

تمهيد:

بعد دراستنا للجانب النظري الذي تناولنا فيه الرصيد المعرفي الخاص بموضوع الدراسة الذي ضم ثلاث فصول وهي على الترتيب التالي:

- التصور العقلي.
- مهارات كرة القدم.
- كرة القدم.

في هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي اتبعناها في هذه الدراسة، ومن أجل الحصول على نتائج يمكن الوثوق بها واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى، وبالتالي الحصول على نفس النتائج الأولى، كما هو معروف فإن ما يميز أي بحث علمي هو مدى قابليته للموضوعية العلمية هذا لا يمكن أن يتحقق إلا إذا اتبع صاحب الدراسة منهجية علمية دقيقة وموضوعية.

**1- الدراسة الاستطلاعية:**

الهدف من الدراسة الاستطلاعية هو التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث و مدى إصلاحية الأداة المستعملة حول موضوع البحث، وقبل شروعنا في الدراسة الميدانية والتي تتمثل في توزيع الاستمارة على اللاعبين لفئة الأكبر، أردنا أن نقوم بدراسة استطلاعية حتى يتسنى لنا معرفة بعض الجوانب المحيطة بموضوعنا ومن خلال هذه الدراسة تمكنا من وضع الاستبيان والذي وجهناه إلى اللاعبين.

**1-1- المجال المكاني و الزماني:****1-1-1- المجال المكاني:**

تم توزيع الاستبيان على مجموعة من اللاعبين لنادي وداد عين وسارة وذلك بملعب أول نوفمبر بعين وسارة.

**1-1-2- المجال الزماني:**

إن المدة المستغرقة في هذا البحث دامت حوالي 03 أشهر من بداية شهر فيفري 2017 إلى غاية شهر أبريل 2017.

حيث تم توزيع الاستبيان على اللاعبين لفئة الأكبر.

**1-2-1- الشروط العلمية للأداة :****1-2-1-1- صدق الأداة:**

صدق الاستبيان يعني التأكد من انه سوف يقيس ما أعد لقياسه.

كما يقصد بالصدق " شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية ، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه.<sup>(1)</sup>

وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد له حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة من معهد علوم و تقنيات نشاطات بدنية و رياضية بجامعة الجلفة ، وبالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبداه المحكمون، قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة بعضها الآخر.

**1-3- ضبط متغيرات الدراسة:****● المتغير المستقل:**

هو ذلك المتغير الذي أحدث تغيرات التي طرأت على متغير آخر (المتغير التابع)، وهو أيضا الذي تم بحث أثره في متغير آخر، ويمكن للباحث التحكم فيه للكشف عن تبيان هذا الأثر باختلاف قسم ذلك المتغير. والمتمثل في بحثنا هذا هو: **التصور العقلي.**

(1) - فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة: أسس البحث العلمي، مكتبة و مطبعة الإشعاع الفنية، ط1، مصر، 2002، ص 167-168.

● المتغير التابع:

هو ذلك المتغير الذي يرغب في الكشف عن تأثير المتغير المستقل عليه. (1)

ومتغيرنا التابع في بحثنا هذا هو: **مهارتي التصويب والمراوغة.**

**1-4 - عينة البحث وكيفية اختيارها:**

قمنا بتوزيع (20) استمارة استبيان على اللاعبين حيث تمكنا من استرجاع (18) استمارة استبيان مما استلزمنا حصر عينتنا على (18) لاعب وكان ذلك بطريقة قصدية.

تعرف العينة على أنها: "مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية و هي تعتبر جزءا من الكل بمعنى أن تؤخذ مجموعة أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع لتجرى عليها الدراسة". (2)  
و تعرف أيضا على: "أنها جزء من كل أو بعض من المجتمع". (3)

حرصنا في بحثنا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع، حيث قمنا باختيار عينتنا المتمثلة في لاعبي نادي وداد عين وسارة.

**2- المنهج المستخدم:**

إن اختيار منهج البحث يعتبر من أهم المراحل في عملية البحث العلمي إذ نجد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس وانطلاقا من موضوع البحث والذي يهتم بدراسة" دور التصور العقلي في تحسين مهارتي التصويب والمراوغة لدى لاعبي كرة القدم للأكابر.

فإن المنهج الذي اتبعناه لدراسة الموضوع هو المنهج الوصفي الذي يعتبر بأنه دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع. (4)  
ويعرف المنهج الوصفي أيضا بأنه: "مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلًا كافيًا ودقيقًا لاستخلاص دلالتها والوصول إلى النتائج". (5)

ويلجأ الباحث إلى استخدام هذا المنهج من أجل فتح مجالات جديدة للدراسة التي ينقصها القدر الكافي من المعارف وهو يريد بذلك التوصل إلى معرفة دقيقة وتفصيلية عن عناصر الظاهرة موضوع البحث التي تفيد في تحقيق فهم لها أو وضع إجراءات مستقبلية خاصة بها. (6)

(1) - عبد الواحد بن حمد البلهيد: البرنامج التدريبي على البحث التربوي، مصر، ص48.

(2) - رشيد زرواتي: تدريبات في منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، دار هومة، ط1، الجزائر، 2002، ص91.

(3) - محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، مصر، 1999، ص143

(4) - حسين عبد الحميد رشوان: في مناهج العلوم، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، مصر، 2003، ص66.

(5) - بشير صالح الرشدي : مناهج البحث التربوي، كلية التربية، ط1، جامعة الكويت، 2000م، ص59.

(6) - محمد علي محمد: علم الاجتماع والمنهج العلمي، دار المعارف الجامعية، ط3، الإسكندرية، مصر، 1986، ص181.

ويعد المنهج الوصفي من أحسن المناهج التي تتسم بالموضوعية ذلك أن المستجوبين يجدون كل الحرية في التعبير عن آرائهم، وزيادة عن هذا فطبيعة موضوعنا تتطلب مثل هذا المنهج مما دفعنا لاختياره.

## 1-2 أدوات الدراسة:

### الإستبيان:

لقد تم إعداد استمارة استبيان المكونة من (21) سؤال موجهة للاعبين وقسمت الأسئلة على النحو التالي:

- أربع (04) أسئلة إبتدائية.
- المحور الأول وبه عشرة (10) اسئلة.
- المحور الثاني وبه سبعة (07) اسئلة.

ويعرف الاستبيان على انه: " مجموعة من الأسئلة والمركبة بطريقة منهجية حول موضوع معين ثم يوضع في استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين وهذا للحصول على الأجوبة الواردة فيها ".<sup>(1)</sup>

### 3- إجراءات التطبيق الميداني:

في دراستنا حول موضوع " دور التصور العقلي في تحسين مهارتي التصويب والمراوغة لدى لاعبي كرة القدم للأكابر".

### 4- حدود الدراسة:

اقتصرت دراستنا على إلى نادي وداد عين وسارة.

(1) - محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب: مرجع سابق ، ص146.

### 5- المعالجة الإحصائية:

لغرض الخروج بنتائج موثوق بها علمياً استخدمنا طريقة الإحصائية لبحثنا لكون الإحصاء هو الوسيلة و الأداة الحقيقية التي نعالج بها النتائج على أساس فعلي يستند عليها في البحث و الاستقصاء وعلى ضوء ذلك استخدمنا ما يلي:

النسبة المئوية: بما أن البحث كان مختصراً على البيانات التي يحتويها الاستبيان فقد وجد أن أفضل وسيلة إحصائية لمعالجة النتائج المتحصل عليها هو استخدام النسبة المئوية.

طريقة حسابها النسب المئوية تساوي: (1)

$$ع \leftarrow 100\%$$

$$ت \leftarrow س$$

$$س = \frac{ت \times 100\%}{ع}$$

حيث س: تمثل النسبة المئوية.

ع: عدد أفراد العينة.

ت: عدد التكرارات .

- كما تم استخدام برنامج المعالجة الإحصائية spss:

(1) - عبده علي، صيف السامرائي: طرق الإحصاء في التربية البدنية والرياضية، ب ط، جامعة بغداد، 1977، ص75.