

الفصل الخامس

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1.5. تمهيد:

يهدف هذا الفصل إلى عرض النتائج كما أفرزتها المعالجة الإحصائية للبيانات المتحصل عليها بعد تطبيق أداة الدراسة على العينة المدروسة، ونسعى من خلال ذلك إلى عرض مختلف النتائج في إطار التحقق من صحة الفرضيات المصاغة في البحث على النحو التالي:

2.5. الإحصاءات الوصفية لكل متغيرات الدراسة:

جدول (1-5): متغير الجنس

النسبة المئوية	التكرار	الإحصاء	
95,4	124	طالب	متغير الجنس
4,6	6	طالبة	
100,0	130	المجموع	

جدول (2-5): متغير السن

النسبة المئوية	التكرار	الإحصاء	
32,3	42	سنة 20 - 25	متغير السن
43,1	56	سنة 25 - 30	
24,6	32	30 سنة فما فوق	
100,0	130	المجموع	

جدول (3-5): متغير المستوى العلمي

النسبة المئوية	التكرار	الإحصاء	
80,0	104	ماستر	المستوى العلمي
20,0	26	دكتوراه	
100,0	130	المجموع	

جدول (4-5): متغير النظام التعليمي

النسبة المئوية	التكرار	الإحصاء	
11,5	15	كلاسيكي	النظام التعليمي
88,5	115	ل م د	
100,0	130	المجموع	

جدول (5-5): متغير الإقامة الجامعية

النسبة المئوية	التكرار	الإحصاء	
26,9	35	داخلي	الإقامة الجامعية
73,1	95	خارجي	
100,0	130	المجموع	

جدول (6-5): متغير معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

النسبة المئوية	التكرار	الإحصاء	
35,4	46	الجلفة	معاهد ع ن ب ر
34,6	45	المسيلة	
30,0	39	مستغانم	
100,0	130	المجموع	

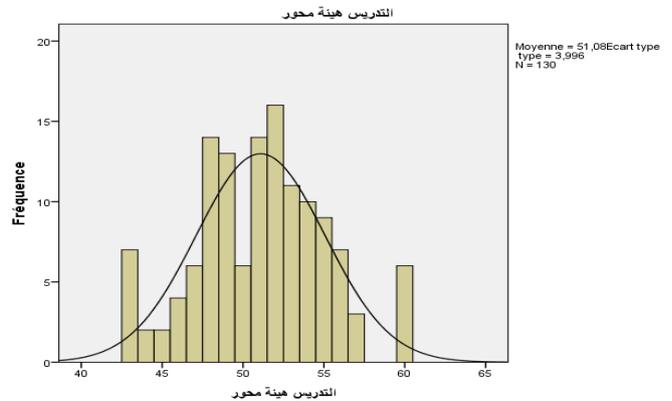
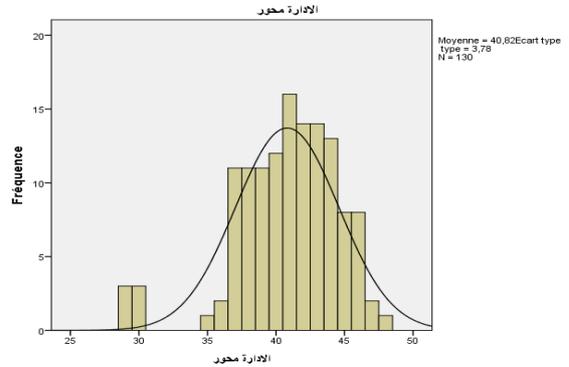
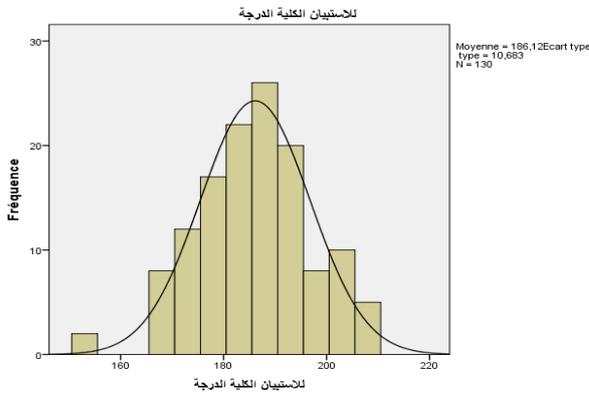
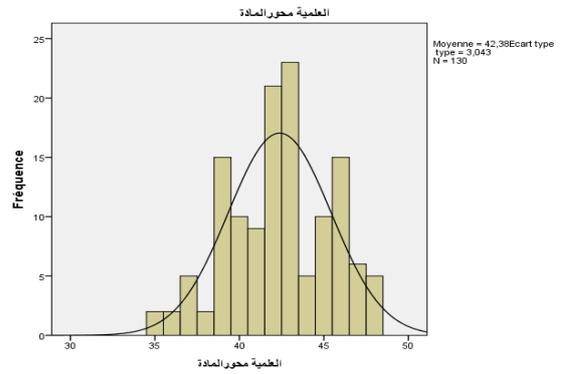
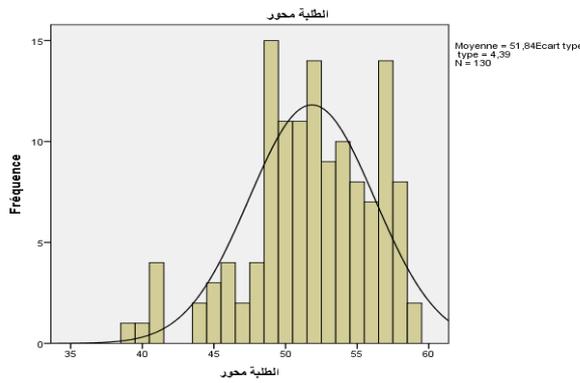
3.5. الخصائص الإحصائية لتوزيع الدرجات على استبيان معوقات البحث العلمي لطلبة النشاط البدني المكيف:

جدول (7-5): الخصائص الإحصائية لتوزيع الدرجات على استبيان معوقات البحث العلمي لطلبة النشاط البدني المكيف.

التفطح	الالتواء	الانحراف المعياري	المتوال	الوسيط	المتوسط الحسابي	البيان الإحصائي محاوير الدراسة
0,29	-0,65	4,39	52	52,00	51,84	المعوقات المتعلقة بالطالب (الذاتية)
-0,48	-0,17	3,04	43	42,00	42,38	المعوقات المتعلقة بجمع المادة العلمية
-0,13	0,03	3,99	52	51,00	51,08	المعوقات المتعلقة بهيئة التدريس والتأطير.
0,71	-0,11	3,78	41	41,00	40,82	المعوقات الإدارية والبيداغوجية
0,21	-0,20	10,68	185	186,00	186,12	الدرجة الكلية استبيان معوقات البحث العلمي

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

يبين الجدول رقم: (5-7) الخصائص الإحصائية لتوزيع درجات استبيان معوقات البحث العلمي لطلبة النشاط البدني المكيف، ويتضح من الجدول أن المتوسطات الحسابية تكاد تكون مساوية دوماً للوسيط؛ كما أن القيم الصغيرة لمعاملات الالتواء والتفلطح وقرىها من الصفر مؤشراً على اعتدالية التوزيعات، وأنها قريبة إلى التوزيع الطبيعي؛ وما يمكن استخلاصه من التحاليل السالفة الذكر أن عينة الدراسة تنتمي إلى مجتمع ذو توزيع اعتدالي أو قريب من الاعتدال.



4.5. عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى: على أنه توجد معوقات للبحث العلمي لدى الطلبة النشيط البدني المكيف.

وللتحقق من صحة الفرضية ما هي أهم معوقات البحث العلمي لدى الطلبة، ولتفسير الاستجابة على استبيان معوقات البحث العلمي لطلبة النشيط البدني المكيف، ومعرفة درجة معوقات البحث العلمي لدى طلبة تخصص النشيط البدني الرياضي المكيف؛ تم حساب المتوسطات الحسابية لمحاور الاستبيان الأربعة بغرض معرفة درجات معوقات البحث العلمي وترتيبها عند أفراد الدراسة؛ وتم اعتماد المتوسطات الحسابية المرجحة لليكارت الخماسي حسب المحك التالي:

الجدول رقم (5-8): مجالات درجة معوقات البحث العلمي لدى الطلبة.

المتوسط الحسابي المرجح	درجة معوقات البحث العلمي
1,80 - 01	قليلة جدا
2,60 - 1,81	قليلة
3,40 - 2,61	متوسطة
4,20 - 3,41	كبيرة
5,00 - 4,21	كبيرة جدا

مع ملاحظة أن طول الفترة المستخدم هو $5/4$ أي $0,80$.

للتحقق من هذه الفرضية إحصائيا استخدمنا اختبار (ت) $T-test$ لعينة واحدة، وذلك للتحقق من دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لكل المحاور (04 محاور) والمتوسط الفرضي لاستجابات أفراد الدراسة (03)؛ والجدول التالي يبين النتائج التي توصلنا إليها.

جدول رقم (5-9): درجة معوقات البحث العلمي لدى الطلبة.

(د.ح = 129؛ ن = 130، المتوسط الفرضي = 3)

رقم	البيان الإحصائي المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة المعوقات	الدلالة الإحصائية	
						" ت "	Sig
01	محور الطلبة	3,70	,31	4	كبيرة	25,55	,000**
02	محور المادة العلمية	4,23	,303	2	كبيرة جدا	46,40	,000**
03	محور هيئة التدريس	4,25	,332	1	كبيرة جدا	43,04	,000**
04	محور الإدارة	3,71	,347	3	كبيرة	23,57	,000**
05	الدرجة الكلية لاستبيان معوقات البحث العلمي	3,96	,22		كبيرة	48,16	,000**

**دال عند مستوى دلالة 0,01

تم حساب في الجدول رقم (5-9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور استبيان معوقات البحث العلمي لطلبة النشاط البدني المكيف؛ كما تم تحديد رتبة مستوى كل معوق من معوقات البحث العلمي؛ ثم تم بعد ذلك حساب اختبار (t) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لمعوقات البحث العلمي للطلبة النشاط البدني المكيف والمتوسط الفرضي، وفيما يلي تفصيل النتائج كالتالي:

يتضح من الجدول السابق، أن طلبة النشاط البدني المكيف لديهم معوقات البحث العلمي بين درجة كبيرة ودرجة كبيرة جداً وذلك وفقاً لمجالات درجة معوقات البحث العلمي لدى الطلبة المقترح، وذلك على كل محاور الاستبيان الأربعة، حيث جاءت المعوقات المتعلقة ببيئة التدريس في صدارة الترتيب بدرجة كبيرة جداً، بمتوسط حسابي قدره 3,70، تليها المعوقات المتعلقة بمحور المادة العلمية بدرجة كبيرة جداً، بمتوسط حسابي قدره 4,23، تليها المعوقات المتعلقة بالإدارة بدرجة كبيرة، بمتوسط حسابي قدره 3,71، وجاءت في مؤخرة الترتيب المعوقات المتعلقة بالطلبة بدرجة كبيرة، بمتوسط حسابي قدره 3,70.

ويظهر من تطبيق اختبار (t) على استبيان معوقات البحث العلمي لطلبة النشاط البدني المكيف؛ (المعوقات المتعلقة بالطلبة، المعوقات المتعلقة بالمادة العلمية، المعوقات المتعلقة ببيئة التدريس، المعوقات المتعلقة بالمادة العلمية) أنها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($P = 0,000$) على كل محاور المقياس، وكذلك على الدرجة الكلية لاستبيان معوقات البحث العلمي لطلبة؛ حيث تراوحت قيم (t) ما بين (23,57, 43,04, 46,40, 25,55) على الترتيب.

وعليه نقبل صحة الفرضية الأولى لأن النتائج المتوصل إليها تدل على وجود الكثير من معوقات البحث العلمي من حيث تأثيرها وأهميتها على طلبة النشاط البدني المكيف، ويمكن ترتيب المعوقات حسب الأهمية والتأثير عند أفراد الدراسة؛ وذلك من خلال المتوسط الحسابي لمحاور الاستبيان كالتالي:

1	معوقات هيئة التدريس
2	معوقات المادة العلمية
3	معوقات الإدارة
4	معوقات الطلبة

وبالتالي، ومما سبق نستطيع أن نقول بان الفرضية الأولى التي تبحث عن أهم معوقات البحث العلمي لدى الطلبة محققة؛ ولمعرفة أهم معوقات البحث العلمي المتعلقة بكل أبعاد وجوانب استبيان معوقات البحث العلمي لدى طلبة تخصص النشاط البدني الرياضي المكيف، ومعرفة درجة معوقات البحث العلمي المتعلقة بكل بعد سنحاول التفصيل فيما سيأتي من جداول كل معوقات البحث العلمي المتعلقة بكل جانب على حدا.

1.4.5. معوقات البحث العلمي المتعلقة بالطلبة:

للتحقق من صحة فرضية أهم معوقات البحث العلمي المتعلقة بالطلبة، تم حساب المتوسطات الحسابية لكل عبارات محور الطلبة والدرجة الكلية للمحور والمتوسط الفرضي لاستجابات أفراد الدراسة بغرض معرفة درجات معوقات البحث العلمي المتعلقة بالطلاب وترتيبها عند أفراد الدراسة؛ وتم اعتماد المتوسطات الحسابية المرجحة لليكارت الخماسي حسب المحك التالي:

الجدول رقم (5-10): مجالات درجة معوقات البحث العلمي المتعلقة بالطلبة.

المتوسط الحسابي المرجح	درجة معوقات البحث العلمي
1,80 - 01	قليلة جدا
2,60 - 1,81	قليلة
3,40 - 2,61	متوسطة
4,20 - 3,41	كبيرة
5,00 - 4,21	كبيرة جدا

مع ملاحظة أن طول الفترة المستخدم هو $5/4$ أي $0,80$.

لتحقق من هذه الفرضية إحصائياً استخدمنا اختبار (ت) $T-test$ لعينة واحدة، وذلك للتحقق من دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لكل عبارات محور الطلبة والدرجة الكلية للمحور، والمتوسط الفرضي لاستجابات أفراد الدراسة؛ والجدول رقم (5-11) يبين النتائج التي توصلنا إليها.

جدول رقم (5-11) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة المعوقات و "ت" المحسوبة ومستوى دلالة الاختبار لمحور الطلبة

(د. ح = 129 , ن = 130 ، المتوسط الفرضي = 3)

رقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة المعوقات	"ت" المحسوبة	الدلالة الإحصائية
01	صعوبة التخصص الذي أدرسه.	3,31	,77	10	متوسطة	4,521	,000**
02	الأوضاع المزرية في الإقامة الجامعية.	4,12	,70	3	كبيرة	18,159	,000**
03	عدم استفادتي من نتائج البحوث المتوصل إليها.	3,57	,74	8	كبيرة	8,695	,000**
04	التقليل من قيمة البحث العلمي في مجال تخصصنا.	4,28	0,68	1	كبيرة جدا	21,342	,000**
05	محدودية ثقة الطلبة أنفسهم من حيث المقدرة على إيجاد حلول منطقية للمشاكل.	3,93	,71	6	كبيرة	14,794	,000**
06	عدم وجود الرغبة للبحث العلمي.	3,22	,87	11	متوسطة	2,818	,006**
07	زيادة أعبائي الدراسية.	4,27	,79	2	كبيرة جدا	18,198	,000**
08	انخفاض المستوى العلمي لطلبة النشاط البدني الرياضي لمكيف.	3,62	,66	7	كبيرة	10,577	,000**
09	عدم امتلاكي عادة البحث العلمي.	3,49	,68	8	كبيرة	8,197	,000**
10	قبول مواضيع للبحث لا علاقة لها بالتخصص.	3,32	,67	9	متوسطة	5,360	,000**
11	عدم وجود خلفية كافية عن الموضوع المراد البحث فيه.	3,62	,61	7	كبيرة	11,411	,000**
12	عدم اطلاعي على الأعمال والأبحاث المنجزة في الخارج.	4,01	,81	5	كبيرة	14,155	,000**
13	عدم جدية البحوث وملاستها لقضايا الساعة أو الراهنة	4,05	,69	4	كبيرة	17,246	,000**
14	نا على دراية بأسس البحث العلمي الناجح وأخلاقياته.	3,05	1,13	12	متوسطة	0,543	,588
	محور معوقات البحث العلمي المتعلقة بالطالب	3,70	0,31		كبيرة	25,555	,000**

**دال عند مستوى دلالة 0,01

يتضح من الجدول رقم (5-11) أن مجموع المتوسط الحسابي لمحور معوقات البحث العلمي المتعلقة بالطالب هو (3,70)، وبانحراف معياري مقداره (0,31)، كما تبين أن الفقرة رقم (4) التقليل من قيمة البحث العلمي في مجال تخصصنا" جاءت في الترتيب الأول وبأعلى متوسط حسابي (4,28) وبانحراف معياري مقداره (0,68)، وجاءت الفقرة رقم (14) "أنا على دراية بأسس البحث العلمي الناجح وأخلاقياته". في الترتيب الأخير حيث حصلت على أدنى متوسط حسابي بين الفقرات مقداره (3,05) وبانحراف معياري مقداره (1,13) وكانت درجة المعوقات للعبارات (1, 6, 10, 14) متوسطة. أما العبارات (2, 3, 5, 8, 9, 11, 12, 13) فكانت بدرجة كبيرة. وكانت درجة المعوقات

للعبارات (4, 7) بدرجة كبيرة جداً. أما درجة المعوقات لمحور معوقات البحث العلمي المتعلقة بالطالب من وجهة نظر الطلبة بدرجة كبيرة.

ونلاحظ من الجدول أن "ت" المحسوبة لمحور معوقات البحث العلمي المتعلقة بالطالب (25,55) أنها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,001$)؛ وكانت "ت" المحسوبة للعبارات (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13) كلها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,001$)؛ بينما جاءت العبارة رقم (14) غير دالة إحصائياً.

وعليه ومن النتائج المتوصل إليها نستطيع أن نقول بان الفرضية التي تقول أن هناك معوقات للبحث العلمي المتعلقة بالطلبة محققة وذلك من وجهة نظرهم؛ ويمكن ترتيب أهم هذه المعوقات المتعلقة بالطالب حسب الأهمية والتأثير على طلبة النشاط البدني المكيف كالتالي:

1. التقليل من قيمة البحث العلمي في مجال تخصصنا.
2. زيادة أعبائي الدراسية.
3. الأوضاع المزرية في الإقامة الجامعية.
4. عدم جدية البحوث وملاستها لقضايا الساعة أو الراهنة.
5. عدم اطلاعي على الأعمال والأبحاث المنجزة في الخارج.
6. محدودية ثقة الطلبة أنفسهم من حيث المقدرة على إيجاد حلول منطقية للمشاكل.
7. انخفاض المستوى العلمي لطلبة النشاط البدني الرياضي المكيف.
8. عدم امتلاكي لعادة البحث العلمي.

2.4.5. معوقات البحث العلمي المتعلقة بالمادة العلمية:

للتحقق من صحة فرضية أهم معوقات البحث العلمي المتعلقة بالمادة العلمية، تم حساب المتوسطات الحسابية لكل عبارات محور المادة العلمية والدرجة الكلية للمحور والمتوسط الفرضي لاستجابات أفراد الدراسة بغرض معرفة درجات معوقات البحث العلمي المتعلقة بالمادة العلمية وترتيبها عند أفراد الدراسة؛ وتم اعتماد المتوسطات الحسابية المرجحة لليكارت الخماسي حسب المحك التالي:

الجدول رقم (5-12): مجالات درجة معوقات البحث العلمي المتعلقة بالمادة العلمية.

المتوسط الحسابي المرجح	درجة معوقات البحث العلمي
1,80 - 01	قليلة جدا
2,60 - 1,81	قليلة
3,40 - 2,61	متوسطة
4,20 - 3,41	كبيرة
5,00 - 4,21	كبيرة جدا

مع ملاحظة أن طول الفترة المستخدم هو 5/4 أي = 0,80 .

لتحقق من هذه الفرضية إحصائيا استخدمنا اختبار (ت) $T-test$ لعينة واحدة، وذلك للتحقق من دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لكل عبارات محور معوقات المادة العلمية والدرجة الكلية للمحور، والمتوسط الفرضي لاستجابات أفراد الدراسة؛ والجدول رقم (5-13) يبين النتائج التي توصلنا إليها.

جدول رقم (5-13) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة المعوقات و "ت"

المحسوبة ومستوى دلالة الاختبار لمحور معوقات المادة العلمية

(د.ح = 129 , ن = 130، المتوسط الفرضي = 3)

رقم العبارة في المحور والمقياس	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة المعوقات	"ت" المحسوبة	الدلالة الإحصائية
01 2	عدم وجود شبكة معلومات تقنية وحديثة لدى المكتبة.	4,61	,506	3	كبيرة جدا	36,246	,000**
02 7	محدودية عدد الكتب المسموح باستعارتها لكل طالب.	4,38	,601	7	كبيرة جدا	26,140	,000**
03 12	عدم توفر البيئة المناسبة لي للاطلاع والبحث داخل المكتبة.	3,55	,737	10	كبيرة	8,565	,000**
04 17	فهرسة المراجع الموجودة على مستوى المكتبة غير منظمة ومعقدة.	3,60	,711	4	كبيرة	9,623	,000**
05 22	نقص المراجع ومصادر المعرفة المطلوبة في تخصص النشاط البدني الرياضي المكيف.	3,98	,676	9	كبيرة	16,480	,000**
06 27	صعوبة الحصول على البحوث المنشورة في الجامعات والمراكز البحثية داخل وخارج الوطن	4,42	,756	6	كبيرة جدا	21,462	,000**
07 37	قلة المراجع الأجنبية في المكتبة.	4,68	,560	1	كبيرة جدا	34,153	,000**
08 42	عدم قيام المكتبة بتوفير الأوراق البحثية والأبحاث التي تناقش في الملتقيات والمؤتمرات.	4,65	,539	2	كبيرة جدا	35,010	,000**
09 47	قصور نظام المكتبة في تحديث المراجع.	4,02	,647	8	كبيرة	17,899	,000**
10 52	نقص الترجمات للكثير من الأوعية المرجعية المستخدمة في مجال تخصصنا.	4,50	,696	5	كبيرة جدا	24,571	,000**
	محور معوقات البحث العلمي المتعلقة بالمادة العلمية	4,238	0,304		كبيرة جدا	46,399	,000**

يتضح من الجدول رقم (5-13) أن مجموع المتوسط الحسابي لمحور معوقات البحث العلمي المتعلقة بالمادة العلمية هو (4,23)، وبانحراف معياري مقداره (0,30)، كما تبين أن العبارة رقم (37) قلة المراجع الأجنبية في المكتبة. " جاءت في الترتيب الأول وبأعلى متوسط حسابي (4,68) وبانحراف معياري مقداره (0,56) ، وجاءت العبارة رقم (12) " عدم توفر البيئة المناسبة لي للاطلاع والبحث داخل المكتبة". في الترتيب الأخير حيث حصلت على أدنى متوسط حسابي بين العبارات مقداره (3,55) وبانحراف معياري مقداره (0,73) وكانت درجة المعوقات للعبارات (12.17.22.47) كبيرة. أما العبارات (2,7,27,37,42,52) فكانت بدرجة كبيرة جداً. أما درجة المعوقات لمحور معوقات البحث العلمي المتعلقة بالمادة العلمية من وجهة نظر الطلبة بدرجة كبيرة جداً.

ونلاحظ من الجدول أن "ت" المحسوبة لمحور معوقات البحث العلمي المتعلقة بالمادة العلمية (46,39) أنها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,001$)؛ وكانت "ت" المحسوبة لكل عبارات محور معوقات البحث العلمي المتعلقة بالمادة العلمية كلها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,001$). وعليه ومن النتائج المتوصل إليها نستطيع أن نقول بان الفرضية التي تقول أن هناك معوقات للبحث العلمي المتعلقة بالمادة العلمية محققة وذلك من وجهة نظرهم؛ ويمكن ترتيب أهم هذه المعوقات المتعلقة بالمادة العلمية حسب الأهمية والتأثير على طلبة النشاط البدني المكيف كالتالي:

1. قلة المراجع الأجنبية في المكتبة.
2. عدم قيام المكتبة بتوفير الأوراق البحثية والأبحاث التي تناقش في الملتقيات والمؤتمرات.
3. عدم وجود شبكة معلومات تقنية وحديثة لدى المكتبة.
4. فهرسة المراجع الموجودة على مستوى المكتبة غير منظمة ومعقدة.
5. نقص الترجمات للكثير من الأوعية المرجعية المستخدمة في مجال تخصصنا.
6. صعوبة الحصول على البحوث المنشورة في الجامعات والمراكز البحثية داخل وخارج الوطن.
7. محدودية عدد الكتب المسموح باستعارتها لكل طالب.
8. قصور نظام المكتبة في تحديث المراجع.

9. نقص المراجع ومصادر المعرفة المطلوبة في تخصص النشاط البدني الرياضي المكيف.

3.4.5.4. معوقات البحث العلمي المتعلقة بهيئة التدريس والتأطير:

للتحقق من صحة فرضية أهم معوقات البحث العلمي المتعلقة بهيئة التدريس والتأطير، تم حساب المتوسطات الحسابية لكل عبارات محور معوقات هيئة التدريس والتأطير والدرجة الكلية للمحور والمتوسط الفرضي لاستجابات أفراد الدراسة بغرض معرفة درجات معوقات البحث العلمي المتعلقة بهيئة التدريس والتأطير، وترتيبها عند أفراد الدراسة؛ وتم اعتماد المتوسطات الحسابية المرجحة لليكارت الخماسي حسب المحك التالي:

الجدول رقم (5-14): مجالات درجة معوقات البحث العلمي المتعلقة بهيئة التدريس والتأطير.

المتوسط الحسابي المرجح	درجة معوقات البحث العلمي
1,80 - 01	قليلة جدا
2,60 - 1,81	قليلة
3,40 - 2,61	متوسطة
4,20 - 3,41	كبيرة
5,00 - 4,21	كبيرة جدا

مع ملاحظة أن طول الفترة المستخدم هو $5/4$ أي = 0,80 .

لتحقق من هذه الفرضية إحصائيا استخدمنا اختبار (ت) $T-test$ لعينة واحدة، وذلك للتحقق من دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لكل عبارات محور معوقات هيئة التدريس والتأطير والدرجة الكلية للمحور، والمتوسط الفرضي لاستجابات أفراد الدراسة؛ والجدول رقم (5-13) يبين النتائج التي توصلنا إليها.

جدول رقم (5-15) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة المعوقات و "ت" المحسوبة ومستوى دلالة الاختبار لمحور معوقات هيئة التدريس والتأطير.

(د. ح = 129 , ن = 130 ، المتوسط الفرضي = 3)

رقم العبارة في المحور والمقياس	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة المعوقات	"ت" المحسوبة	الدلالة الإحصائية
01 3	عدم التواصل بين طلبة النشاط البدني الرياضي المكيف والإدارة.	3,62	,968	12	كبيرة	7,252	,000**
02 8	بيروقراطية الإدارة وصعوبة الإجراءات فيها.	4,21	,785	7	كبيرة جدا	17,552	,000**
03 13	تسلط الإدارة في تعاملها مع الطلبة.	3,95	,786	10	كبيرة	13,834	,000**
04 18	لا يركز نظامنا التعليمي على تزويدنا بمهارات البحث العلمي وتنميتها لدينا.	3,89	,739	11	كبيرة	13,763	,000**
05 23	عدم وجود إجراءات لتنشيط البحث العلمي في مجال تخصصنا.	4,38	,650	5	كبيرة جدا	24,147	,000**
06 28	غياب الحوافز المادية والمعنوية من الجامعة لتشجيع البحث العلمي.	4,68	,466	2	كبيرة جدا	41,177	,000**
07 38	عدم تحفيز الطالب للمشاركة في الملتقيات والندوات العلمية.	4,37	,660	6	كبيرة جدا	23,636	,000**
08 43	نقص التريصات لطلبة الدراسات العليا في تخصص النشاط البدني الرياضي المكيف.	4,52	,574	3	كبيرة جدا	30,113	,000**
09 48	معظم البحوث لا يتم الاستفادة منها وتبقى حبيسة لرفوف.	4,02	,757	9	كبيرة	15,289	,000**
10 53	ضعف التواصل مع المراكز البحثية في الجامعات	4,20	,720	8	كبيرة	19,013	,000**
11 60	عدم التكفل العلمي بالأبحاث العلمية المتميزة.	4,76	,428	1	كبيرة جدا	46,950	,000**
12 63	عدم إعطائنا الفرصة لإنجاز بحوث والمشاركة بها في ملتقيات وندوات علمية وحتى وإن كانت في المستوى المطلوب	4,49	,770	4	كبيرة جدا	22,096	,000**
	محور معوقات البحث العلمي المعوقات المتعلقة بهيئة التدريس والتأطير	4,257	,333		كبيرة جدا	43,039	,000**

**دال عند مستوى دلالة 0,01

يتضح من الجدول رقم (5-15) أن مجموع المتوسط الحسابي لمحور معوقات البحث العلمي المتعلقة بهيئة التدريس والتأطير هو (4,25)، وبانحراف معياري مقداره (0,33)، كما تبين أن العبارة رقم (60) عدم التكفل العلمي بالأبحاث العلمية المتميزة. " جاءت في الترتيب الأول وبأعلى متوسط حسابي (4,76) وبانحراف معياري مقداره (0,42) ، وجاءت العبارة رقم (03) " عدم التواصل بين طلبة النشاط البدني الرياضي المكيف والإدارة " . في الترتيب الأخير حيث حصلت على أدنى متوسط حسابي بين العبارات

مقداره (3,62) وبانحراف معياري مقداره (0,96) وكانت درجة المعوقات للعبارات (3,13,18,48,53) كبيرة. أما العبارات (8,23,28,38,60,63) فكانت بدرجة كبيرة جداً. أما درجة المعوقات لمحور معوقات البحث العلمي المتعلقة ببيئة التدريس والتأطير من وجهة نظر الطلبة بدرجة كبيرة جداً.

ونلاحظ من الجدول أن "ت" المحسوبة لمحور معوقات البحث العلمي المتعلقة ببيئة التدريس والتأطير (43,03) أنها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,001$)؛ وكانت "ت" المحسوبة لكل عبارات محور معوقات البحث العلمي المتعلقة ببيئة التدريس والتأطير كلها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,001$).

وعليه ومن النتائج المتوصل إليها نستطيع أن نقول بان الفرضية التي تقول أن هناك معوقات للبحث العلمي متعلقة ببيئة التدريس والتأطير محققة وذلك من وجهة نظرهم؛ ويمكن ترتيب أهم هذه المعوقات المتعلقة ببيئة التدريس والتأطير حسب الأهمية والتأثير على طلبة النشاط البدني المكيف كالتالي:

1. عدم التكفل العلمي بالأبحاث العلمية المتميزة.
2. غياب الحوافز المادية والمعنوية من الجامعة لتشجيع البحث العلمي.
3. نقص التربصات لطلبة الدراسات العليا في تخصص النشاط البدني الرياضي المكيف.
4. عدم إعطائنا الفرصة لإنجاز بحوث والمشاركة بها في ملتقيات وندوات علمية وحتى وإن كانت في المستوى المطلوب.
5. عدم تحفيز الطالب للمشاركة في الملتقيات والندوات العلمية.
6. عدم وجود إجراءات لتنشيط البحث العلمي في مجال تخصصنا.
7. بيروقراطية الإدارة وصعوبة الإجراءات فيها.
8. ضعف التواصل مع المراكز البحثية في الجامعات.
9. معظم البحوث لا يتم الاستفادة منها وتبقى حبيسة الرفوف.
10. تسلط الإدارة في تعاملها مع الطلبة.

4.4.5. معوقات البحث العلمي الإدارية والبيداغوجية:

للتحقق من صحة فرضية أهم معوقات البحث العلمي المعوقات الإدارية والبيداغوجية، تم حساب المتوسطات الحسابية لكل عبارات محور المعوقات الإدارية والبيداغوجية والدرجة الكلية للمحور والمتوسط الفرضي لاستجابات أفراد الدراسة بغرض معرفة درجات معوقات البحث العلمي الإدارية والبيداغوجية، وترتيبها عند أفراد الدراسة؛ وتم اعتماد المتوسطات الحسابية المرجحة لليكارت الخماسي حسب المحك التالي:

الجدول رقم (5-16): مجالات درجة معوقات البحث العلمي الإدارية والبيداغوجية

المتوسط الحسابي المرجح	درجة معوقات البحث العلمي
1,80 - 01	قليلة جدا
2,60 - 1,81	قليلة
3,40 - 2,61	متوسطة
4,20 - 3,41	كبيرة
5,00 - 4,21	كبيرة جدا

مع ملاحظة أن طول الفترة المستخدم هو $5/4$ أي $0,80$.

لتحقق من هذه الفرضية إحصائيا استخدمنا اختبار (ت) $T-test$ لعينة واحدة، وذلك للتحقق من دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لكل عبارات محور المعوقات الإدارية والبيداغوجية والدرجة الكلية للمحور، والمتوسط الفرضي لاستجابات أفراد الدراسة؛ والجدول رقم (5-17) يبين النتائج التي توصلنا إليها.

ويتضح من الجدول رقم (5-17) أن مجموع المتوسط الحسابي لمحور معوقات البحث العلمي الإدارية والبيداغوجية هو (3,71)، وبانحراف معياري مقداره (0,34)، كما تبين أن العبارة رقم (49) الاختلاف بين الأساتذة في وجهات نظرهم. " جاءت في الترتيب الأول وبأعلى متوسط حسابي (4,39) وبانحراف معياري مقداره (0,91)، وجاءت العبارة رقم (04) " يساهم مقياس منهجية البحث العلمي الذي ندرس في الجامعة في تكويننا كباحثين في مجال تخصصنا ". في الترتيب الأخير حيث حصلت على أدنى متوسط حسابي بين العبارات مقداره (3,25) وبانحراف معياري مقداره (0,83) وكانت درجة المعوقات للعبارات (4,24,29) متوسطة. أما العبارات (9,14,19,34,39,44) فكانت بدرجة كبيرة. والعبارات (49,61) فكانت بدرجة كبيرة جداً. أما درجة المعوقات لمحور معوقات البحث العلمي الإدارية والبيداغوجية من وجهة نظر الطلبة بدرجة كبيرة.

جدول رقم (5-17) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة المعوقات و "ت" المحسوبة ومستوى دلالة الاختبار لمحور المعوقات المتعلقة بهيئة التدريس والتأطير.

(د. ح = 129 , ن = 130 ، المتوسط الفرضي = 3)

رقم العبارة في المحور والمقياس	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة المعوقات	"ت" المحسوبة	الدلالة الإحصائية
01 4	يساهم مقياس منهجية البحث العلمي الذي ندرس في الجامعة في تكويننا كباحثين في مجال تخصصنا	3,25	,836	11	متوسطة	3,358	,000
02 9	طريقة الإلقاء السريعة لبعض المقياس من قبل بعض لأساتذة.	3,82	,632	3	كبيرة	14,704	,000
03 14	نقص الدقة والموضوعية والأمانة في التوثيق.	3,74	,721	5	كبيرة	11,674	,000
04 19	افتقار بعض الأساتذة المشرفين إلى مهارة البحث لعلمي.	3,68	,726	6	كبيرة	10,746	,000
05 24	عدم تعاون أساتذتي معي.	3,34	,903	10	متوسطة	4,275	,000
06 29	تسهم أساليب التدريس التي نتلقاها في المراحل التعليمية لمختلفة في تطوير البحث العلمي لدينا.	3,38	,760	9	متوسطة	5,654	,000
07 34	لا يتابع الأساتذة ما نكتبه من أبحاث ولا يقومونها.	3,75	,791	4	كبيرة	10,761	,000
08 39	بدعم أساتذتي حديثهم في أثناء المحاضرات بنتائج لبحوث والدراسات العلمية	3,62	,719	7	كبيرة	9,753	,000
09 44	يضع أساتذتي في الجامعة مهمة تدريبي على البحث لعلمي ضمن أولوياتهم.	3,58	,645	8	كبيرة	10,192	,000
10 49	الاختلاف بين الأساتذة في وجهات نظرهم.	4,39	,919	1	كبيرة جدا	17,270	,000
11 61	عدم وجود الرقابة العلمية على البحوث المنجزة.	4,28	,613	2	كبيرة جدا	23,895	,000
	محور معوقات البحث العلمي المعوقات المتعلقة بهيئة التدريس والتأطير.	3,710	,3436		كبيرة	23,571	,000

**دال عند مستوى دلالة 0,01

ونلاحظ من الجدول أن "ت" المحسوبة لمحور معوقات البحث العلمي الإدارية والبيداغوجية (23,57) أنها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,001$)؛ وكانت "ت" المحسوبة لكل عبارات محور معوقات البحث العلمي الإدارية والبيداغوجية كلها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,001$). وعليه ومن النتائج المتوصل إليها نستطيع أن نقول بان الفرضية التي تقول أن هناك معوقات للبحث العلمي متعلقة بالجوانب الإدارية والبيداغوجية محققة وذلك من وجهة نظرهم؛ ويمكن ترتيب أهم هذه المعوقات المتعلقة بالجوانب الإدارية والبيداغوجية حسب الأهمية والتأثير على طلبة النشاط البدني المكيف كالتالي:

1. الاختلاف بين الأساتذة في وجهات نظرهم.
2. عدم وجود الرقابة العلمية على البحوث المنجزة.
3. طريقة الإلقاء السريعة لبعض المقاييس من قبل بعض الأساتذة.
4. لا يتابع الأساتذة ما نكتبه من أبحاث ولا يقومونها.
5. نقص الدقة والموضوعية والأمانة في التوثيق.
6. افتقار بعض الأساتذة المشرفين إلى مهارة البحث العلمي.

5.5. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات البحث العلمي لطلبة النشاط البدني المكيف تعزى إلى متغيرات (الجنس، المستوى، النظام التعليمي، الإقامة - المعهد (الجلفة - مسيلة - مستغانم)، السن (20 - 25، من 25 - 30، من 30 سنة فما فوق).

1.5.5. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات البحث العلمي لطلبة النشاط البدني المكيف تعزى إلى متغير الجنس "طالب وطالبة".

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار "ت" $T-test$ لعينتين مستقلتين، لدراسة دلالة الفروق بين متوسطي عينة الطلاب والطالبات، ويبين الجدول التالي المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجة الكلية لاستبيان معوقات البحث العلمي لطلبة النشاط البدني المكيف، ومقاييسه الفرعية الأربعة؛ وقيمة "ت" لدلالة الفروق بين الطلبة والطالبات، وفيما يلي النتائج التي توصلنا إليها.

جدول رقم (5-18): اختبار الفروق في معوقات البحث العلمي لمتغير الجنس (طالب - طالبة).

(د.ح = 128؛ ن = 130)

الدلالة الإحصائية	"ت" المحسوبة	الطالبات (ن=06)		الطالبة (ن=124)		البيان الإحصائي المحاور	رقم
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
القرار	Sig						
غير دال	,848	,193	,14	3,67	,32	3,70	01 محور الطلبة
غير دال	,709	,394	,46	4,16	,23	4,24	02 محور المادة العلمية
غير دال	,958	,053	,19	4,25	,33	4,26	03 محور هيئة التدريس
غير دال	,124	1,836	,52	3,33	,32	3,73	04 محور الإدارة
غير دال	,216	1,245	,21	3,84	,23	3,96	الدرجة الكلية لاستبيان معوقات البحث العلمي

**دال عند مستوى دلالة 0,01

يتضح من الجدول (5-18): أن قيمة "ت" غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($0.01 \geq \alpha$) على كل محاور الاستبيان، وكذلك على الدرجة الكلية لاستبيان معوقات البحث العلمي لطلبة النشاط البدني المكيف، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية في متغير الجنس (طلبة وطالبات) في معوقات البحث العلمي لطلبة النشاط البدني المكيف، بمعنى أن الطلبة والطالبات يتعرضون لنفس معوقات البحث العلمي.

ومن خلال ما سبق يتم قبول الفرضية الصفرية بعدم وجود فروق في معوقات البحث العلمي لطلبة النشاط البدني المكيف تعزى لمتغير الجنس (طلبة وطالبات).

2.5.5. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات البحث العلمي لطلبة النشاط البدني المكيف تعزى إلى متغير المستوى، "ماستر ودكتوراه".

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار "ت" $T-test$ لعينتين مستقلتين، لدراسة دلالة الفروق بين متوسطي عينة طلبة "الماستر والدكتوراه"، ويبين الجدول التالي المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجة الكلية لاستبيان معوقات البحث العلمي لطلبة النشاط البدني المكيف، ومقاييسه الفرعية الأربعة؛ وقيمة "ت" لدلالة الفروق بين طلبة "الماستر والدكتوراه"، وفيما يلي النتائج التي توصلنا إليها.

جدول رقم (5-19): اختبار الفروق في معوقات البحث العلمي لمتغير متغير المستوى، "الماستر ودكتوراه".

(د.ح = 128؛ ن = 130)

الدلالة الإحصائية	"ت" المحسوبة	دكتوراه		الماستر		البيان الإحصائي	رقم المحاور
		العدد 26		العدد 104			
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
القرار	Sig						
دال	.001	3,534	,43627	3,516	,2568	3,7493	01 محور الطلبة
غير دال	,389	,864	,31231	4,192	,3027	4,2500	02 محور المادة العلمية
دال	.005	3,021	,38554	4,060	,3011	4,3061	03 محور هيئة التدريس
دال	.001	3,390	,32822	3,514	,3310	3,7596	04 محور الإدارة
دال	.001	3,622	,26610	3,798	,1982	4,0004	05 الدرجة الكلية لاستبيان معوقات البحث العلمي

**دال عند مستوى دلالة 0,01

يتضح من الجدول رقم (5-19): أن هناك فروقاً حسابية في محور الطلبة بين طلبة الماجستير بمتوسط حسابي مقداره (3,74) وطلبة الدكتوراه بمتوسط حسابي مقداره (3,51) لصالح طلبة الماجستير، وأن قيمة "ت دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.01 \geq \alpha$). أما محور المادة العلمية فإن قيمة "ت غير دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.01 \geq \alpha$). أي انه لا توجد فروق في معوقات البحث العلمي المتعلقة بالمادة العلمية. وأن هناك فروقاً حسابية في محور هيئة التدريس بين طلبة الماجستير بمتوسط حسابي مقداره (4,30) وطلبة الدكتوراه بمتوسط حسابي مقداره (4,06) لصالح طلبة الماجستير، وأن قيمة "ت دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$). أما محور الإدارة فنجد أن هناك فروقاً حسابية بين طلبة الماجستير بمتوسط حسابي مقداره (3,75) وطلبة الدكتوراه بمتوسط حسابي مقداره (3,51) لصالح طلبة الماجستير، وأن قيمة "ت دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.01 \geq \alpha$). أما على الدرجة الكلية لاستبيان معوقات البحث العلمي لطلبة النشاط البدني المكيف، فنجد كذلك أن هناك فروقاً حسابية بين طلبة الماجستير بمتوسط حسابي مقداره (4,0004) وطلبة الدكتوراه بمتوسط حسابي مقداره (3,79) لصالح طلبة الليسانس، وأن قيمة "ت دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.01 \geq \alpha$). - مما يدل بعدم وجود فروق دالة في متغير المستوى، "ماجستير ودكتوراه"، في معوقات البحث العلمي لطلبة النشاط البدني المكيف، أي أن طلبة الماجستير وطلبة الدكتوراه لديهم نفس معوقات البحث العلمي.

ومن خلال ما سبق يتم رفض الفرضية الصفرية وفيول الفرضية البديلة بوجود فروق في معوقات البحث العلمي لطلبة النشاط البدني المكيف تعزى لمتغير المستوى، "ماجستير ودكتوراه".

ويمكن تفسير ذلك أن طلبة الماجستير يتعرضون لمعوقات البحث العلمي بصفة عامة أكثر من طلبة الدكتوراه خاصة المعوقات المتعلقة بالطلبة وهيئة التدريس والتأطير إضافة إلى المعوقات الإدارية.

3.5.5. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات البحث العلمي لطلبة النشاط البدني المكيف تعزى إلى متغير النظام، "كلاسيكي - ل م د".

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار "ت" $T-test$ لعينتين مستقلتين، لدراسة دلالة الفروق بين متوسطي عينة طلبة النظام، "الكلاسيكي - ل م د". ويبين الجدول التالي المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجة الكلية لاستبيان معوقات البحث العلمي لطلبة النشاط البدني

المكيف، ومقاييسه الفرعية الأربعة؛ وقيمة "ت" لدلالة الفروق بين طلبة النظام، "الكلاسيكي - ل م د"، وفيما يلي النتائج التي توصلنا إليها.

جدول رقم (5-20): اختبار الفروق في معوقات البحث العلمي لمتغير النظام "كلاسيكي - ل م د".
(د.ح = 128 ؛ ن = 130)

الدلالة الإحصائية	رقم المحاور	البيان الإحصائي		كلاسيكي		ل م د	
		العدد		العدد		العدد	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
القرار	Sig						
غير دال	,873	-,161	,32054	3,704	,2626	3,6905	01 محور الطلبة
غير دال	,977	,030	,19567	4,240	,1956	4,2400	02 محور المادة العلمية
غير دال	,668	-,429	,33495	4,261	,3268	4,2222	03 محور هيئة التدريس
دال	,015	-2,460	,33116	3,736	,3823	3,5091	04 محور الإدارة
غير دال	,284	-1,076	,23111	3,967	,1919	3,9007	05 الدرجة الكلية لاستبيان معوقات البحث العلمي

**دال عند مستوى دلالة 0,01

يتضح من الجدول (5-20): أن قيمة "ت" غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($0.01 \geq \alpha$) على كل محاور الاستبيان، وكذلك على الدرجة الكلية لاستبيان معوقات البحث العلمي لطلبة النشاط البدني المكيف، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية في متغير النظام "كلاسيكي - ل م د". في معوقات البحث العلمي لطلبة النشاط البدني المكيف، بمعنى أن طلبة النظام، "الكلاسيكي - ل م د". يتعرضون لنفس معوقات البحث العلمي.

ومن خلال ما سبق يتم قبول الفرضية الصفرية بعدم وجود فروق في معوقات البحث العلمي

لطلبة النشاط البدني المكيف تعزى لمتغير النظام "كلاسيكي - ل م د".

4.5.5. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات البحث العلمي لطلبة النشاط البدني المكيف تعزى إلى متغير الإقامة، "داخلي - خارجي".

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار "ت" $T-test$ لعينتين مستقلتين، لدراسة دلالة الفروق بين متوسطي عينة طلبة الإقامة "الداخلية - الخارجية". ويبين الجدول التالي المتوسطات

الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجة الكلية لاستبيان معوقات البحث العلمي لطلبة النشاط البدني المكيف، ومقاييسه الفرعية الأربعة؛ وقيمة "ت" لدلالة الفروق بين طلبة الإقامة "الداخلية-الخارجية"، وفيما يلي النتائج التي توصلنا إليها.

جدول رقم(5-21): اختبار الفروق في معوقات البحث العلمي لمتغير الإقامة "داخلي-خارجي"
(د.ح = 128 ؛ ن = 130)

الدلالة الإحصائية	القرار	Sig	"ت" المحسوبة	داخلي		خارجي		البيان الإحصائي	المحاور	رقم
				العدد 115		العدد 15				
				الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
غير دال		,602	,523	,33008	3,694	,2664	3,7265	محور الطلبة	01	
غير دال		,676	-,418	,29956	4,245	,3206	4,2200	محور المادة العلمية	02	
غير دال		,729	,347	,35282	4,250	,2760	4,2738	محور هيئة التدريس	03	
غير دال		,517	,650	,34125	3,698	,3531	3,7429	محور الإدارة	04	
غير دال		,649	,456	,23759	3,954	,1990	3,9751	الدرجة الكلية لاستبيان معوقات البحث العلمي	05	

**دال عند مستوى دلالة 0,01

يتضح من الجدول (5-21): أن قيمة "ت" غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($0.01 \geq \alpha$) على كل محاور الاستبيان، وكذلك على الدرجة الكلية لاستبيان معوقات البحث العلمي لطلبة النشاط البدني المكيف، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية في متغير الإقامة، "داخلي-خارجي" في معوقات البحث العلمي لطلبة النشاط البدني المكيف، بمعنى أن طلبة الإقامة، "الداخلية-الخارجية" يتعرضون لنفس معوقات البحث العلمي.

ومما سبق تقبل الطالبة الباحثة الفرضية الصفرية القائلة بعدم وجود فروق في معوقات البحث العلمي لطلبة النشاط البدني المكيف تعزى لمتغير الإقامة، "داخلي-خارجي".

6.5. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات البحث العلمي لطلبة النشاط البدني

المكيف تعزى إلى متغير المعهد (الجلفة، المسيلة، مستغانم).

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA)، وذلك بسبب احتواء العينة (المتغير المستقل) على أكثر من مجموعتين (ثلاث مجموعات)؛ وهي: المجموعة الأولى (معهد ع ت ن ب والرياضية للجلفة) والمجموعة الثانية (معهد ع ت ن ب والرياضية بالمسيلة)، والمجموعة الثالثة (معهد ع ت ن ب والرياضية بمستغانم)؛ والجداول رقم (5-22): و(5-23): تبين النتائج التي توصلنا إليها.

جدول رقم (5-22): الإحصاءات الوصفية لمعوقات البحث العلمي تبعاً لمتغير المعهد
(الجلفة، المسيلة، مستغانم)

البيانات الإحصائية المحاور	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري		
محور الطلبة	46	3,6475	,31745	,04680	الجلفة	
	45	3,7476	,30213	,04504	المسيلة	
	39	3,7161	,32006	,05125	مستغانم	
	130	3,7027	,31354	,02750	المجموع	
محور المادة العلمية	46	4,2152	,28124	,04147	الجلفة	
	45	4,2733	,29879	,04454	المسيلة	
	39	4,2256	,33929	,05433	مستغانم	
	130	4,2385	,30433	,02669	المجموع	
محور هيئة التدريس	46	4,2011	,32847	,04843	الجلفة	
	45	4,2852	,27950	,04167	المسيلة	
	39	4,2906	,39034	,06250	مستغانم	
	130	4,2571	,33302	,02921	المجموع	
محور الإدارة	46	3,6502	,33359	,04919	الجلفة	
	45	3,7899	,31600	,04711	المسيلة	
	39	3,6900	,37582	,06018	مستغانم	
	130	3,7105	,34367	,03014	المجموع	
الدرجة الكلية للاستبيان	46	3,9103	,22165	,03268	الجلفة	
	45	4,0066	,18730	,02792	المسيلة	
	39	3,9651	,26644	,04266	مستغانم	
	130	3,9601	,22730	,01994	المجموع	

1.6.5. محور معوقات البحث العلمي المتعلقة بالطلبة:

حيث جاء معهد (المسيلة) في المرتبة الأولى، بمتوسط حسابي قدره (3,74) بانحراف معياري قدره (0,31)، بينما جاء معهد (مستغانم) في المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي (3,71) وانحراف معياري (0,32)، واحتل معهد (الجلفة) مؤخرة الترتيب، بمتوسط حسابي قدره (3,64) وانحراف معياري مقداره (0,31). مما يشير أن طلبة معهد المسيلة ومستغانم يعانون بشكل كبير جداً مقارنة بطلبة معهد الجلفة من معوقات البحث العلمي الخاصة بالطالب.

2.6.5. محور معوقات البحث العلمي المتعلقة بالمادة العلمية:

حيث جاء معهد (المسيلة) في المرتبة الأولى، بمتوسط حسابي قدره (4,27) بانحراف معياري قدره (0,29)، بينما جاء معهد (مستغانم) في المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي (4,22) وانحراف معياري (0,33)، واحتل معهد (الجلفة) آخر الترتيب، بمتوسط حسابي قدره (4,21) وانحراف معياري مقداره (0,28)؛ مما يشير أن طلبة معهد المسيلة يعانون بشكل كبير مقارنة بطلبة معهد مستغانم والجلفة من معوقات البحث العلمي المتعلقة بالمادة العلمية.

3.6.5. محور معوقات البحث العلمي المتعلقة بهيئة التدريس:

حيث جاء معهد (مستغانم) في المرتبة الأولى، بمتوسط حسابي قدره (4,29) بانحراف معياري قدره (0,39)، بينما جاء معهد (المسيلة) في المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي (4,28) وانحراف معياري (0,27)، واحتل معهد (الجلفة) مؤخرة الترتيب، بمتوسط حسابي قدره (4,20) وانحراف معياري مقداره (0,32)؛ مما يدل أن طلبة معهد مستغانم والمسيلة يعانون معاناة كبيرة جداً مقارنة بطلبة معهد الجلفة من معوقات البحث العلمي المتعلقة بهيئة التدريس.

4.6.5. محور معوقات البحث العلمي المتعلقة بالإدارة:

حيث جاء معهد (المسيلة) في المرتبة الأولى، بمتوسط حسابي قدره (3,78) بانحراف معياري قدره (0,31)، بينما جاء معهد (مستغانم) في المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي (3,69) وانحراف معياري (0,37)، واحتل معهد (الجلفة) مؤخرة الترتيب، بمتوسط حسابي قدره (3,65) وانحراف معياري مقداره (0,33)؛ مما يدل أن طلبة معهد المسيلة يعانون معاناة كبيرة جداً مقارنة بطلبة معهد مستغانم والجلفة من معوقات البحث العلمي المتعلقة بالإدارة.

5.6.5. الدرجة الكلية لاستبيان المعوقات البحث العلمي لطلبة النشاط البدني المكيف:

حيث جاء معهد (المسيلة) في المرتبة الأولى، بمتوسط حسابي قدره (4,006) بانحراف معياري قدره (0,18)، بينما جاء معهد (مستغانم) في المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي (3,96) وانحراف معياري (0,22)، واحتل معهد (الجلفة) مؤخرة الترتيب، بمتوسط حسابي قدره (3,91) وانحراف معياري مقداره (0,22)؛ مما يدل قطعاً أن طلبة معهد المسيلة ومستغانم يعانون معاناةً كبيرةً جداً مقارنةً بطلبة معهد الجلفة من معوقات البحث العلمي بشكل عام.

جدول (5-23): اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لمعوقات البحث العلمي للطلبة

تبعا لمتغير المعهد (الجلفة، المسيلة، مستغانم)

المحاور	البيانات الإحصائية				
	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" لفيشر	الدلالة الإحصائية
المعوقات المتعلقة بالطلبة	بين المجموعات	2	,119	1,214	,300 غير دال
	داخل المجموعات	127	,098		
	المجموع	129			
المعوقات المتعلقة بالمادة العلمية	بين المجموعات	2	,043	,460	,632 غير دال
	داخل المجموعات	127	,093		
	المجموع	129			
المعوقات المتعلقة بهيئة التدريس	بين المجموعات	2	,112	1,008	,368 غير دال
	داخل المجموعات	127	,111		
	المجموع	129			
المعوقات المتعلقة بالإدارة	بين المجموعات	2	,234	2,010	,138 غير دال
	داخل المجموعات	127	,116		
	المجموع	129			
الدرجة الكلية لاستبيان معوقات البحث العلمي	بين المجموعات	2	,106	2,092	,128 غير دال
	داخل المجموعات	127	,051		
	المجموع	129			

يتضح من الجدول أعلاه أن النتائج الإحصائية الإجمالية للمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل قيم (ف) للفروق بين مجموعات البحث الثلاثة (معهد الجلفة، معهد المسيلة، معهد مستغانم) غير دالة إحصائياً، وفيما يلي تفصيل ذلك:

7.6.5. محور معوقات البحث العلمي المتعلقة بالطلبة: نلاحظ من خلال الجدول، أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محور الطلبة تعزى إلى المجموعات الثلاث لمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية (معهد الجلفة، معهد المسيلة، معهد مستغانم).

8.6.5. محور معوقات البحث العلمي المتعلقة بالمادة العلمية: نلاحظ من خلال الجدول، أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محور المادة العلمية تعزى إلى المجموعات الثلاث لمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية (معهد الجلفة، معهد المسيلة، معهد مستغانم).

9.6.5. محور معوقات البحث العلمي المتعلقة بهيئة التدريس: نلاحظ من خلال الجدول، أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محور هيئة التدريس تعزى إلى المجموعات الثلاث لمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية (معهد الجلفة، معهد المسيلة، معهد مستغانم).

10.6.5. محور معوقات البحث العلمي المتعلقة بالإدارة: نلاحظ من خلال الجدول، أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محور الإدارة تعزى إلى المجموعات الثلاث لمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية (معهد الجلفة، معهد المسيلة، معهد مستغانم).

11.6.5. الدرجة الكلية لاستبيان معوقات البحث العلمي لطلبة النشاط البدني المكيف: نلاحظ من خلال الجدول، أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية لاستبيان معوقات البحث العلمي تعزى إلى المجموعات الثلاث لمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية (معهد الجلفة، معهد المسيلة، معهد مستغانم).

ومما سبق تقبل الطالبة الباحثة الفرضية الصفرية القائلة بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات البحث العلمي لطلبة النشاط البدني المكيف تعزى لمتغير المعهد (الجلفة، المسيلة، مستغانم)؛ ومنه الفرضية الثالثة محققة.

7.5. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات البحث العلمي لطلبة النشاط البدني المكيف لمتغير السن (20-25 سنة، من 25-30 سنة، من 30 سنة فما فوق)،

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA)، وذلك بسبب احتواء العينة (المتغير المستقل) على أكثر من مجموعتين (ثلاث مجموعات)؛ وهي: المجموعة الأولى (السن 20-25 سنة) والمجموعة الثانية (السن من 25-30 سنة)، والمجموعة الثالثة (من 30 سنة فما فوق)؛ والجدول رقم (5-25) و(5-26) تبين النتائج التي توصلنا إليها.

جدول رقم (5-24): الإحصاءات الوصفية لمعوقات البحث العلمي تبعاً لمتغير السن (20-25 سنة، من

25 - 30 سنة، من 30 سنة فما فوق.

المحاور	البيانات الاحصائية			ن
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الخطأ المعياري	
محور الطلبة	25 - 20 سنة	3,7670	0,3865	42
	30 - 25 سنة	3,6390	0,4796	56
	فما فوق 30 سنة	3,7299	0,5119	32
	المجموع	3,7027	0,2750	130
محور المادة العلمية	25 - 20 سنة	4,2357	0,5053	42
	30 - 25 سنة	4,2232	0,4487	56
	فما فوق 30 سنة	4,2688	0,3632	32
	المجموع	4,2385	0,2669	130
محور هيئة التدريس	25 - 20 سنة	4,2817	0,5040	42
	30 - 25 سنة	4,2827	0,4438	56
	فما فوق 30 سنة	4,1797	0,6035	32
	المجموع	4,2571	0,2921	130
محور الادارة	25 - 20 سنة	3,8052	0,4105	42
	30 - 25 سنة	3,6932	0,5724	56
	فما فوق 30 سنة	3,6165	0,3973	32
	المجموع	3,7105	0,3014	130
الدرجة الكلية للاستبيان	25 - 20 سنة	4,0071	0,3193	42
	30 - 25 سنة	3,9403	0,3434	56
	فما فوق 30 سنة	3,9328	0,3387	32
	المجموع	3,9601	0,1994	130

1.7.5. محور معوقات البحث العلمي المتعلقة بالطلبة:

حيث جاء الطلبة الذين يتراوح سنهم من (20 - 25 سنة)، في المرتبة الأولى، بمتوسط حسابي قدره (3,76) بانحراف معياري قدره (0,25)، بينما جاء الطلبة الذين يتراوح سنهم ما بين (25 - 30 سنة)، في المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي (3,63) وانحراف معياري (0,35)، واحتل الطلبة الذين يتراوح سنهم من (30 سنة فما فوق)، مؤخرة الترتيب، بمتوسط حسابي قدره (3,72) وانحراف معياري مقداره (0,28). مما يشير أن الطلبة الذين يتراوح سنهم من (20 - 25 سنة)، والطلبة الذين يتراوح سنهم ما بين (30 - 25 سنة)، يعانون بشكل كبير جداً مقارنة بالطلبة الذين يتراوح سنهم من (30 سنة فما فوق)، من معوقات البحث العلمي الخاصة بالطالب.

2.7.5. محور معوقات البحث العلمي المتعلقة بالمادة العلمية:

حيث جاء الطلبة الذين يتراوح سنهم من (20 - 25 سنة)، في المرتبة الأولى، بمتوسط حسابي قدره (4,23) بانحراف معياري قدره (0,32)، بينما جاء الطلبة الذين يتراوح سنهم ما بين (25 - 30 سنة)،

في المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي (4,22) وانحراف معياري (0,33)، واحتل الطلبة الذين يتراوح سنهم من (30 سنة فما فوق)، مؤخرة الترتيب، بمتوسط حسابي قدره (4,17) وانحراف معياري مقداره (0,34). مما يشير أن الطلبة الذين يتراوح سنهم من (20 - 25 سنة)، والطلبة الذين يتراوح سنهم ما بين (25 - 30 سنة)، يعانون بشكل كبير جداً مقارنة بالطلبة الذين يتراوح سنهم من (30 سنة فما فوق)، من معوقات البحث العلمي الخاصة بالمادة العلمية

3.7.5. محور معوقات البحث العلمي المتعلقة بهيئة التدريس:

حيث جاء الطلبة الذين يتراوح سنهم من (20 - 25 سنة)، في المرتبة الأولى، بمتوسط حسابي قدره (4,28) وانحراف معياري قدره (0,32)، بينما جاء الطلبة الذين يتراوح سنهم ما بين (25 - 30 سنة)، في المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي (4,28) وانحراف معياري (0,33)، واحتل الطلبة الذين يتراوح سنهم من (30 سنة فما فوق)، مؤخرة الترتيب، بمتوسط حسابي قدره (4,26) وانحراف معياري مقداره (0,20). مما يشير أن الطلبة الذين يتراوح سنهم من (20 - 25 سنة)، والطلبة الذين يتراوح سنهم ما بين (25 - 30 سنة)، يعانون بشكل كبير جداً مقارنة بالطلبة الذين يتراوح سنهم من (30 سنة فما فوق)، من معوقات البحث العلمي الخاصة بهيئة التدريس

4.7.5. محور معوقات البحث العلمي المتعلقة بالإدارة:

حيث جاء الطلبة الذين يتراوح سنهم من (20 - 25 سنة)، في المرتبة الأولى، بمتوسط حسابي قدره (3,80) وانحراف معياري قدره (0,26)، بينما جاء الطلبة الذين يتراوح سنهم ما بين (25 - 30 سنة)، في المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي (3,69) وانحراف معياري (0,42)، واحتل الطلبة الذين يتراوح سنهم من (30 سنة فما فوق)، مؤخرة الترتيب، بمتوسط حسابي قدره (3,61) وانحراف معياري مقداره (0,22). مما يشير أن الطلبة الذين يتراوح سنهم من (20 - 25 سنة)، والطلبة الذين يتراوح سنهم ما بين (25 - 30 سنة)، يعانون بشكل كبير جداً مقارنة بالطلبة الذين يتراوح سنهم من (30 سنة فما فوق)، من معوقات البحث العلمي الخاصة بالإدارة:

5.7.5. الدرجة الكلية للاستبيان لمعوقات البحث العلمي لطلبة النشاط البدني المكيف:

حيث جاء الطلبة الذين يتراوح سنهم من (20 - 25 سنة)، في المرتبة الأولى، بمتوسط حسابي قدره (4,007) وانحراف معياري قدره (0,20)، بينما جاء الطلبة الذين يتراوح سنهم ما بين (25 - 30 سنة)، في المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي (3,94) وانحراف معياري (0,25)، واحتل الطلبة الذين يتراوح سنهم

من (30 سنة فما فوق)، مؤخرة الترتيب، بمتوسط حسابي قدره (3.93) وانحراف معياري مقداره (0,19)، مما يدل قطعاً أن الطلبة الذين يتراوح سنهم من (20 - 25 سنة)، والطلبة الذين يتراوح سنهم ما بين (25 - 30 سنة) يعانون معاناةً كبيرة جداً مقارنة بالطلبة الذين يتراوح سنهم من (30 سنة فما فوق)، من معوقات البحث العلمي بشكل عام.

يتضح من الجدول أسفله أن النتائج الإحصائية الإجمالية للمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل قيم (ف) للفروق بين مجموعات البحث الثلاثة (السن من (20 - 25 سنة) - (السن من 25 - 30 سنة)، - (السن من 30 سنة فما فوق) غير دالة إحصائياً، وفيما يلي تفصيل ذلك:

6.7.5. محور معوقات البحث العلمي المتعلقة بالطلبة: نلاحظ من خلال الجدول، أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محور الطلبة تعزى إلى المجموعات الثلاثة (السن من (20 - 25 سنة) - (السن من 25 - 30 سنة) - (السن من 30 سنة فما فوق)).

7.7.5. محور معوقات البحث العلمي المتعلقة بالمادة العلمية: نلاحظ من خلال الجدول، أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محور المادة العلمية تعزى إلى المجموعات الثلاثة (السن من (20 - 25 سنة) - (السن من 25 - 30 سنة) - (السن من 30 سنة فما فوق)).

8.7.5. محور معوقات البحث العلمي المتعلقة بهيئة التدريس: نلاحظ من خلال الجدول، أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محور هيئة التدريس تعزى إلى المجموعات الثلاثة (السن من (20 - 25 سنة) - (السن من 25 - 30 سنة) - (السن من 30 سنة فما فوق)).

9.7.5. محور معوقات البحث العلمي المتعلقة بالإدارة: نلاحظ من خلال الجدول، أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محور الإدارة تعزى إلى المجموعات الثلاثة (السن من (20 - 25 سنة) - (السن من 25 - 30 سنة) - (السن من 30 سنة فما فوق)).

جدول (5-25): اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لمعوقات البحث العلمي للطلبة تبعاً لمتغير السن (20-25 سنة، من 25 - 30 سنة، من 30 سنة فما فوق).

مستوى الدلالة	قيمة فيشر	المتوسط الحسابي للمربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	البيانات الإحصائية	
					المحاور	
,115	2,199	,212	2	,424	بين المجموعات	محور الطلبة
		,097	127	12,257	داخل المجموعات	
			129	12,682	المجموع	
,797	,228	,021	2	,043	بين المجموعات	محور المادة العلمية
		,094	127	11,905	داخل المجموعات	
			129	11,948	المجموع	
,320	1,148	,127	2	,254	بين المجموعات	محور هيئة التدريس
		,111	127	14,052	داخل المجموعات	
			129	14,306	المجموع	
,320	2,950	,338	2	,676	بين المجموعات	محور الإدارة
		,115	127	14,560	داخل المجموعات	
			129	15,236	المجموع	
,264	1,346	,069	2	,138	بين المجموعات	لدرجة الكلية للاستبيان موقوفات البحث العلمي
		,051	127	6,526	داخل المجموعات	
			129	6,665	المجموع	

10.7.5. الدرجة الكلية لاستبيان موقوفات البحث العلمي لطلبة النشاط البدني المكيف: نلاحظ من خلال الجدول، أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية لاستبيان موقوفات البحث العلمي تعزى إلى المجموعات الثلاث تعزى إلى المجموعات الثلاثة (السن من 20 - 25 سنة) - (السن من 25 - 30 سنة) - (السن من 30 سنة فما فوق).
ومما سبق تقبل الطالبة الباحثة الفرضية الصفرية القائلة بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في موقوفات البحث العلمي لطلبة النشاط البدني المكيف تعزى لمتغير السن (20 - 25 سنة، من 25 - 30 سنة، من 30 سنة فما فوق).