا عن الدراسة بأبعاده ودافعية الانجاز الأكاديمي تعزى لمتغير الرغبة، وقد اتفقت جزئياً مع دراسة بوسبعة هدى ولعروسي وفاء (2017) التي هدفت إلى دراسة الرضا عن التوجيه وأثره على دافعية الإنجاز لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي، وتم التوصل الى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التلاميذ الذين تم توجيههم برغبة والذين تم توجيههم بدون رغبة في مستوى تحمل المسؤولية، ولا توجد فروق في مستوى المثابرة والنجاح والسعي نحو التفوق والتغلب على الصعوبات. ونفس عدم وجود فروق بين تلاميذ المرحلة الثانوية في مستوى كل من الرضا عن الدراسة ودافعية الانجاز الأكاديمي حسب متغير الرغبة إلى أن دور مستشار التوجيه فعال في هذه المؤسسة، وأن التلاميذ يملكون المعلومات فيما يخص مشروعهم الشخصي

6. عرض وتحليل ومناقشة الفرضية السادسة:

تنص الفرضية السادسة على أنه : " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات تلاميذ المرحلة الثانوية في كل من مستوى الرضا عن الدراسة ودافعية الانجاز الأكاديمي تعزى لمتغير التخصص."

لاختبار هذه الفرضية استخدمنا المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري، اختبار (ت) لمعرفة درجة كل بعد من الأبعاد، وبعد التأكد من توفر شروط تطبيق الاختبار "ت" لعينتين مستقلتين قمنا بالمعالجة الإحصائية للبيانات باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) بهدف توضيح درجات إجابات تلاميذ المرحلة الثانوية في المقياسين، وقد مثلنا العينة والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمتغيرات في الجدول التالي:

الجدول رقم (20): الفروق بين درجات عينة الدراسة في مستوى كل من الرضا عن الدراسة ودافعية الانجاز الأكاديمي حسب التخصص

الأبعاد	التخصص	العدد N	المتوسط Mean	الانحراف المعياري SD	قيمة ت T	درجات الحرية DF	مستوى الدلالة Sig
بعد الرضا عن الأداء التعليمي للأساتذة	علمي	45	37.27	6.304	0.707	71	0.482
	أدبي	28	36.14	7.054			
بعد الرضا عن إسهامات الزملاء	علمي	45	27.08	9.92	1.996	71	0.05
	أدبي	28	23.07	4.82			
بعد الرضا عن المحتوى التعليمي	علمي	45	20.77	5.33	0.866	71	0.389
	أدبي	28	28.75	4.17			
بعد الرضا عن التخصص	علمي	45	36.82	5.68	1.778	71	0.080
	أدبي	28	34.39	5.66			
بعد الرضا عن عملية التقويم وأساليبه	علمي	45	31.13	4.39	1.379	71	0.172
	أدبي	28	29.35	6.62			
بعد الرضا عن فاعلية الأنشطة المدرسية	علمي	45	26.88	5.13	0.833	71	0.408
	أدبي	28	25.92	4.15			
الرضا عن الدراسة	علمي	45	188.98	28.59	1.771	71	0.081
	أدبي	28	177.64	22.92			
دافعية الانجاز الأكاديمي	علمي	45	71.56	4.860	-0.605	71	0.547

أدبي	28	72.64	10.400
------	----	-------	--------

ويتضح من خلال الجدول رقم (20) أعلاه :

- فيما يخص مقياس الرضا عن الدراسة فقد بلغ المتوسط الحسابي في مستوى الرضا عن الدراسة للتخصص العلمي (188.98) وانحراف معياري (28.596)، كما بلغ المتوسط الحسابي للتخصص الأدبي (177.64) وانحراف معياري (22.929) كما بلغت قيمة "ت" (1.771) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) لأن مستوى المعنوية (Sig = 0.081) أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وهذا يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات تلاميذ المرحلة الثانوية في مستوى الرضا عن الدراسة بأبعاده تعزى لمتغير التخصص ومنه تحققت فرضيتنا الصفرية التي تنفي وجود فروق بين تلاميذ المرحلة الثانوية في مستوى الرضا عن الدراسة تعزى لمتغير التخصص (علمي/أدبي).

- وفيما يخص مقياس دافعية الانجاز الأكاديمي: فقد بلغ المتوسط الحسابي في مستوى دافعية الانجاز الأكاديمي للتخصص العلمي (71.56) وانحراف معياري (4.860)، كما بلغ المتوسط الحسابي للتخصص الأدبي (72.64) وانحراف معياري (10.400) كما بلغت قيمة "ت" (-0.605) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) لأن مستوى المعنوية (Sig = 0.547) أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وهذا يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات تلاميذ المرحلة الثانوية في مستوى دافعية الانجاز الأكاديمي تعزى لمتغير التخصص، ومنه تحققت فرضيتنا الصفرية التي تنفي وجود فروق بين تلاميذ المرحلة الثانوية في مستوى الرضا عن الدراسة تعزى لمتغير التخصص (علمي/أدبي).

- مناقشة الفرضية السادسة:

أشارت النتائج المتعلقة بالفرض السادس إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ المرحلة الثانوية في مستوى كل من الرضا عن الدراسة بأبعاده ودافعية الانجاز الأكاديمي تعزى لمتغير التخصص، وقد اختلفت نتائج هذا الفرض مع دراسة بنون سعاد (2021) التي تناولت موضوع الرضا عن التخصص الجامعي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى عينة من طلبة سنة أولى جامعي بجامعة محمد الصديق بن يحي جيجل، وتوصلت نتائجها إلى وجود فروق دالة إحصائية بين الطلبة في الرضا عن التخصص الدراسي تعزى الى التخصص، ووجود فروق دالة إحصائية بين الطلبة في الدافعية للإنجاز تعزى الى التخصص. واختلفت أيضا مع دراسة تبارك عادل جواد(2018) التي أظهرت نتائجها أن طالبات المرحلة الإعدادية يتمتعن بدافع انجاز أكاديمي جيد، ووجود فروق دالة احصائيا بين طالبات المرحلة الإعدادية في مستوى دافع الانجاز الأكاديمي حسب التخصص، وكان لصالح الفرع العلمي.

ونعزو عدم وجود فروق دالة احصائيا بين تلاميذ المرحلة الثانوية في مستوى كل من الرضا عن الدراسة ودافعية الانجاز الأكاديمي حسب متغير التخصص إلى أن أغلب التلاميذ كان اختيارهم للتخصص حسب رغبتهم ووفق قدراتهم وميولاتهم واتجاهاتهم ومتطلباتهم، وهذا يعود طبعا للدور الفعال للتوجيه المدرسي والمرافقة المدرسية التي تنطلق من السنة الخامسة ابتدائي؛ أي من مرحلة التعليم الابتدائي الى مرحلة التعليم الثانوي، وهذا ما يعكس الجهود الجبارة التي يقوم بها مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني.

خاتمة :

من خلال هذه الدراسة الموسومة بعنوان الرضا عن الدراسة وعلاقتها بدافعية الانجاز الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية حاولنا تسليط الضوء على متغيرين لهما بعدين سيكولوجي وتربوي، كما أن لهما أهمية بالغة؛ فلقد اهتم بهما معظم الباحثين في مجال علم النفس والتربية، وهما الرضا عن الدراسة ودافعية الانجاز الأكاديمي، كما أن مجتمع وعينة الدراسة لا يقلان أهمية عن الموضوع نفسه، فتلاميذ المرحلة الثانوية يعتبرون شريحة مهمة وجزء لا يتجزأ من المجتمع، وقد هدفت دراستنا إلى التعرف على طبيعة العلاقة القائمة بين الرضا عن الدراسة ودافعية الانجاز الأكاديمي، وقد تحققت جميع فرضياتنا البحثية، وتوصلنا من خلالهم إلى أن مستوى كل من الرضا عن الدراسة ودافعية الانجاز الأكاديمي لدى عينة الدراسة مرتفع. كما توصلنا إلى أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً بين كل من الرضا عن الدراسة ودافعية الانجاز الأكاديمي لدى أفراد العينة. وأثبتنا أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين درجات أفراد عينة البحث في كل من مستوى الرضا عن الدراسة ودافعية الانجاز الأكاديمي تعزى لكل من متغيرات الجنس والرغبة والتخصص، وكانت النتائج كما يلي:

1. مستوى الرضا عن الدراسة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية مرتفع.
2. مستوى دافعية الانجاز الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية مرتفع.
3. توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الرضا عن الدراسة ودافعية الانجاز الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات تلاميذ المرحلة الثانوية في كل من مستوى الرضا عن الدراسة ودافعية الانجاز الأكاديمي تعزى لمتغير الجنس.

5. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات تلاميذ المرحلة الثانوية في كل من

مستوى الرضا عن الدراسة ودافعية الانجاز الأكاديمي تعزى لمتغير الرغبة.

6. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات تلاميذ المرحلة الثانوية في كل من

مستوى الرضا عن الدراسة ودافعية الانجاز الأكاديمي تعزى لمتغير التخصص.

وفي ضوء ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج وفي ضوء الإطار النظري

والدراسات السابقة فإننا نقدم التوصيات والمقترحات الآتية:

- توفير المرافقة النفسية والتربوية الكافية لهاته الشريحة الهامة من تلاميذ المرحلة الثانوية

وغيرها من المراحل، من خلال تطوير المنهاج التربوي بما يواكب متطلبات العصر فقد

لاحظنا أن المحتوى التعليمي خاصة في هاته المرحلة الحساسة من التعليم الثانوي، لم

يطرأ عليه أي تغيير منذ سنوات، ماعدا تغييرات بيداغوجية و بعض آليات التقويم

البيداغوجي.

- العمل على دراسات مشابهة لمختلف الشرائح الأخرى التي تحتاج رعاية خاصة منه:

الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وذوي الإعاقات، وذوي الأمراض المزمنة ...الخ، وربط

متغيرات أخرى مثل: تقدير الذات - الشعور بالأمن النفسي-فعالية الذات-الصلابة

النفسية ...الخ.

المصادر

والمراجع

قائمة المراجع:

المراجع العربية:

1. براك صليحة.(2008).الرضا عن التوجيه المدرسي وعلاقته بالأداء الدراسي لدى تلاميذ الجذعين المشتركين في المرحلة الثانوية . [رسالة ماجستير غيرمنشورة] . جامعة باجي مختار . عنابة.
2. بكير مليكة.(2016). الرضا عن الدراسة وعلاقته بالدافع المعرفي ومستوى الطموح لدى تلاميذ السنة الثانية من التعليم الثانوي- دراسة مقارنة بين المتفوقين وغير المتفوقين-.[أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه العلوم في علوم التربية]. جامعة الجزائر 2 -أبو القاسم سعد الله.
3. بنون سعاد.(2021). الرضا عن التخصص الجامعي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى عينة من طلبة أولى جامعي بجامعة جيجل. مذكرة ماستر علم النفس التربوي. جامعة العربي بن مهيدي. ام البواقي.
4. بورزق سميرة.(2015).مهارات التعلم والاستنكار وعلاقتها بالدافعية للإنجاز لدى طلبة السنة ثانية ماستر تخصص توجيه وارشاد. مذكرة ماستر تخصص توجيه وارشاد تربوي. جامعة المسيلة.
5. بوسبعة هدى ، لعروسي وفاء.(2017). الرضا عن التوجه المدرس وأثره على دافعة الانجاز لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي. مذكرة ماستر في علوم التربية: تخصص ارشاد وتوجيه. جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي.
6. تبارك عادل جواد.(2018). دافع الانجاز الأكاديمي لدى طالبات المرحلة الاعداية. قسم العلوم التربوية والنفسية. كلية التربية. جامعة القادسية.
7. خليفة، عبد اللطيف.(2000). الدافعية للإنجاز. دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع. القاهرة.
8. سيدهم يمينة.(2020). الرضا عن التخصص الدراسي وعلاقته بدافعية الإنجاز. مذكرة ماستر في العلوم الاجتماعية: تخصص علم النفس المدرسي. جامعة أحمد دراية أدرار - الجزائر .
9. عبد الرحمن بن بريكة.(2007). العلاقة بين الوعي بالعمليات المعرفية ودافع الانجاز الدراسي لدى طلبة المدارس العليا للأساتذة في مدينة الجزائر.[أطروحة

دكتوراه دولة]. كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية. قسم علم النفس. جامعة الجزائر.

10. عطية عطية محمد سيد أحمد. (2008). التكيف الأكاديمي وعلاقته بالدافعية للإنجاز والرضا عن الدراسة لدى طلاب جامعة الملك خالد بالمملكة العربية السعودية. كلية التربية. جامعة الزقازيق.

11. الغامدي غرم الله بن عبد الرزاق. (2009). التفكير العقلاني والتفكير غير العقلاني ومفهوم الذات ودافعية الإنجاز لدى عينة من المراهقين المتفوقين دراسياً والعاديين بمدينة مكة المكرمة. [رسالة دكتوراه. جامعة أم القرى. كلية التربية]. مكة المكرمة. السعودية.

12. كاملة الفرخ، عبد الحلیم جابر. (2000). مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي. دار الصفاء للنشر والتوزيع. عمان.

13. محمد بن معجب الحامد. (د.ت.). قياس دافعية الإنجاز الدراسي على البيئة السعودية. كلية العلوم الاجتماعية. جامعة الإمام بن سعود الإسلامية.

14. معجم المعاني الجامع. معجم عربي عربي. (2023).
<https://www.almaany.com/ar/dict/ar>

15. منجد اللغة والأعلام. (2018). ط31. دار المشرق المكتبة الشرقية. لبنان.

16. مولاتي وليد. (2020). مستوى الرضا عن التخصص الدراسي وعلاقته بدافع الإنجاز الأكاديمي. مذكرة ماستر أكاديمي، تخصص النشاط الرياضي البدني المدرسي. جامعة قاصدي مرباح _ ورقلة.

17. نشواتي عبد المجيد. (2003). علم النفس التربوي. (ط4). دار الفرقان للنشر والتوزيع. عمان. الأردن.

2- المراجع الأجنبية:

18. Atkinson, J. W. (1958). *Motives in fantasy action and society*. New York. Van Nostrand.
19. J. Leifes, J. Delay. (1965). *Psychologie education, Fernand mothan, Paris*.
20. Mecllland, et Etal. (1953). *the achievement motive, appleton century crafts*. Newyork.
21. Mei-hua Chen & Jui-Lin Liao. (2013). *Correlations among Learning Motivation, Life Stress, Learning Satisfaction, and Self-Efficacy for Ph.D. Students*. The Journal of International Management Studies, Volume 8 Number (1)

22. Naveed Hasan & al. (2013). *Measuring Relationship Between Students' Satisfaction and Motivation in Secondary Schools of Pakistan*, Middle-East Journal of Scientific Research 18 (7)
23. Schiambey, Lawrence .(1991). *child and adolescent development*. collier Macmillan publishers, London.

الملاحق

مقياس الرضا عن الدراسة

أعراض بشدة	أعراض	محايد	أوافق	أوافق بشدة	العبارات	
					يتمتع الأساتذة بقدرة عالية في توصيل المعلومات و الأفكار	1
					يتضمن برنامج دراستي موضوعات مفيدة جدا	2
					أجد زملائي في الصف كثيرون الاهتمام بالأمور الدراسية التي تحفزني على التعلم	3
					أحب التخصص الذي أدرس فيه	4
					يحدد أساتذتي الواجبات المنزلية المتنوعة المناسبة لمستواي	5
					تساهم الأنشطة المنظمة بمدرستي في اكتساب المهارات و الخبرات لدي	6
					يراعي أساتذتي المستوى العلمي للتلاميذ أثناء شرح الدرس	7
					محتويات البرنامج ترضي طموحي	8
					يساعدني زملائي في الحصول على المعلومات التي أحتاج إليها في دراستي	9
					تخصصي الدراسي يحقق لي المكانة الاجتماعية التي أطمح إليها	10
					يقبل الأساتذة مراجعة التلاميذ لعلاماتهم بكل احترام	11
					لا يثير النشاط اهنمائي بسبب الأفكار المكررة التي لم تعد تستهويني	12
					يهيئ أساتذتي بيئة تعليمية تشجع على الملاحظة و الاكتشاف و فرص التأمل	13
					يساهم برنامج دراستي في فهم و حل مشكلات الحياة اليومية	14
					يتنافس زملائي معي في الدراسة دون إيذائي بالكلام	15
					تسير عملية مراقبة و إدارة الامتحان في المدرسة بحزم و عدالة	16
					تساهم الأنشطة المدرسية في غرس المنافسة الإيجابية	17
					يبسط أساتذتي المواد الدراسية إلى أسهل ما يمكن	18
					يحتوي برنامج دراستي على موضوعات تبعث على التأمل و التفكير	19
					يثير زملائي مواضيع ذات مشكلات علمية للعمل على إيجاد حلول لها	20
					أفكر في التخلي عن الدراسة لنفوري من هذا التخصص	21
					يستخدم أساتذتي أساليب تقويم تركز على العمليات العقلية العليا(التحليل، التركيب، إصدار أحكام أو الاستنتاج)	22
					تفتقر الأنشطة بالمدرسة لعناصر التشويق والمتعة والترفيه الجاذبة للتلاميذ	23
					يقدم أساتذتي تطبيقات كثيرة حول الدروس لتقريب الفهم إلينا	24
					أشعر بأن دراستي في البرنامج مضيعة للوقت و الجهد	25
					أتمنى الابتعاد عن الصف الذي أنتمي إليه	26
					يحتوي تخصصي على مجالات عمل متنوعة تتيح فرص الاختيار منها	27
					ينوع أساتذتي في مستويات أسئلة الاختبارات التي تكشف فعلا مستوى قدراتي	28
					تفتقر الأنشطة المدرسية إلى منشطين أكفاء	29
					ينيج أساتذتي فرص الحوار و النقد ظو التعبير عن الرأي حول محتويات الدرس	30

					تتمى محتويات البرنامج لدي القدرة على الاكتشاف و البحث	31
					يناقشني زملائي في الأمور الغامضة بكل احترام	32
					يُتيح لي تخصصي فرص الكشف عن قدراتي الحقيقية	33
					يتحرى الأساتذة الدقة و العدل في تصحيحهم لأوراق التلاميذ الامتحانية	34
					تشجعني الأنشطة بمدرستي على اكتشاف وتنمية إبداعاتي	35
					يخصص أساتذتي وقتا كافيا لمناقشة البحوث و المشاريع المنجزة	36
					تساعدني محتويات البرنامج على مسايرة المستجدات العلمية و التكنولوجية	37
					يمدني برنامج دراستي بالمعارف و المهارات التي تؤهني للدراسات العليا	38
					يضايقني زملائي عندما أتفوق عليهم في العلامات	39
					أثير المشاكل في الصف لعدم رغبتني الدراسة في هذا التخصص	40
					يتم الإعلان عن نتيجة الاختبارات في الوقت المناسب مما يدفعني للعمل أكثر	41
					تبرز الأنشطة المدرسية الأعمال المميزة التي ينجزها التلاميذ	42
					يرفض أساتذتي شرح النقاط الغامضة في الدرس	43
					ينجذب انتباهي لكل موضوع جديد له علاقة بتخصصي الدراسي	44
					أجتهد في دروسي لتحقيق النجاح في هذا التخصص	45
					يستخدم أساتذتي أساليب متعددة لإثارة انتباه التلاميذ	46
					ينتابني شعور بالإحباط نتيجة لالتحاقني بهذا التخصص	47
					يقدم الأساتذة الإجابات النموذجية لأسئلة الاختبارات الدورية و يناقشونها مع التلاميذ	48
					يشجعني أساتذتي بهدف تحسين أدائي	49
					تتمى الأنشطة المدرسية الروح النقدية لدي	50

مقياس دافعية الانجاز الأكاديمي

ت	العبرة/البدايل	تنطبق علي	تنطبق علي بدرجة متوسطة	لا تنطبق علي
1	أشعر برغبة كبيرة في التفوق			
2	أرفض الاستسلام بسهولة			
3	اتحمل مسؤولية أعمالي			
4	منحتني اسرتي قدرا كافيا من الاستقلال منذ صغري			
5	التخطيط للمستقبل لا يشغل بالي			
6	أنا بطيء في انجاز أعمالي			
7	أميل لأن افعل ما يفعله غالبية الناس			
8	أستمتع بوجودي مع أفراد لديهم نفس قدراتي			
9	كثيرا ما أتخيل نفسي شخصا مرموقا			
10	إذا بدأت عملا فلا بد من إنهائه			
11	أشعر بالمسؤولية تجاه الآخرين			
12	ينقص حماسي لأداء الأعمال التي لا يقابلها مردود مادي			
13	أنا أقرر القيام بأي عمل دون تدخل أحد			
14	من الأفضل أن أعمل عملا خاليا من الصعوبات			
15	أهتم بالحاضر وأترك المستقبل للظروف			
16	المهم عندي هو إنجاز العمل بسرعة ولا أهتم بمدى جودته			
17	من الأفضل تغيير رأيي إذا خالف رأي الآخرين			
18	أسعى الى التفوق بصورة مستمرة			
19	أكافح من أجل الوصول إلى هدفي			
20	أهتم بنتيجة عملي ولا ينصب اهتمامي على العمل فقط			
21	أشعر بالفخر بأعمالي في المدرسة والمنزل			
22	أشعر بالسعادة حين أقوم بعمل دون رقابة			
23	ليس من المهم وضع الأهداف			
24	يصعب علي الإحساس بالفشل			
25	يقل نشاطي وحماسي عند القيام بالمهام الصعبة			
26	أكره العمل المشحون بالمنافسات			
27	أترجع عن عملي اذا واجهتني أي صعوبات			
28	أرفض منافسة الآخرين			
29	أشعر باليأس والاحباط حين تعترضني عوائق في أي عمل			
30	إذا فشلت في أي عمل فالآخرون سبب الفشل			

الخصائص السيكومترية :
عينة الدراسة الاستطلاعية:

Group Statistics

التخصص	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الدرجة_الكلية_الرضا_الدراسة	علمي	181,70	20,483	6,477
	أدبي	177,55	22,972	5,137
الدرجة_الكلية_دافعية_الانجاز	علمي	72,00	5,121	1,619
	أدبي	73,15	10,718	2,397

Group Statistics

الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الدرجة_الكلية_الرضا_الدراسة	ذكر	180,62	20,666	5,732
	أنثى	177,65	23,356	5,665
الدرجة_الكلية_دافعية_الانجاز	ذكر	70,62	6,252	1,734
	أنثى	74,41	10,759	2,609

Group Statistics

الرغبة	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الدرجة_الكلية_الرضا_الدراسة	موجه حسب رغبته	180,71	20,588	4,203
	موجه بدون رغبته	171,83	27,535	11,241
الدرجة_الكلية_دافعية_الانجاز	موجه حسب رغبته	71,17	6,077	1,240
	موجه بدون رغبته	79,17	15,943	6,509

الخصائص السيكومترية لمقياس الرضا عن الدراسة:

Correlations

		الدرجة_الكلية_الرضا_الدراسة
1 ر	Pearson Correlation	,543
	Sig. (2-tailed)	,003
	N	30
2 ر	Pearson Correlation	,551
	Sig. (2-tailed)	,002
	N	30
3 ر	Pearson Correlation	,675
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	30
4 ر	Pearson Correlation	,631

		Sig. (2-tailed)	,000
		N	30
		Pearson Correlation	,643
5		Sig. (2-tailed)	,000
		N	30
		Pearson Correlation	,610
6		Sig. (2-tailed)	,000
		N	30
		Pearson Correlation	,474
7		Sig. (2-tailed)	,008
		N	30
		Pearson Correlation	,394
8		Sig. (2-tailed)	,031
		N	30
		Pearson Correlation	,453
9		Sig. (2-tailed)	,012
		N	30
		Pearson Correlation	,588
10		Sig. (2-tailed)	,002
		N	30
		Pearson Correlation	,545
11		Sig. (2-tailed)	,002
		N	30
		Pearson Correlation	,703
12		Sig. (2-tailed)	,000
		N	30
		Pearson Correlation	,471
13		Sig. (2-tailed)	,009
		N	30
		Pearson Correlation	,496
14		Sig. (2-tailed)	,004
		N	30
		Pearson Correlation	,512
15		Sig. (2-tailed)	,003
		N	30
		Pearson Correlation	,570
16		Sig. (2-tailed)	,001
		N	30
		Pearson Correlation	,750
17		Sig. (2-tailed)	,000
		N	30
		Pearson Correlation	,579
18		Sig. (2-tailed)	,001
		N	30
19		Pearson Correlation	,546

		Sig. (2-tailed)	,002
		N	30
		Pearson Correlation	,656
20		Sig. (2-tailed)	,000
		N	30
		Pearson Correlation	,468
21		Sig. (2-tailed)	,009
		N	30
		Pearson Correlation	,482
22		Sig. (2-tailed)	,335
		N	30
		Pearson Correlation	-,370
23		Sig. (2-tailed)	,044
		N	30
		Pearson Correlation	,447
24		Sig. (2-tailed)	,013
		N	30
		Pearson Correlation	,510
25		Sig. (2-tailed)	,004
		N	30
		Pearson Correlation	,657
26		Sig. (2-tailed)	,000
		N	30
		Pearson Correlation	,724
27		Sig. (2-tailed)	,279
		N	30
		Pearson Correlation	,486
28		Sig. (2-tailed)	,006
		N	30
		Pearson Correlation	-,425
29		Sig. (2-tailed)	,013
		N	30
		Pearson Correlation	,601
30		Sig. (2-tailed)	,000
		N	30
		Pearson Correlation	,513
31		Sig. (2-tailed)	,004
		N	30
		Pearson Correlation	,522
32		Sig. (2-tailed)	,003
		N	30
		Pearson Correlation	,479
33		Sig. (2-tailed)	,007
		N	30
34		Pearson Correlation	,606

		Sig. (2-tailed)	,000
		N	30
		Pearson Correlation	,418
35	↷	Sig. (2-tailed)	,022
		N	30
		Pearson Correlation	,368
36	↷	Sig. (2-tailed)	,045
		N	30
		Pearson Correlation	,460
37	↷	Sig. (2-tailed)	,010
		N	30
		Pearson Correlation	,367
38	↷	Sig. (2-tailed)	,046
		N	30
		Pearson Correlation	,609
39	↷	Sig. (2-tailed)	,000
		N	30
		Pearson Correlation	,404
40	↷	Sig. (2-tailed)	,027
		N	30
		Pearson Correlation	,530
41	↷	Sig. (2-tailed)	,003
		N	30
		Pearson Correlation	,524
42	↷	Sig. (2-tailed)	,003
		N	30
		Pearson Correlation	,486
43	↷	Sig. (2-tailed)	,007
		N	30
		Pearson Correlation	,525
44	↷	Sig. (2-tailed)	,006
		N	30
		Pearson Correlation	,442
45	↷	Sig. (2-tailed)	,015
		N	30
		Pearson Correlation	,523
46	↷	Sig. (2-tailed)	,003
		N	30
		Pearson Correlation	,381
47	↷	Sig. (2-tailed)	,038
		N	30
		Pearson Correlation	,406
48	↷	Sig. (2-tailed)	,026
		N	30
49	↷	Pearson Correlation	,612

	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
	Pearson Correlation	,629
50 ر	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
الدرجة_الكلية_الر	Pearson Correlation	1
ضَا_الدراسة	N	30

Correlations

		الدرجة_الكلية_الرضا _الدراسة
الدرجة_الكلية_الرضا_الدراسة	Pearson Correlation	1
	N	30
	Pearson Correlation	,836
الرضا عن الأداء التعليمي لهيئة التدريس	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
	Pearson Correlation	,645
الرضا عن إسهامات الزملاء في الد	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
	Pearson Correlation	,767
الرضا عن المحتوى التعليمي للبرنامج	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
	Pearson Correlation	,587
الرضا عن التخصص الدراسي	Sig. (2-tailed)	,001
	N	30
	Pearson Correlation	,739
الرضا عن عملية التقويم وأساليبه	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
	Pearson Correlation	,495
الرضا عن فاعلية الأنشطة الرياضية	Sig. (2-tailed)	,005
	N	30

Group Statistics

الدرجة	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
دنيا	10	155,70	8,407	2,659
الدرجة_الكلية_الرضا_الدراسة عليا	10	203,90	10,137	3,206

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	,407	,531	-11,574	18	,000	-48,200	4,165	-56,950	-39,450
الدرجة_الكلية_الر ضنا_الدراسة			-11,574	17,404	,000	-48,200	4,165	-56,971	-39,429
Equal variances not assumed									

النتائج:

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,885	50

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,811
		N of Items	25 ^a
	Part 2	Value	,782
		N of Items	25 ^b
		Total N of Items	50
Correlation Between Forms			,765
Spearman-Brown Coefficient		Equal Length	,867
		Unequal Length	,867
Guttman Split-Half Coefficient			,864

- a. The items are: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33, 35, 37, 39, 41, 43, 45, 47, 49.
- b. The items are: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46, 48, 50.

الخصائص السيكومترية لمقياس دافعية الانجاز الأكاديمي:

الصدق:

Correlations

		الدرجة الكلية دافعية الانجاز
1د	Pearson Correlation	,527
	Sig. (2-tailed)	,002
	N	30
2د	Pearson Correlation	,611
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	30
3د	Pearson Correlation	,710
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
4د	Pearson Correlation	,655
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
5د	Pearson Correlation	,490
	Sig. (2-tailed)	,004
	N	30
6د	Pearson Correlation	,700
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
7د	Pearson Correlation	,809

	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
	Pearson Correlation	,680
8 _Δ	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
	Pearson Correlation	,407
9 _Δ	Sig. (2-tailed)	,026
	N	30
	Pearson Correlation	,610
10 _Δ	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
	Pearson Correlation	-,426
11 _Δ	Sig. (2-tailed)	,020
	N	30
	Pearson Correlation	,825
12 _Δ	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
	Pearson Correlation	,376
13 _Δ	Sig. (2-tailed)	,040
	N	30
	Pearson Correlation	,514
14 _Δ	Sig. (2-tailed)	,002
	N	30
	Pearson Correlation	,553
15 _Δ	Sig. (2-tailed)	,002
	N	30
	Pearson Correlation	.745
16 _Δ	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
	Pearson Correlation	.650
17 _Δ	Sig. (2-tailed)	.001
	N	30
	Pearson Correlation	,376
18 _Δ	Sig. (2-tailed)	,040
	N	30
	Pearson Correlation	.660
19 _Δ	Sig. (2-tailed)	.001
	N	30
	Pearson Correlation	,609
20 _Δ	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
	Pearson Correlation	.740
21 _Δ	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
22 _Δ	Pearson Correlation	.670

	Sig. (2-tailed)	.002
	N	30
	Pearson Correlation	,631
د23	Sig. (2-tailed)	,002
	N	30
	Pearson Correlation	,435
د24	Sig. (2-tailed)	,022
	N	30
	Pearson Correlation	,412
د25	Sig. (2-tailed)	,024
	N	30
	Pearson Correlation	,427
د26	Sig. (2-tailed)	,019
	N	30
	Pearson Correlation	,416
د27	Sig. (2-tailed)	,022
	N	30
	Pearson Correlation	,452
د28	Sig. (2-tailed)	,012
	N	30
	Pearson Correlation	,431
د29	Sig. (2-tailed)	,018
	N	30
	Pearson Correlation	,690
د30	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
الدرجة_الك	Pearson Correlation	1
لية_دافعية_	N	30
الانجاز		

Group Statistics

	الدرجة1	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الدرجة الكلية في مقياس دافعية الانجاز	دنيا	10	65,50	3,100	,980
	عليا	10	81,00	11,165	3,531

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
الكلية الدرجة مقياس في الانجاز دافعية الاكاديمي	Equal variances assumed	2,778	,113	-4,230	18	,001	-15,500	3,664	-23,199	-7,801
	Equal variances not assumed			-4,230	10,380	,002	-15,500	3,664	-23,624	-7,376

الثبات:

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,526	30

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,371
		N of Items	15 ^a
	Part 2	Value	,341
		N of Items	15 ^b
	Total N of Items		30
Correlation Between Forms			,450
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,621
	Unequal Length		,621
Guttman Split-Half Coefficient			,507

a. The items are: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29.

b. The items are: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30.

الفرضية الأولى:

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الدرجة الكلية الرضا الدراسة	73	184,63	26,976	3,157

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
الدرجة الكلية في مقياس دافعية الانجاز	Equal variances assumed	2,778	,113	-4,230	18	,001	-15,500	3,664	-23,199	-7,801

الاكاديمي	Equal variances not assumed		-4,230	10,380	,002	-15,500	3,664	-23,624	-7,376
-----------	-----------------------------	--	--------	--------	------	---------	-------	---------	--------

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الرضا عن الأداء التعليمي لهيئة التدريس	73	36,84	6,577	,770

One-Sample Test

	Test Value = 30					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
الرضا عن الأداء التعليمي لهيئة التدريس	8,881	72	,000	6,836	5,30	8,37

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الرضا عن إسهامات الزملاء في الد	73	25,5479	8,53268	,99868

One-Sample Test

	Test Value = 21					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
الرضا عن إسهامات الزملاء في الد	4,554	72	,000	4,54795	2,5571	6,5388

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الرضا عن المحتوى التعليمي للبرنامج	73	29,3836	4,92056	,57591

One-Sample Test

	Test Value = 24					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper

الرضا عن المحتوى التعليمي للبرنامج	9,348	72	,000	5,38356	4,2355	6,5316
---------------------------------------	-------	----	------	---------	--------	--------

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الرضا عن التخصص الدراسي	73	35,8904	5,76041	,67420

One-Sample Test

	Test Value = 27					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
الرضا عن التخصص الدراسي	13,187	72	,000	8,89041	7,5464	10,2344

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الرضا عن عملية التقويم وأساليبه	73	30,4521	5,38527	,63030

One-Sample Test

	Test Value = 24					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
الرضا عن عملية التقويم وأساليبه	10,237	72	,000	6,45205	5,1956	7,7085

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الرضا عن فاعلية الأنشطة الرياضية	73	26,5205	4,77874	,55931

One-Sample Test

	Test Value = 24					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
الرضا عن فاعلية الأنشطة الرياضية	4,507	72	,000	2,52055	1,4056	3,6355

الفرضية الثانية:

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الدرجة_الكلية_دافعية_الانجاز	73	71,97	7,435	,870

One-Sample Test

	Test Value = 45					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
الدرجة_الكلية_دافعية_الانجاز	30,996	72	,000	26,973	25,24	28,71

الفرضية الثالثة:

Correlations

		الدرجة_الكلية_الرضا_الدراسة
الدرجة_الكلية_الرضا_الدراسة	Pearson Correlation	1
	N	73
الدرجة_الكلية_دافعية_الانجاز	Pearson Correlation	,292
	Sig. (2-tailed)	,012
	N	73

Correlations

		الدرجة_الكلية_دافعية_الانجاز
الدرجة_الكلية_دافعية_الانجاز	Pearson Correlation	1
	N	73
الرضا عن الأداء التعليمي لهيئة التدريس	Pearson Correlation	,252
	Sig. (2-tailed)	,031
	N	73
الرضا عن إسهامات الزملاء في الد	Pearson Correlation	,179
	Sig. (2-tailed)	,130
	N	73
الرضا عن المحتوى التعليمي للبرنامج	Pearson Correlation	,219
	Sig. (2-tailed)	,063
	N	73
الرضا عن التخصص الدراسي	Pearson Correlation	,398
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	73
الرضا عن عملية التقويم وأساليبه	Pearson Correlation	,167
	Sig. (2-tailed)	,158
	N	73

Pearson Correlation	,089
الرضا عن فاعلية الأنشطة الرياضية Sig. (2-tailed)	,453
N	73

الفرضية الرابعة:

Group Statistics

الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الدراسة_الرضا_الكلية_الدرجة	ذكر	187,47	27,208	4,414
	أنثى	181,54	26,768	4,525
الانجاز_دافعية_الكلية_الدرجة	ذكر	71,05	6,418	1,041
	أنثى	72,97	8,382	1,417
التدريس لهيئة التعليمي الأداء عن الرضا	ذكر	36,82	5,397	,876
	أنثى	36,86	7,739	1,308
الد في الزملاء إسهامات عن الرضا	ذكر	26,8421	10,79421	1,75105
	أنثى	24,1429	4,84551	,81904
للبرنامج التعليمي المحتوى عن الرضا	ذكر	29,8421	5,06459	,82158
	أنثى	28,8857	4,78214	,80833
الدراسي التخصص عن الرضا	ذكر	36,1053	5,99905	,97317
	أنثى	35,6571	5,56746	,94107
وأساليه التقويم عملية عن الرضا	ذكر	30,4737	4,81404	,78094
	أنثى	30,4286	6,01608	1,01690
الرياضية الأنشطة فاعلية عن الرضا	ذكر	27,3947	4,16899	,67630
	أنثى	25,5714	5,25965	,88904

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
الدراسة_الرضا_الكلية_الدرجة	Equal variances assumed	,352	,555	,938	71	,352	5,931	6,325	-6,681	18,543
الدراسة_الرضا_الكلية_الدرجة	Equal variances not assumed			,938	70,681	,351	5,931	6,321	-6,674	18,535

Equal variances assumed	,149	,701	-1,103	71	,274	-1,919	1,739	-5,387	1,549
الدرجة_الكلية_دافعية_الانجاز			-1,091	63,590	,279	-1,919	1,758	-5,432	1,594
Equal variances not assumed	3,220	,077	-,027	71	,979	-,041	1,552	-3,135	3,052
الرضا عن الأداء التعليمي لهيئة التدريس			-,026	60,185	,979	-,041	1,574	-3,190	3,107
Equal variances assumed	,656	,421	1,358	71	,179	2,69925	1,98742	-1,26355	6,66204
الرضا عن إسهامات الزملاء في الد			1,396	52,240	,169	2,69925	1,93313	-1,17945	6,57794
Equal variances assumed	,170	,682	,828	71	,411	,95639	1,15532	-1,34725	3,26003
الرضا عن المحتوى التعليمي للبرنامج			,830	70,952	,409	,95639	1,15256	-1,34178	3,25456
Equal variances assumed	,199	,657	,330	71	,742	,44812	1,35798	-2,25961	3,15585
الرضا عن التخصص الدراسي			,331	70,995	,742	,44812	1,35377	-2,25122	3,14746
Equal variances assumed	2,246	,138	,036	71	,972	,04511	1,27050	-2,48820	2,57843
الرضا عن عملية التقويم وأساليبه			,035	65,117	,972	,04511	1,28217	-2,51547	2,60570
Equal variances not assumed									

Equal variances assumed	3,321	,073	1,648	71	,104	1,82331	1,10646	-,38291	4,02953
الرضا عن فاعلية الأنشطة الرياضية Equal variances not assumed			1,632	64,797	,107	1,82331	1,11704	-,40771	4,05432

الفرضية الخامسة:

Group Statistics

الرضا عن فاعلية الأنشطة الرياضية	الرضا عن فاعلية الأنشطة الرياضية	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الدرجة الكلية الرضا الدراسة	وجه حسب رغبته	55	186,56	27,196	3,667
	وجه بدون رغبته	18	178,72	26,144	6,162
الدرجة الكلية دافعية الانجاز	وجه حسب رغبته	55	71,11	5,769	,778
	وجه بدون رغبته	18	74,61	10,891	2,567
الرضا عن الأداء التعليمي لهيئة التدريس	وجه حسب رغبته	55	37,05	6,576	,887
	وجه بدون رغبته	18	36,17	6,724	1,585
الرضا عن إسهامات الزملاء في الد	وجه حسب رغبته	55	25,7091	9,35449	1,26136
	وجه بدون رغبته	18	25,0556	5,48229	1,29219
الرضا عن المحتوى التعليمي للبرنامج	وجه حسب رغبته	55	29,8364	4,72881	,63763
	وجه بدون رغبته	18	28,0000	5,36875	1,26543
الرضا عن التخصص الدراسي	وجه حسب رغبته	55	36,5636	5,02499	,67757
	وجه بدون رغبته	18	33,8333	7,37444	1,73817
الرضا عن عملية التقويم وأساليبه	وجه حسب رغبته	55	30,6000	5,62929	,75905
	وجه بدون رغبته	18	30,0000	4,67786	1,10258
الرضا عن فاعلية الأنشطة الرياضية	وجه حسب رغبته	55	26,8000	4,41127	,59481
	وجه بدون رغبته	18	25,6667	5,82086	1,37199

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
الدرجة الكلية الرضا الدراسة Equal variances assumed	,072	,789	1,072	71	,288	7,841	7,318	-6,749	22,432

Equal variances not assumed			1,094	29,989	,283	7,841	7,171	-6,804	22,486
Equal variances assumed	3,077	,084	-1,760	71	,083	-3,502	1,990	-7,470	,466
الدرجة_الكلية_دافعية_الانجاز			-1,306	20,212	,206	-3,502	2,682	-9,093	2,089
Equal variances not assumed									
Equal variances assumed	,044	,835	,495	71	,622	,888	1,795	-2,692	4,468
الرضا عن الأداء التعليمي لهيئة التدريس			,489	28,432	,629	,888	1,816	-2,829	4,605
Equal variances not assumed									
Equal variances assumed	,059	,808	,280	71	,780	,65354	2,33199	-3,99632	5,30339
الرضا عن إسهامات الزملاء في الد			,362	50,420	,719	,65354	1,80576	-2,97270	4,27977
Equal variances not assumed									
Equal variances assumed	,345	,559	1,383	71	,171	1,83636	1,32777	-8,1114	4,48386
الرضا عن المحتوى التعليمي للبرنامج			1,296	26,197	,206	1,83636	1,41700	-1,07525	4,74798
Equal variances not assumed									
Equal variances assumed	4,133	,046	1,771	71	,081	2,73030	1,54151	-3,34337	5,80398
الرضا عن التخصص الدراسي			1,464	22,396	,157	2,73030	1,86557	-1,13468	6,59529
Equal variances not assumed									
Equal variances assumed	,158	,692	,408	71	,685	,60000	1,47089	-2,33287	3,53287
الرضا عن عملية التقويم وأساليبه									

Equal variances not assumed			,448	34,493	,657	,60000	1,33860	-2,11893	3,31893
Equal variances assumed	1,752	,190	,872	71	,386	1,13333	1,29982	-1,45843	3,72509
الرضا عن فاعلية الأنشطة الرياضية	Equal variances not assumed		,758	23,727	,456	1,13333	1,49538	-1,95486	4,22152

الفرضية السادسة:

Group Statistics

التخصص	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الدرجة_الكلية_الرضا_الدراسة	علمي 45	188,98	28,596	4,263
	أدبي 28	177,64	22,929	4,333
الدرجة_الكلية_دافعية_الانجاز	علمي 45	71,56	4,860	,724
	أدبي 28	72,64	10,400	1,965
الرضا عن الأداء التعليمي لهيئة التدريس	علمي 45	37,27	6,304	,940
	أدبي 28	36,14	7,054	1,333
الرضا عن إسهامات الزملاء في الد	علمي 45	27,0889	9,92431	1,47943
	أدبي 28	23,0714	4,82991	,91277
الرضا عن المحتوى التعليمي للبرنامج	علمي 45	29,7778	5,33807	,79575
	أدبي 28	28,7500	4,17776	,78952
الرضا عن التخصص الدراسي	علمي 45	36,8222	5,68206	,84703
	أدبي 28	34,3929	5,66562	1,07070
الرضا عن عملية التقويم وأساليبه	علمي 45	31,1333	4,39318	,65490
	أدبي 28	29,3571	6,62327	1,25168
الرضا عن فاعلية الأنشطة الرياضية	علمي 45	26,8889	5,13996	,76622
	أدبي 28	25,9286	4,15379	,78499

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means
---	------------------------------

	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
الدرجة الكلية الرضا_ الدراسة									
Equal variances assumed	,032	,859	1,771	71	,081	11,335	6,399	-1,424	24,094
Equal variances not assumed			1,865	66,393	,067	11,335	6,078	-,800	23,470
الدرجة الكلية دافعية الانجاز									
Equal variances assumed	4,420	,039	-,605	71	,547	-1,087	1,798	-4,671	2,497
Equal variances not assumed			-,519	34,444	,607	-1,087	2,095	-5,342	3,168
الرضا عن الأداء التعليمي لهيئة التدريس									
Equal variances assumed	,302	,585	,707	71	,482	1,124	1,588	-2,044	4,291
Equal variances not assumed			,689	52,544	,494	1,124	1,631	-2,148	4,396
الرضا عن إسهامات الزملاء في الد									
Equal variances assumed	,364	,548	1,996	71	,050	4,01746	2,01252	,00460	8,03032
Equal variances not assumed			2,311	67,851	,024	4,01746	1,73835	,54850	7,48642
الرضا عن المحتوى التعليمي للبرنامج									
Equal variances assumed	1,448	,233	,866	71	,389	1,02778	1,18644	-1,33791	3,39347
Equal variances not assumed			,917	67,178	,362	1,02778	1,12097	-1,20957	3,26513
الرضا عن التخصص الدراسي									
Equal variances assumed	,000	,995	1,778	71	,080	2,42937	1,36617	-,29470	5,15343
Equal variances not assumed			1,779	57,541	,080	2,42937	1,36523	-,30391	5,16264
الرضا عن عملية التقويم وأساليبه									
Equal variances assumed	9,077	,004	1,379	71	,172	1,77619	1,28820	-,79240	4,34479
Equal variances not assumed			1,257	41,880	,216	1,77619	1,41265	-1,07490	4,62728
الرضا عن فاعلية الأنشطة الرياضية									
Equal variances assumed	,521	,473	,833	71	,408	,96032	1,15269	-1,33809	3,25873
Equal variances not assumed			,875	66,125	,385	,96032	1,09695	-1,22974	3,15038